

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Родительское собрание на тему:

**«Поощрение и наказание
как методы воспитания»**

Разработала:
Переверзева Татьяна Михайловна

социальный педагог

Пояснительная записка

Современная школа во многом зависит от семьи, поэтому необходимо взаимодействие с родителями на основе сотрудничества и взаимопомощи. Важно научиться выстраивать отношения с ними как с социальными партнёрами, с учётом их запросов, степени социальной активности и уровня педагогической компетентности.

Именно в семье начинается процесс усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Дети пока вырастают, естественно, совершают множество ошибок, порой грубых, наносящих и материальный, и моральный ущерб окружающим. Родители в таких случаях придают особое значение именно наказанию и зачастую используют его неверно, нанося психике ребёнка непоправимый вред. Актуальность проблемы проведения данного родительского собрания обусловлена задачами формирования у родителей культуры поощрения и наказания ребёнка в семье: как «очеловечить» наказание, как найти формы, не унижающие человеческого достоинства, как использовать наказание так, чтобы направить его к действиям, которые помогли бы исправить его ошибку, а не добиваться послушания любой ценой.

Цель собрания: донести до сознания родителей необходимость понимания разумного отношения к методам и приемам воспитания детей в семье, наиболее эффективным методам поощрения и наказания ребёнка.

Организация родительского собрания, обеспечивает работу с родителями в соответствии с

- Федеральным закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 44);
- Семейным кодексом РФ (статья 63);
- Основными целями и задачами образования.

Форма проведения родительского собрания - круглый стол выбран с целью создания доброжелательной и психологически комфортной атмосферы для обсуждения проблемы и формирования правильного подхода к культуре поощрения и наказания родителями при воспитании своих детей.

Объект: родители обучающихся в 1 – 4 классах.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, памятки, анкеты.

План проведения собрания.

1. Организационная и вступительная часть.
2. Доклад «Поощрение и наказание как методы воспитания».
3. Тренинг для родителей.
4. Итог собрания.
5. Рефлексия.

Подготовительный этап:

1. Размещение объявления о проведении собрания на сайте школы и индивидуальное оповещение родителей.
2. Беседа с классным руководителем о содействии в организации родителей на посещение собрания.
3. Разработка презентации к собранию.
4. Анкетирование детей.
5. Подготовка памяток-буклетов для родителей по формированию личности ребёнка и правилам общения с детьми.
6. Подготовка карточек с заданиями для обсуждения.
7. Подготовка теста, «Какой вы родитель?» и анкеты для родителей с целью выявления удовлетворенности родителями собранием.

Ход собрания:

I. Вводная часть.

Презентация. Слайд 2.

Уважаемые родители! Прежде чем начать наше собрание хотелось, чтобы вы ответили на вопросы теста, «*Какой вы родитель?*».

Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.	Баллы
Сколько раз тебе повторять?	2
Посоветуй мне, пожалуйста.	0
Не зная, что бы я без тебя делала.	1
И в кого ты только такой уродился?!	2
Какие у тебя замечательные друзья!	1
Ну, на кого ты похож(а)?	2
Я в твоё время!	2
Ты моя опора и помощник(ца)!	1
Ну, что за друзья у тебя?	2
О чём ты только думаешь?	2
Какая ты у меня умница!	1
А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
У всех дети как дети, а ты ...	0
Какой ты у меня сообразительный!	1

Подсчитайте общее количество баллов, а о результатах узнаете ближе к концу собрания.

Нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями – это радостный и в то же время напряжённый труд. И, выполняя эту работу, вы испытываете сомнения, а иногда и заходите в тупик.

Слайд 3. Предлагаю вам прослушать стихотворение:

Папа вазу опрокинул.
Кто его накажет?
“Это к счастью,
Это к счастью!”
Всё семейство скажет.
Ну, а если бы к несчастью,
Это сделал я.
“Ты разиня,
Ты растяпа” -
Скажет мне семья.

- Какие мысли у вас появились? (Обсуждение стихотворения)
- Нужно ли вообще поощрять или наказывать ребёнка?

Слайд 4. Об умении правильно использовать методы поощрения и наказания, без которых невозможно осуществлять разумное руководство детьми пойдет наша речь на собрании.

II. Доклад

На самом деле поощрения, и наказания нужны. Только применять их надо уметь. Эмоциональный подъём, радость, восторг, вызванный, допустим, подарком, или огорчение, стыд, а порой и страх, связанный с наказанием, — всё это чувства, которые ребёнок переживает очень остро. Именно на остроте переживаний и основан педагогический эффект поощрения и наказания. Но если всё это повторяется часто, становится привычным, радости ребёнка тускнеют, а огорчения либо тоже утрачивают

свою остроту, либо вызывают хроническое состояние подавленности, неуверенности в себе, рожают почву для невроза.

Овладение искусством применения поощрений и наказаний требует от родителей немалых усилий. «Наказание - очень трудная вещь, оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности», - подчёркивал А.С.Макаренко. То же самое следует сказать и в отношении поощрения.

Именно поэтому А.С.Макаренко советовал родителям использовать поощрение нечасто, а к наказаниям вообще не прибегать без особой на то необходимости.

Поощрение и наказание хотя и являются противоположными методами, но тесно взаимосвязаны друг с другом. Например, поощрение стимулирует правильную линию в поведении, а наказания тормозят проявления недисциплинированности, недобросовестности и других отрицательных качеств. Ну а взаимосвязь проявляется в том, что эти методы помогают ребёнку осознать свои достоинства или недостатки, стимулируют или тормозят поведение, приучают к самоконтролю

Важным условием развития самостимуляции в использовании поощрений и наказаний является соблюдение меры. Трудно даже сказать, что более вредно в воспитании: захваливание, злоупотребление поощрением или, напротив, наказание по всякому поводу. В отличие от таких форм косвенного требования, как одобрение и осуждение, являющихся повседневными, рядовыми воздействиями на воспитанников, поощрение и наказание как средства коррекции должны использоваться значительно реже. Можно сказать, что эффект применения поощрений и наказаний обратно пропорционален частоте их использования. Только в тех случаях, когда необходимость поощрения или наказания жёстко и недвусмысленно диктуется конкретной ситуацией, надо к ним прибегать.

Слайд 5.Давайте разберемся в методах поощрения и наказания.

Методы воспитания - это способы воздействия взрослых на сознание, волю и чувства ребёнка в целях формирования у него убеждений и навыков определённого поведения.

Поощрение - метод, который поддерживает и усиливает положительные побуждения и эмоции. Основное значение метода в том, что ребёнок испытывает чувство радости, гордости, особенно в младшем возрасте.

Слайд 6.К поощрению предъявляется ряд требований:

- Поощрение должно быть справедливым.
- Поощрение должно быть поддержано всеми членами семьи, а также друзьями ребёнка, в противном случае награда обесценивается.
- Поощрять нужно даже первые, самые скромные поступки ребёнка.
- Нельзя злоупотреблять поощрением, любое воздействие требует определённой меры, которую не следует превышать.
- Ребёнок должен ценить сам факт поощрения, а не награду.

Как поощрять ребенка слайд

Поощрения могут быть материального и нематериального порядка. К поощрениям нематериального порядка относятся: пожатие руки, объятие вблизи и на расстоянии, поцелуй, ласковое слово, сказанное на ушко или при всех, воздушный поцелуй, различные жесты, мимика, показы пальцами рук, глазами, особые обещания (поход в гости, на рыбалку).

К поощрениям материального характера лучше прибегать не часто, но за особо хорошее поведение, активные проявления доброты, трудолюбия, чуткости и заботливости; пообещать и быстро выполнить(а то ребёнок забудет)поощрение материального плана(купить любимую игрушку, мороженое и др.) В ситуации поощрения взрослый должен правильно себя вести. Предлагать в качестве поощрения ребёнку то, что будет для

него интересным именно с точки зрения ребёнка, а не взрослого; поощрять ребёнка только после того, как требование выполнено, и никогда не обманывать.

Поэтому ребёнок в любом возрасте нуждается в одобрении и признании, так как чувство удовлетворения, которое вызывает поощрение, намного сильнее, чем чувство обиды и раздражения, вызванного наказанием. Поощрение побуждает ребёнка к активной дальнейшей деятельности.

Слайд 7. Как поощрять ребенка.

- Дарите ребенку подарки, но при этом учите их принимать.
- Используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения.
- Словесно выражайте одобрение любому успеху ребенка, его поведению.
- Помните! Внимание, любовь и ласка сделают больше, чем самый дорогой подарок!

Слайд 8. Ограничители похвалы:

- не хвалить ребенка за то, что достигнуто им не своим трудом;
- не хвалить больше двух раз за одно и то же, без особого к тому повода;
- не хвалить из жалости;
- не хвалить из желания понравиться.

Слайд 9. Наказание - воздействие на личность ребёнка целью затормозить нежелательные поступки поведения, осудить отдельные действия и поступки. Наказание-оружие очень острое и использовать его нужно крайне осторожно.

К наказанию также предъявляют ряд требований:

- Наказание должно опираться на общественное мнение, то есть оно должно быть поддержано всеми членами семьи или класса, в противном случае наказанный становится «героем дня», жертвой и наказание не достигает цели.
- Не следует упрекать наказанием, ни напоминать о нём в дальнейшем, так как это вызывает озлобление, и ребёнок стремиться к самозащите.
- Не всякий детский поступок требует наказания. Если он не представляет собой нарушение морального характера, не наносит особо сильного ущерба кому-либо или чему-либо, можно ограничиться замечанием или репликой.
- Наказание должно быть индивидуальным, нужно разобрать причину поступка, особенности его совершения, поступки, предшествующие совершению поступка.

Слайд 10. Можно выделить следующие виды наказаний, которые применяют родители:

- **словесное наказание** (угрозы, оскорбления, унижения, крики, ворчание и т. д.);
- **физическое наказание** (шлепки, порка ремнём, подзатыльники и т. д.);
- **наказание изоляцией** (стояние в углу, запираение в комнате, ванной, туалете, отказ от контакта и т. д.);
- **наказание трудом** (или, что еще парадоксальнее, уроками, чтением);
- **наказание лишением** (лишение прогулок, сладостей, компьютера и т. д.).

Физическое наказание для одних родителей совершенно неприемлемо, для других - в порядке вещей. В семьях, где битьё - обычный метод воспитания, дети находят различные пути адаптации к таким жёстким условиям. Агрессия со стороны взрослых провоцирует детскую агрессию. Жестокость порождает жестокость.

Иногда избиение ребёнка является следствием конфликта между мужем и женой, когда озлобленность против одного из супругов переносится на относительно беззащитного ребёнка. Дети в таких семьях, понимая чувства родителей, не озлобляются против них, но несправедливость этого мира также приводит к печальным последствиям в формировании личности. Дети становятся замкнутыми, неуравновешенными, высок их уровень тревожности. Если проанализировать ситуации, в которых родители бьют детей,

то в большинстве случаев за благовидной целью «воспитания» обнаружится неумение взрослого управлять своими эмоциями, справляться с раздражением, гневом, жестокостью.

Слайд 11.Итак, физические наказания приводят к следующим проблемам в воспитании:

- агрессия родителей приводит к агрессии детей;
- дети становятся неуравновешенными, вспыльчивыми;
- наказания ведут к появлению такой черты характера, как замкнутость;
- повышается уровень тревожности ребёнка.

Наказание словом считают наиболее мягким, не приносящим большого вреда. И трудно представить родителя, который бы ни разу в жизни не крикнул на ребёнка, не обозвал его, не выругался в его адрес. Но в этом случае мы имеем дело в первую очередь с аффективной (т. е. эмоциональной) реакцией, а никак не с воспитательной мерой. Это вызывает у детей либо ответное озлобление, либо подавленность, разочарованность. Ведь взрослый в детстве является для ребёнка огромным авторитетом. И всё, что тот произносит, воспринимается как непреложная истина. Принимая всё на веру, дети начинают думать: «Наверное, я и вправду тупица, идиот», «Ничего хорошего из меня не выйдет». А заниженная самооценка порождает новые проблемы в формировании личности ребёнка.

Наказание изоляцией рекомендуется применять спокойно, объяснив детям причину наказания, обговорив условия его прекращения. Подобная мера воздействия, по мнению некоторых исследователей, не наносит ребёнку ни физического, ни эмоционального вреда. Очень противоречивый метод воздействия – *наказание трудом*. «За то, что получил двойку, будешь всю неделю пылесосить квартиру».

Ещё более абсурдный приём – **наказание учёбой**. «За то, что ты опоздал, сядь и прочти 20 страниц». Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, учёбе, чтению.

Слайд 12.Какой же вид наказания не нанесёт морального вреда детям? Известный учёный - психолог Ю. Гиппенрейтер в книге «Общаться с ребёнком. Как?» советует родителям следующее. Когда наказания не избежать, придерживайтесь одного очень важного правила: *«Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое»*. Выбирая наказание для каждого случая, всегда спрашивайте себя: «А какую цель я преследую?» Удаётся ли добиться поставленной цели? Если нет, то наказание будет фиктивным, бессмысленным.

Слайд 13.Наказание может быть заменено другими мерами воздействия:

- терпением, эта самая большая добродетель, которая только может быть у родителей;
- объяснением, нужно объяснить, почему его поведение неправильно, но быть при этом предельно кратким;
- отвлечением, можно предложить ребёнку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему сейчас хочется;
- неторопливостью, не спешите наказывать ребёнка – подождите, пока поступок повторится;
- научите ребёнка поругать самого себя, это верный путь к самоконтролю, самоанализу, самокритике;
- обратитесь к ребёнку по- деловому – Таня (а не Танька);
- измените тон общения, решительный, строгий, внушительный, не допускающий возражений, но не крикливый;
- измените в самом себе выражение лица - нахмурьте брови, выскажите иногда удивление, иногда возмущение, обиду или гнев;

- используйте жёсткие отрицательные обещания и следуйте обещанному до конца, к примеру «Сегодня мне придётся называть тебя только Таня, а не Танюша»;
- лишите на время ребёнка любимой игрушки, поставив её на видное место, при этом напоминая ребёнку: «Скучает сегодня наша кукла»;
- проводите вечером, но не перед сном, секретные эпизодические совещания вдвоём по теме «Что я сегодня сделал не так»;
- организуйте дома «уголок необдуманных поступков», где ребёнок будет наказанным не стоять, а сидеть без дела.

Слайд 14. А.С.Макаренко сформулировал даже правила требований родителей к ребёнку, при соблюдении которых может исчезнуть необходимость использования наказаний:

1. Требование не должно отдаваться со злостью, с криком, с раздражением, но не должно быть похоже и на упрямство.
2. Оно должно быть посильным для ребёнка, не требовать от него слишком трудного напряжения.
3. Оно должно быть разумным и не должно противоречить здравому смыслу.
4. Требование не должно противоречить другому распоряжению, данному самим же родителем или другим взрослым.

Слайд 15. Когда ребёнка не следует наказывать?

1. Не наказываются ребёнок, если его темперамент чем-то не устраивает взрослых.
2. Не наказывают за плаксивость, возбудимость и крикливость.
3. Не наказывают ребёнка и во время еды
4. Не следует применять наказания причиняющие ущерб здоровью.
5. Никогда нельзя использовать как наказание труд или умственную работу.

Слайд 16. При всей на первый взгляд противоположности поощрений и наказаний они должны строиться по единому принципу: как можно больше требований к ребёнку и вместе с тем как можно больше уважения к нему.

Прослушав информацию, попробуем на конкретных примерах находить правильный подход к решению вопроса о наказании и поощрении детей.

III. Тренинг для родителей

Детей наказывай стыдом, а не кнутом.

Не спеши карать – спеши миловать.

Упражнение 1. «Виды поощрения».

Организатор. Перечислите виды поощрений, которые вы используете, и те, которые могут заинтересовать ваших детей. (Покупка наклеек, любимых журналов, сладостей, поездка в парк, разрешение оставить друга ночевать у себя дома и т. д.).

(После обсуждения принимаются некоторые идеи.)

Упражнение 2. «Правильно ли?»

Послушайте описание ситуаций. Решите, правильно ли похвалили ребёнка. Если нет, постройте фразу как нужно.

1) После концерта для родителей: «Юля, ты лучшая пианистка в школе!»

(Преувеличенная похвала. Лучше сказать: «Сегодня ты играла действительно хорошо!»)

2) «Маша, ты отлично убралась: пол чистый, кровать убрана, игрушки сложены».

(Правильно. Перечислены конкретные поступки, которые заслуживают одобрения.)

3) Мальчик играл с другом в шахматы. Пришла мама и сказала: «Какой ты сегодня молодец!»

(Неясная похвала. Надо объяснить, почему, например: «Я рада, что ты помыл посуду!» или «Я рада, что ты полюбил шахматы!»)

4) «Ты у нас такой умница! Настоящий помощник! Что бы мы без тебя делали!»

(Ребёнка «захваливают». Лучше сказать: «Ты много работал сегодня. Всё сделал, как было надо»).

Анализ педагогических ситуаций.

А теперь попробуем разобраться в более сложных ситуациях. Каждой группе предлагается по два варианта возникших проблем, с которыми родители могут столкнуться в семье. Попробуйте разобраться и предложить свой выход из сложившихся ситуаций.

1 группа.

Ситуация 1.

Ваш ребёнок хорошо учится в школе, но ничем не хочет помогать по дому. Категорически отказывается от работы. Как быть?

Ситуация 2.

Вы не узнаете своего ребёнка. Он стал грубым, агрессивным, а порой даже жестоким. Об этом говорят посторонние люди, проявление таких качеств вы наблюдаете сами, иногда это проявляется и в ваш адрес.

2 группа

Ситуация 3.

Родители долго думали, что подарить дочери-первокласснице к окончанию учебного года в качестве поощрения за хорошую учебу. Купили книгу, которая нужна по программе и альбом для летних фотографий. Получив подарок, девочка была возмущена: «Я думала, что вы мне что-нибудь другое купите! Вот Лене родители велосипед купили!».

Ситуация 4.

Одна мама рассказывает другой: «Мы своего и бьем, и наказываем, а он уроки за пять минут сделает и — на улицу. Вечером придет — начинаем проверять, а он уже спит на ходу. На следующий день приходит — опять двойка».

3 группа

Ситуация 5.

Родители постоянно ставили мальчика за все провинности в угол. Однажды, будучи еще только в 4 классе, он сказал своему отцу: «Еще раз поставишь в угол, сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду».

Ситуация 6.

В семье родился маленький ребенок. Старший ребенок — ученик третьего класса резко изменился: стал плаксивым, все чаще и чаще начал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребенок тоже стал предметом агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, третьеклассник ответил: «Я в няньки не нанимался!» Родители были страшно возмущены, последовало наказание за провинность. *(Родители высказывают свои мнения, дополняют, возражают, анализируют ситуации и т.д.)*

Итак, главный вывод: поощрение и наказание должны стать средством морального воздействия. Тогда в поощрении ребенок начинает больше всего ценить наше одобрение, доверие, уважение, а наказанный, учится правильно понимать, что и почему мы не одобряем и осуждаем.

Анализ детских анкет

Предварительно, перед нашей встречей, дети ответили на вопросы анкеты. (Приложение 1)

Слайд 17.

Посмотрим, каковы выборы методов поощрения и наказания в ваших семьях глазами ваших детей?

(Проводится обобщённый анализ ответов и подводится итог анкетирования.)

Слайд 18.

А теперь посмотрите результаты теста, предложенного вам в начале собрания. Сделайте для себя выводы.

Если вы набрали:

5-6 баллов – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас: ваши отношения способствуют становлению личности.

7-8 баллов – свидетельствует о намечающихся сложностях в ваших отношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки его развития на самого ребенка.

9-10 баллов– вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

IV. Итог собрания

Эффективным воспитание может стать лишь в том случае, если родители глубоко и всесторонне осознают свои чувства к детям, когда сумеют сознательно строить свое поведение, когда воздействуют и изменяют не только детей, но самих себя, когда вместе со своим ребенком открывают мир, открываются миру и преображают его. Вам, крайне необходимо проявлять такие качества как терпение, любовь и умение ждать.

Очень хотелось бы, чтобы, прослушанная лекция, практические упражнения, результаты анкетирования помогли вам родителям в воспитании детей.

Слайд 19, 20.

И в заключение хочется привести слова Л.Н. Толстого: «Счастлив тот, кто счастлив дома». Семейное счастье, благополучие семьи рождается благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны общими интересами, взаимной любовью. Если ребенка любят в детстве – принимают, уважают, понимают, относятся с теплотой и нежностью, он будет любим другими людьми и сам будет любить.

IV. Рефлексия.

1. Заполнение анкеты участниками собрания о результативности проведенного мероприятия (Приложение 3).
2. Вручение родителям буклетов с практическими рекомендациями по воспитанию своего ребёнка и правильного определения мер поощрения и наказания(Приложение 2).
3. Индивидуальное собеседование с родителями по личным вопросам с членами психолого-педагогической службы школы.

Список источников:

1. Гордин Л. Ю. . Поощрения и наказания в воспитании детей. М.,1971г.
2. Пилипко Н.В. , Чибисова М.Ю. Психолог на родительском собрании. – М.: Генезис, 2009 г.
3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы.– М.: ВАКО, 2006. 336с. – (Педагогика. Психология. Управление).
4. Кабуш У. Т. Воспитание в современной школе. – Минск, 1995.
5. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. — М., 1999.
6. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения /В.А. Караковский и др. — М., 1999.

<http://festival.1september.ru/articles/607451/>

<http://aplik.ru/dokumenty/interesnoe/rol-semi-v-povyshenii-uchebnoi-motivatcii-shkolnika>

взято с <http://shkolabuduschego.ru/roditelyam/tsitaty-o-seme-vozpitanii-aforizmy.html>

взято с <http://shkolabuduschego.ru/roditelyam/tsitaty-o-seme-vozpitanii-aforizmy.html>

взято с <http://shkolabuduschego.ru/roditelyam/tsitaty-o-seme-vozpitanii-aforizmy.html>

Анкета для детей
«Поощрение и наказание»

Меня наказывают, если я...

Меня хвалят, если я...

Родители наказывая ...(подчеркни как)

- а) кричат на меня
- б) называют обидными словами
- в) запрещают смотреть телевизор, играть на компьютере
- г) запрещают гулять
- д) ставят в угол, наказывают ремнем
- е) свой вариант _____

4. Родители поощряя ...(подчеркни как)

- а) хвалят меня
- б) дарят подарки
- в) покупают вещи
- г) что - то разрешают
- д) дают деньги
- е) свой вариант _____

Результаты анкетирования детей по теме: «Поощрение и наказание»

Всего обследовано: 57 человек

1. Меня наказывают, если...

- Плохие оценки – 53%
- Прогулял – 17%
- Плохое поведение – 53%
- Не помогаю – 24%

2. Меня хвалят, если...

- Хорошие оценки – 83%
- Хорошее поведение – 39%

3. Родители наказывая...

- а) кричат на меня – 49%
- б) называют обидными словами – 5%
- в) запрещают смотреть телевизор, играть на компьютере – 54%
- г) запрещают гулять – 41%
- д) ставят в угол, бьют ремнём – 37%
- е) свой вариант – 17%

(не разговаривают со мной, запрещают приглашать друзей, запрещают выходить из комнаты)

4. Родители поощряя...

- а) хвалят меня – 51%
- б) дарят подарки – 32%

- в) покупают вещи – 29%
- г) что-то разрешают – 49%
- д) дают деньги – 39%
- е) свой вариант – 34%

(поездка в гости, в лагерь, компьютерные игры, поход в лес, гладят меня)

Приложение 2.

Советы родителям по формированию личности ребенка

1. Будьте последовательны и объективны в оценке поступков и поведения ребёнка.
2. Помните об ответственности при выборе форм наказания.
3. Не спешите наказывать своего ребёнка, не разобравшись в ситуации, с чужих слов,
4. Не принимайте формальное решение о наказании (наказание должно быть действенным для ребёнка)
5. Уважайте ребёнка как личность, не оскорбляйте и не унижайте его,
6. Не бойтесь рассказывать своему ребёнку о своих проступках в его возрасте. Это сблизит вас, поможет ребёнку понять себя.
7. Требуйте от ребёнка говорить только правду, какой бы горькой она для вас ни была.
8. Защищайте своего ребёнка, если вы уверены в том, что он не совершал дурного поступка.
9. Наказывая ребёнка, придерживайтесь единой линии наказания среди членов семьи.
10. Будьте терпеливы в исполнении наказания, иначе ребёнок станет управлять вашим поведением.
11. В промахах и проступках сына или дочки не пытайтесь делать виноватыми других людей.
12. Наказывая ребёнка, не вспоминайте его прошлых проступков, иначе он почувствует себя неполноценным.
13. Не захваливайте ребёнка, не льстите ему. Помните: похвала должна быть объективной!
14. Умейте дарить прощение! Принимайте ребёнка таким, какой он есть. Любите сына или дочку, несмотря ни на что!

Правила общения с детьми наиболее приемлемые для вас и ваших детей

1. Любить ребёнка таким, какой есть.
2. Не выбирать друзей.
3. Не навязывать своё мнение, это бесполезно.
4. Если хочешь найти общий язык со своим ребёнком, подружись с его приятелями.
5. Расскажи ему интересные истории из своей жизни.
6. Интересуйся его увлечениями...
7. Учитесь слушать и слышать своего ребёнка
8. Избавьтесь от стереотипов.
9. Умейте смотреть на мир глазами ребёнка
10. Умейте поставить себя на его место
11. Всегда помнить, что наш ребенок – не наша собственность, а человек, которого Бог привел в мир.
12. Будьте настоящим примером. Авторитет отца или матери не упадет, если они ошибутся и что-то не так сделают, но исправятся и попросят прощения.

Как поощрять ребенка всемье

1. Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет со своими игрушками.
2. Поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.
3. Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехом своего ребенка, его поведением. Используйте чаще выражение: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» - это формирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
4. Дарите своему ребенку подарки, но при этом учите его принимать подарки.
5. Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы, поздравления и т. д. Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.
6. Дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей своей семьи. Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т. д. Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребенок учился ими распоряжаться разумно.
7. Позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами.
8. Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьезным нравственным проблемам.
9. Учите своего ребенка понимать и ценить поощрения своих родителей.
10. Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок!
11. Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь!

Приложение 3.

Анкета участников собрания

Понравилось ли вам сегодняшнее собрание? _____

Полезной ли оказалась полученная информация? _____

Будите ли вы применять полученные знания на практике? _____

Ваши предложения или замечания ведущему _____

(Результаты анкетирования родителей помогут социальному педагогу в самоанализе проведения мероприятия и дальнейшем планировании социально – педагогических мероприятий с учетом предложений и пожеланий родителей).