

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

АНАЛИЗ РАБОТЫ
за 2020 – 2021 учебный год
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
СИМОНОВОЙ Н.Н.

Горноправдинск – 2021

Современное начальное школьное учреждение призвано создать условия для развития личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ.

Цель работы педагога – психолога – содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования.
3. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
4. Профилактика возникновения проблем развития ребенка (обеспечение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды).
5. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения.
6. Психологическая поддержка педагогов.

Количество обучающихся в школе - 256 .

Количество классов – 12, из них:

- 1-х классов – 3;
- 2-х классов – 3;
- 3-х классов – 3 ;
- 4-х классов - 4;

Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения.

Педагогом – психологом работаю в начальной школе с августа 2002 года. Общий стаж психолого-педагогической деятельности на май 2019 года составляет 19 лет 9 месяцев (из них 3,5 года находилась в отпуске по уходу за детьми). Деятельность педагога-психолога ведется по нагрузке – 0,75 ставки.

Цель психолога – педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности обучающихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями обучающихся.
2. Оказание помощи учителям в повышении практических и теоретических знаний.
3. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики обучающихся.
4. Содействие формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.
5. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми с ОВЗ.
6. Проведение диагностической работы с младшими школьниками.
7. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания.
8. Проведение работы по профилактике суицидального поведения младших школьников.
9. Систематическое обновление информации на школьном сайте.

Для реализации поставленных задач работа традиционно организовывалась по следующим направлениям:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно - развивающая работа;*
- *консультативно - просветительская работа.*

Диагностическая работа - одно из наиболее распространенных и разработанных направлений деятельности психолога в начальной школе. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого–педагогическое изучение обучающихся, на протяжении всего периода обучения. Диагностика в начальной школе включает в себя изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально–волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. Результаты помогают проследить развитие личности ребенка и оказать ему своевременную помощь, если она необходима. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учеников.

Коррекционно - развивающая работа включает в себя психологическую коррекцию и психологическую профилактику.

Психологическая коррекция - это активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое совместно с логопедом, врачами и другими специалистами. Коррекционная работа связана с развитием познавательных процессов и эмоционально–волевой сферы, развитием мотивации обучения, **Психологическая профилактика** – это предупреждение возникновения явлений дезадаптаций обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Консультативно–просветительская работа психолога в начальной школе проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование школьников;

Консультирование может проводиться в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Диагностическая работа

1. Диагностика адаптации первоклассников

Поступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Все дети в начале обучения сталкиваются с теми или иными сложностями, трудностями. Задача психолога - оказать своевременную помощь первоклассникам в адаптации к условиям школы.

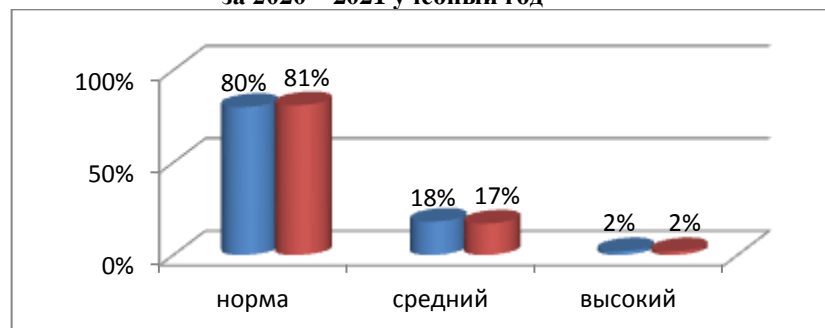
С этой целью в течение всего учебного года велось наблюдение за детьми на уроках и переменах, проводились беседы, психологические занятия, а также была проведена диагностика адаптации детей к школе в начале и в конце учебного года, в которой принимали участие первоклассники, их родители и классные руководители.

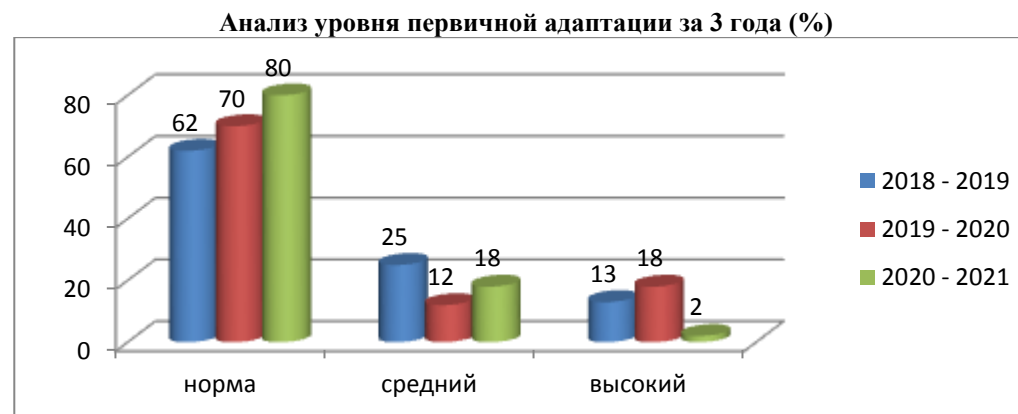
В исследовании первичной адаптации первоклассников принимали участие обучающиеся 1 классов (53 обучающихся), классные руководители 1 классов, родители первоклассников (53 человека).

Используемые методики:

1. Опросник учителя для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе (Л.М. Ковалева)
2. Проективная методика «Школа зверей»
3. Анкета для родителей

Анализ уровня первичной и вторичной адаптации обучающихся 1 классов за 2020 – 2021 учебный год





Результаты диагностики первичной адаптации следующие:

Первая группа детей (норма) –81%. Дети свободно включаются в школьную жизнь, где родители уделяют внимание их развитию, в школе многие из них стараются поддерживать контакт с учителем. Дети достаточно хорошо подготовлены к школе, хорошо усваивают учебный материал, они общительны, легко вступают в контакты со сверстниками и со взрослыми, доброжелательны, с удовольствием отвечают на уроках. Адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию.

Средний уровень дезадаптации – 17%. Эти дети отличаются некоторой неравномерностью развития. Страдает произвольность психических процессов, не способны самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий, совершать учебные действия по образцу и правилу, поддерживать внимание на учебной задаче, применяют недостаточно усилий для преодоления трудностей в решении этих задач. Имеют длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям.

Третья группа «**группа риска**» - 2 %

Выводы: норма адаптации практически не изменилась.

2. Диагностика развития УУД учащихся 1 классов

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Обследовано 54 обучающихся

Слабый уровень развития – данное свойство не сформировано и не может использоваться там, где оно требуется. Ребёнку требуется очень много усилий, при этом вероятность достижения положительного результат невелика.

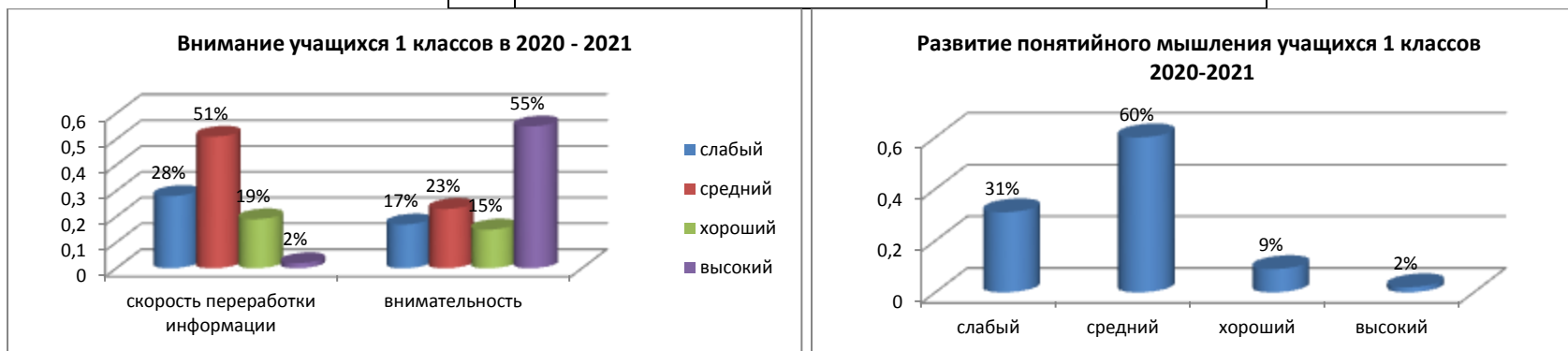
Средний уровень развития – качество находится в начальной стадии своего формирования. Оно уже сложилось, но его функционирование пока неустойчиво. Достаточно для поддержания хорошей успеваемости, если ребенок старается, но его не хватит для углубленного изучения предмета. Для их развития ребенок должен приложить больше усилий, чем он делал это раньше.

Хороший уровень развития – качество сформировано, его функционирование устойчиво и способно обеспечить полноценное понимание изучаемого предмета и хорошую успеваемость.

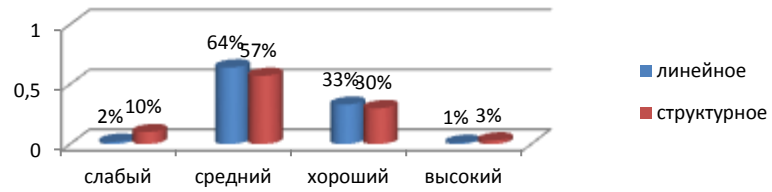
Высокий уровень развития – свидетельствует о незаурядных способностях ребенка. Понимание соответствующего предмета делается легко, выводы кажутся очевидными. Успеваемость может падать, если у ребенка снижается интерес к данному предмету.

Обследование обучающихся проходило по следующим методикам:

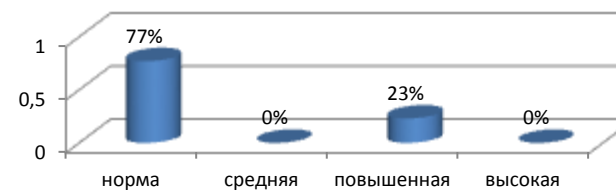
№	Автор теста, название теста
1.	1. Тест Тулуз – Пьерона
2	2. Тест Равена (детский вариант серии А,В)
3	3. Интуитивный речевой анализ – синтез
4	4. Интуитивный визуальный анализ - синтез;
4	5. Тест Тэмпл – Дорки;
6	6. «10 слов», «10 картинок» (методика Л.А. Ясюковой»)
7.	7. Гештальт – тест Бендер
	8. Проективная методика «Кактус»



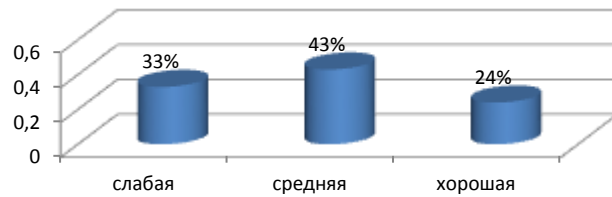
**Развитие визуального мышления в первых классах
2020 - 2021 год**



**Уровень тревожности в первых классах
2020 - 2021 год**



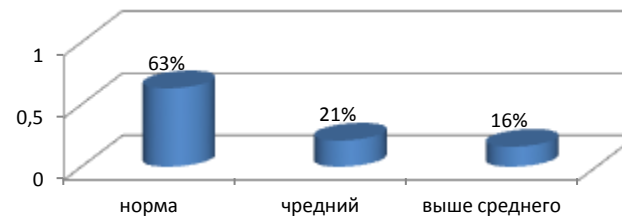
**Уровень развития зрительно - моторной координации
учащихся 1 классов
2020 - 2021 год**

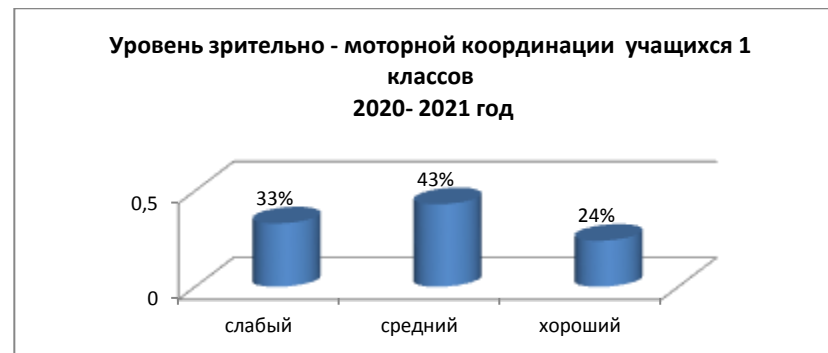
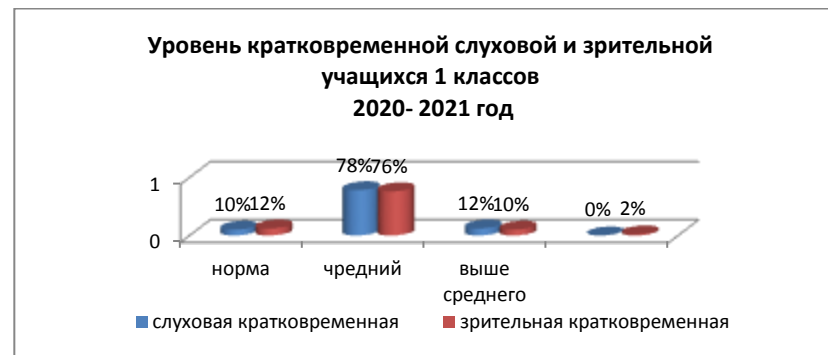


**Уровень развития самооценки учащихся 1 классов
2020- 2021 год**



**Уровень агрессии учащихся 1 классов
2020- 2021 год**





Выводы и рекомендации:

- 28% учащихся от общего числа первоклассников имеют слабую скорость переработки информации, что может говорить о медлительности этих детей, так как их внимательность, в основном, в норме. При неудобном, быстром темпе и дефиците времени качество работы будет нарушаться.
 - 17% детей имеют слабый уровень внимательности, поэтому могут допускать ошибки по невнимательности. Многие из этих детей имеют уровень внимательности ниже нормы. Причиной такой невнимательности могут быть проблемы со здоровьем: астенизация, соматическая ослабленность, различные нарушения позвоночника, хронические заболевания. Этим детям значительно труднее, чем остальным сверстникам, на протяжении долгого времени концентрировать внимание, т.е. сказывается ограниченность физиологических ресурсов.
 - 55% имеют высокий уровень внимательности и – хороший уровень внимательности, большинство из них работают в достаточном для урока темпе. У таких детей проблем нет, они могут успевать выполнять все задания в процессе урока при хорошем качестве работы.
 - Интуитивное понятийное мышление** необходимо, чтобы выделять главное, видеть суть в пространственном, описательном изложении материала. Оно необходимо для развития способностей к гуманитарным и общественным наукам. Основано на личном опыте ребенка и связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Это база для усвоения школьных знаний.
- Обычно дети с недостаточным развитием данного вида мышления не могут четко сформулировать свою мысль, дать четкий ответ, составить план или конспект рассказа, устные предметы заучивают и пересказывают близко к тексту, но не могут изложить содержание своими словами.
- Общее количество учащихся со слабым развитием понятийного мышления составляет 31% - не способны самостоятельно разобраться в научных построениях школьной программы, не видят смысла в том, что им приходится делать на уроке. Могут выучить материал, но не способны понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте. Если успешная деятельность успешна, то только за счет памяти и усидчивости. Таким детям следует полностью исключить буквальное пересказывание. Ребенок должен научиться при чтении, выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним предложением, обязательно своими словами.
- 60% от общего числа первоклассников - средний уровень развития данного вида мышления. Если ребенок привык добросовестно готовить уроки, то отрицательные последствия данного вида мышления незаметны. Необходимо контролировать ребенка, чтобы он не просто выучил материал, но и правильно понимал его.

2 % учащихся 1 классов имеют хороший уровень развития понятийного мышления – дети способны понимать и вписывать в свой личный опыт школьные знания, прогноз для развития полноценного понятийного мышления благоприятный.

Постоянный контроль со стороны взрослого, чтобы ребенок не просто вызубрил материал и повторил его, но и правильно понимал его, развивать про

3. **Визуальный интеллект** (зрительное мышление). Хороший визуальный интеллект может компенсировать недостатки в развитии понятийного, обеспечивая хорошую успеваемость до 9 класса, но не дальше.

Слабый уровень линейного визуального мышления 2%

Средний уровень линейного визуального внимания 64% - ребенок может понимать смысл схематического изображения, но будет иметь трудности перевода вербальной информации в схематическую.

Структурное визуальное мышление позволяет при решении любых задач легко пользоваться схематическими рисунками, чертежами. Слабый уровень 10 %– дети видят не закономерности, а сам рисунок. Необходимо сначала с помощью речевого анализа представить, что изображено графически. Средний уровень 57% – то первоклассники понимают смысл графической информации, но предпочитает прочесть пояснения, чем самому разобраться. Необходимо сопровождать визуальный анализ рассуждениями. Если визуальное мышление не развивать, то постепенно оно деградирует и в старших классах его будет сложно развить.

4. Тревожность: 77% - причин для беспокойства нет. Неопределенные ситуации воспринимаются в положительном ключе.

23% - повышенная тревожность. Постоянное присутствие какого – то беспокоящего фактора. Чаще дети испытывают напряжение в тех ситуациях, в которых раньше хорошо себя чувствовали.

16% - высокая тревожность (больше всего в 1 б классе). Не могут самостоятельно справиться с жизненными трудностями и находятся в состоянии эмоциональной дестабилизации.

5. Память:

- 10 % обучающихся имеют низкий уровень слухоречевой памяти (не сразу понимают объяснения учителя или обращенные к ним вопросы, если каждую фразу не повторять 2 – 3 раза.
- 78% - средний уровень слухоречевой памяти, 12% - хороший уровень.
12% - обучающиеся с низкой кратковременной зрительной памятью – избытие наглядной информации без достаточных речевых разъяснений может осложнять восприятие и запоминание материала.

6. 33% учащихся имеют слабый уровень развития зрительно – моторной координации: с трудом воспроизводят буквы, изображённые в прописях. При списывании или срисовывании с доски или из учебников часто получается нечто очень далёкое от исходных образцов. Сравнивая, проверяя свою работу, не замечают даже грубые различия, допускают много ошибок при списывании, не видят их, проверяя свою работу. Характерные ошибки: пропуск, перестановка, замена, написание лишних букв, слогов, цифр, знаков, перескакивание со строчки на строчку, «зеркальное» письмо.

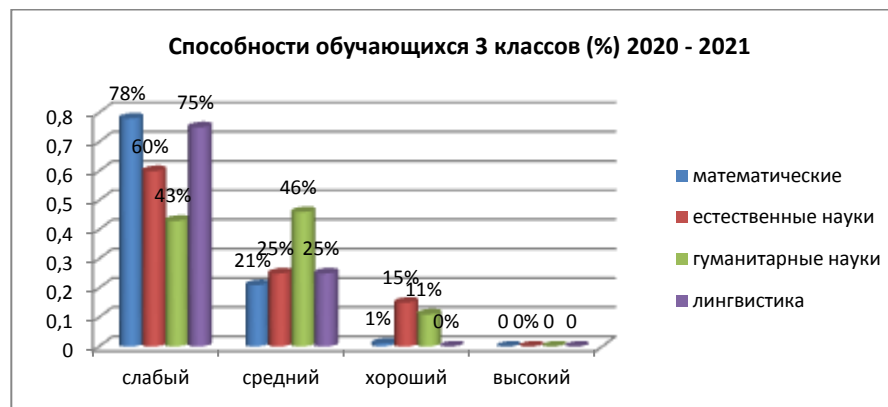
7. Самооценка: 13% - заниженная, 87% - адекватная самооценка.

3. Диагностика развития УУД обучающихся 3 классов

Обследовано 56 человек

1.	Структура интеллекта	Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	<i>Интеллектуальные особенности:</i> - общая осведомленность - интуитивное понятийное мышление - понятийное логическое мышление - понятийная категоризация - абстрактное мышление <i>Специальные способности:</i>
----	----------------------	--------------------------------------	---

			- математика, - естественные науки, - гуманитарные науки
2.	Внимание	Тест Туллуз - Пьерона	Скорость переработки информации, концентрация
3.	Зрительно – моторная координация	Геитальт – тест Бендера	Зрительно – моторная координация
4.	Визуальное мышление	Тест прогрессивных матриц Равена	<ul style="list-style-type: none"> • Линейное визуальное мышление • Структурное визуальное мышление • Структурно – динамическое визуальное мышление
5.	Личностные особенности	Личностный опросник Кеттела	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнительность, • Волевой самоконтроль, • Активность • Самокритичность • Независимость, самостоятельность • Тревожность • Эмоциональность • Активность в общении • Потребность в общении • Психическое напряжение
6.	Мотивация	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная мотивация

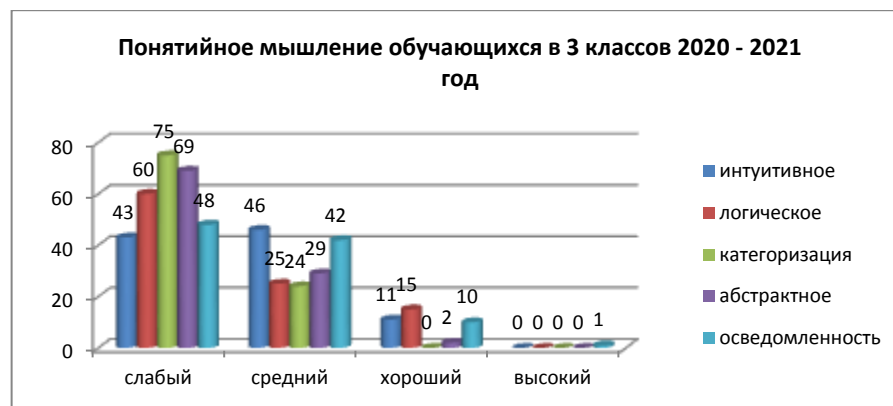


Во всех классах уровень математических способностей находится, в основном на слабом уровне – 70% обучающихся, в каждом классе есть обучающиеся со средним уровнем данных способностей, но больше всего таких детей в 3б классе.

15% обучающихся показали способности к естественным наукам на хорошем уровне (3 – в – наибольшее количество обучающихся)

11 % учащихся показали хорошие способности к гуманитарным наукам.

Интеллектуальные качества



Интуитивное мышление необходимо, чтобы выделять главное, видеть суть в пространственном, описательном изложении материала. От него зависит освоение таких предметов, как история, литература, частично биология и география. Оно необходимо для развития способностей к гуманитарным и общественным наукам.

43% учащихся 3 классов – слабый уровень развития понятийного мышления.

46% - средний уровень

11% - хороший уровень

0% - высокий уровень

Если ребенок привык добросовестно готовить уроки, то отрицательные последствия данного вида мышления незаметны. Обычно такие дети не могут четко сформулировать свою мысль, дать четкий ответ, составить план или конспект рассказа, устные предметы заучивают и пересказывают близко к тексту, но не могут изложить содержание своими словами.

Таким детям следует полностью исключить буквальное пересказывание. Ребенок должен научиться при чтении, выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним предложением, обязательно своими словами.

Основная нагрузка при обучении приходится на **понятийное логическое** мышление, которое обеспечивает понимание причинно – следственных связей, закономерностей, доказательств, сути правил и формул. Оно абсолютно необходимо для развития способностей к естественным и математическим наукам и освоения соответствующих предметов в школе. 60 % ребят от общего числа третьеклассников показали слабый уровень развития данного вида мышления. Такие учащиеся могут знать все правила, но писать с ошибками, с трудом решать задачи; 25% - средний уровень, 15% - хороший уровень, 0% - высокий уровень.

Понятийная категоризация необходима при систематизации и классификации материала, упорядочения больших массивов информации. Она требуется для освоения таких предметов как, химия, география. На ее основе формируются структурно – лингвистические способности, которые необходимы для грамотного письма на русском языке и одновременно владения несколькими иностранными языками. 75 % обучающихся со слабым уровнем развития данного вида мышления.

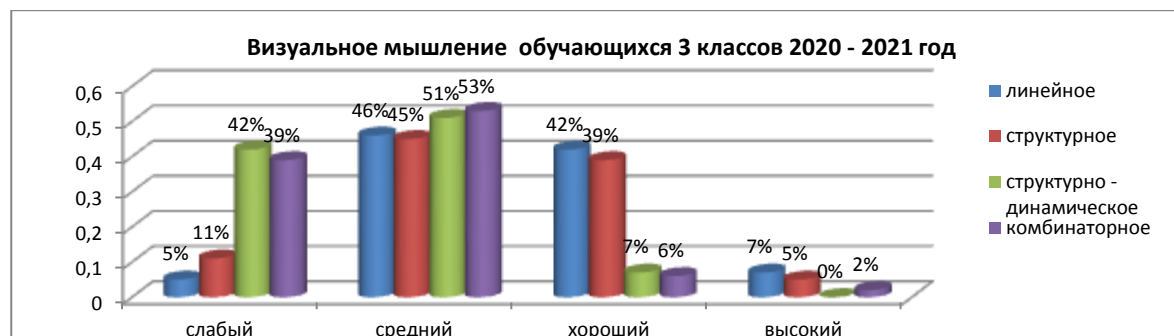
Абстрактное мышление важно для развития способностей необходимых для физики, математики, информатики.

Результаты диагностики показали, что 69% обучающихся от общего числа третьеклассников имеют слабый уровень развития **абстрактного мышления**. Что может стать причиной возникновения трудностей в систематизации материала при подготовке к зачетам, письму на родном языке, неграмотности. 29% - средний уровень

48% третьеклассников показали слабый уровень развития **общей осведомленности**

Остальные уровни говорят о том, что ребятам хватает сведений общего характера для того, чтобы представить о чем идет речь, чтобы соотнести и «разместить» на историческом или географическом фоне различные события, фамилии и место действия.

Визуальное мышление



Визуальный интеллект (зрительное мышление) необходим в технике, строительстве, архитектуре, дизайне, в остальных сферах профессиональной деятельности без него можно легко обойтись. Хороший визуальный интеллект может компенсировать недостатки в развитии понятийного и абстрактного мышления, обеспечивая хорошую успеваемость до 9 класса, но не дальше.

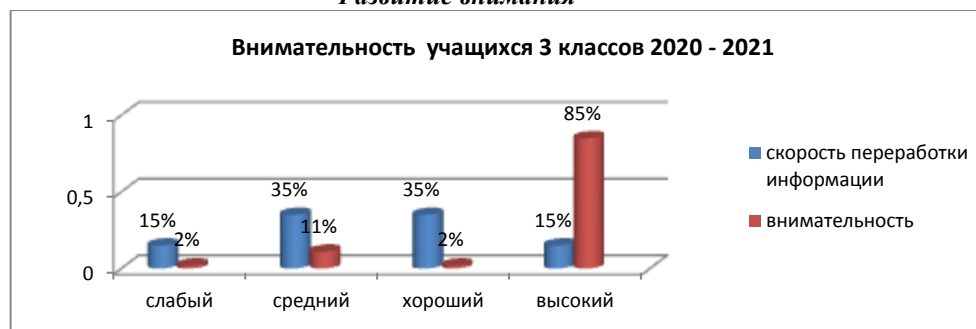
Слабый уровень линейного визуального мышления 5%. Средний уровень линейного визуального внимания 46% - ребенок может понимать смысл схематического изображения, но будет иметь трудности перевода вербальной информации в схематическую.

Структурное визуальное мышление позволяет при решении любых задач легко пользоваться схематическими рисунками, чертежами. Слабый уровень 11% – ребенок видит не закономерности, а сам рисунок. Необходимо сначала с помощью речевого анализа представить, что изображено графически. Если средний уровень 45% – то ребенок понимает смысл графической информации, но предпочитает прочитать пояснения, чем самому разбираться. Сопровождать визуальный анализ рассуждениями. Если визуальное мышление не развивать, то постепенно оно деградирует и в старших классах его будет сложно развить.

Слабый уровень структурно – динамического мышления 42% - дети не умеют читать таблицы, не понимают смысла информации в ней. Могут испытывать трудности в систематизации материала по истории, биологии и химии. Трудны для понимания те разделы, где используются таблицы и графики. Хорошо развивает данный тип мышления игра «Морской бой». Средний уровень 51% – можно научить пользоваться таблицами, графиками без дополнительных развивающих игр.

Визуальная комбинаторика позволяет легко осваивать математику, решать задачи по химии и физике. Слабый уровень - 2%.

Развитие внимания



15% учащихся от общего числа обучающихся 3 классов в имеют слабую скорость переработки информации, что может говорить о медлительности этих детей, так как их внимательность, в основном, в норме. При неудобном, быстром темпе и дефиците времени качество работы будет нарушаться.

2% детей имеют слабый уровень внимательности, поэтому могут допускать ошибки по невнимательности. Многие из этих детей имеют уровень невнимательности ниже нормы и отмечены в таблицах восклицательным знаком. Причиной такой невнимательности могут быть проблемы со здоровьем: астенизация, соматическая ослабленность, различные нарушения позвоночника, хронические заболевания. Этим детям значительно труднее, чем остальным сверстникам, на протяжении долгого времени концентрировать внимание, т.е. сказывается ограниченность физиологических ресурсов.

85% обучающихся имеют высокий уровень и 2% - хороший уровень внимательности, большинство из них работают в достаточном для урока темпе. У таких детей проблем нет, они могут успевать выполнять все задания в процессе урока при хорошем качестве работы. Если эти дети допускают ошибки, то это по незнанию материала.

Личные качества, которые могут влиять на процесс обучения.



11% учащихся имеют слабый уровень **исполнительности**, 47% средний уровень исполнительности – дети не выполняют того, что от них требуется и не могут себя заставить (**волевой самоконтроль** у 46% находится на среднем уровне). Это ведет к недоработкам, пропускам в учебе, снижению успеваемости. Их необходимо систематически контролировать и помогать в организации своей учебной деятельности.

13 % имеют слабый уровень **самокритичности** – не видят своих недостатков, не соглашаются с критикой других, считают себя лучше других ребят. Во всех неприятностях винят либо друзей, либо родителей и учителей, не видят, что сами являются причиной своих неудач. На своих ошибках не учатся, постоянно попадают в одни и те же неприятности.

58% - средний уровень самокритичности. Эти ребята признают отдельные недостатки, когда им на них указывают, но имеют несколько улучшенное представление о себе .

19% - хороший уровень самокритичности

23 % учащихся имеют слабый **уровень самостоятельности** при принятии решений. Они привыкли, что за них все решают родители, оказываются беспомощными в ситуации выбора. 55% - средний уровень независимости, 22% - хороший уровень.

71% учащихся 3 классов имеют средний уровень **тревожности**, что является оптимальным для них.

16% имеют слабый уровень тревожности, не замечают осложнения ситуации, ничего не делают профилактически, неприятности на них всегда сваливаются неожиданно. Им всегда кажется, что у них все в порядке и всегда есть много запасного времени.

Учащиеся с хорошим уровнем тревожности 13% ожидают неприятности там, где их еще не может быть, заранее излишне нервничают. Если у них недостаточна исполнительность и самоконтроль, то из страха наказания они могут стараться все делать вовремя.

10% учащихся имеют хороший уровень **эмоциональности**, 14% - **высокий уровень**, что говорит о глубоком переживании неприятностей, бурного реагирования на замечания, трудностях в самоконтроле. Взрослее они постепенно научатся контролировать свое поведение. Если их ругать, то легко можно спровоцировать срыв.

Большинство ребят имеют хороший – 35% и высокий - 0% уровень **коммуникативной активности**.

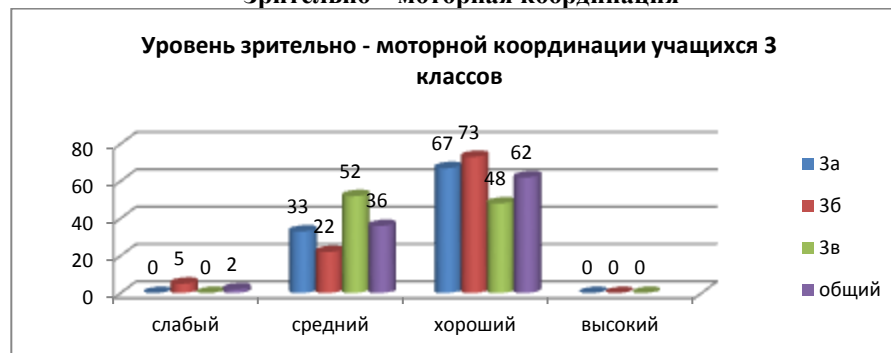
21% имеют слабый уровень активности в общении, что говорит о застенчивости, о растерянности в незнакомой обстановке, трудностях в знакомстве с новыми ребятами. Такие дети тяжело переносят смену коллектива.

49% четвероклассников имеют средний уровень *потребности в общении*, 39% - слабый уровень, что говорит о том, что близких друзей у них может быть только один или два человека. Остальные ребята имеют хороший и высокий уровень *потребности в общении*, что говорит о попытках установления глубоких, дружеских отношений фактически со всеми, с кем они общаются. Такие дети требовательны к своим друзьям, тяжело переносят размолвки.

19% учащихся имеют слабый уровень *психологического напряжения*. У этих ребят присутствует лень, отсутствие интереса к учебе, они все делают формально, по минимуму, что отрицательно сказывается на учебе.

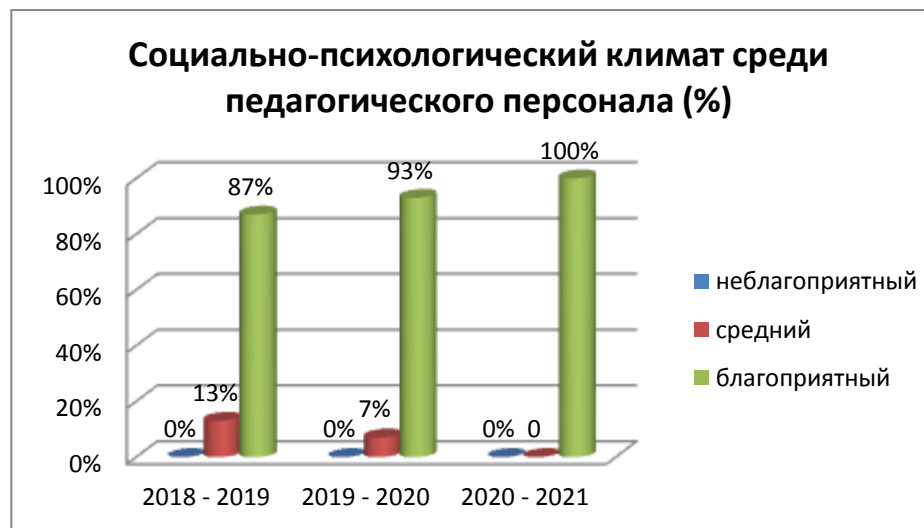
75% учащихся имеют средний уровень психологического напряжения, что говорит, о недостаточном интересе к учебе, они делают все не в полную силу, не прикладывают максимум усилий. Средний и высокий уровень свидетельствует об интересе к учебе и приложении усилий для достижения результатов.

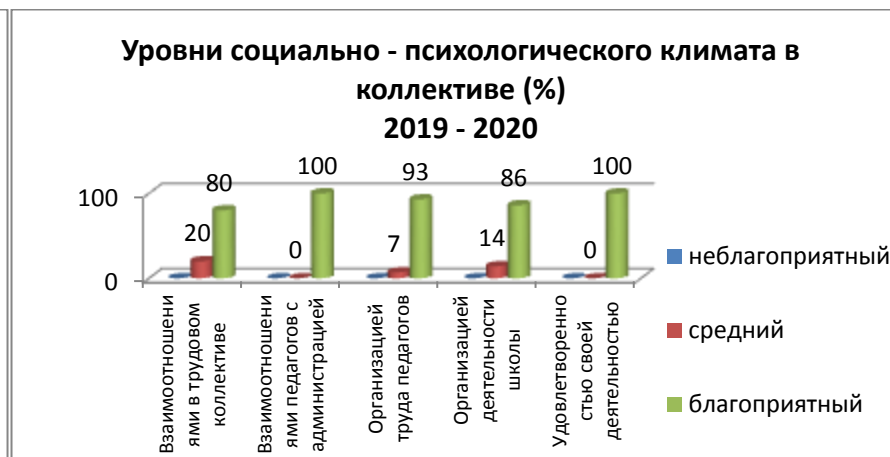
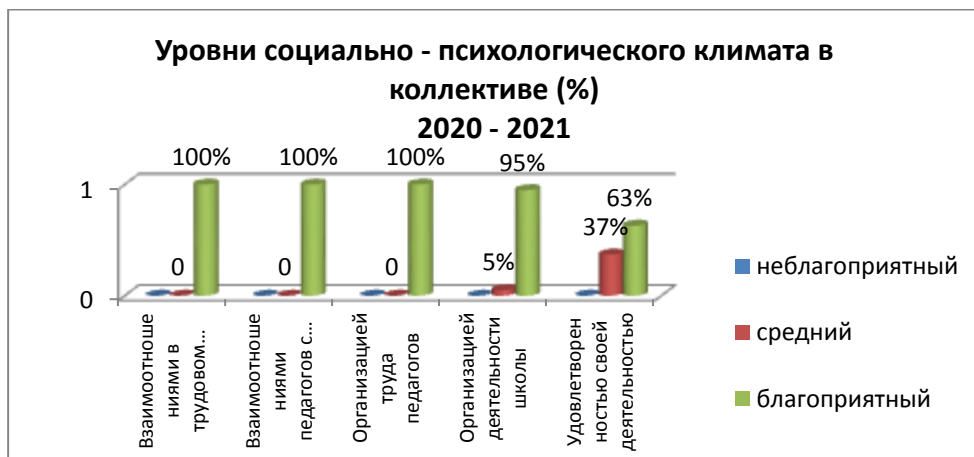
Зрительно – моторная координация



Вывод: 36% обучающихся имеют средний уровень развития зрительно – моторной координации, что все еще может служить причиной нелепых ошибок при списывании с доски, учебника или из прописей. 2% - обучающиеся со слабой зрительно – моторной координацией.

4. Социально – психологический климат в коллективе





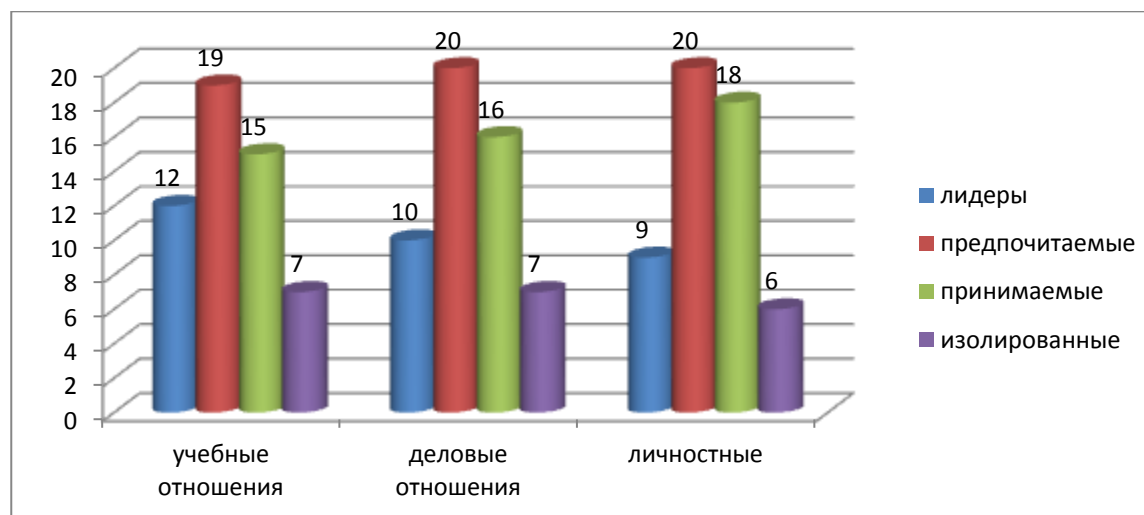
Вывод: результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что социально – психологический климат в коллективе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск 10% опрошенных считают благоприятным.

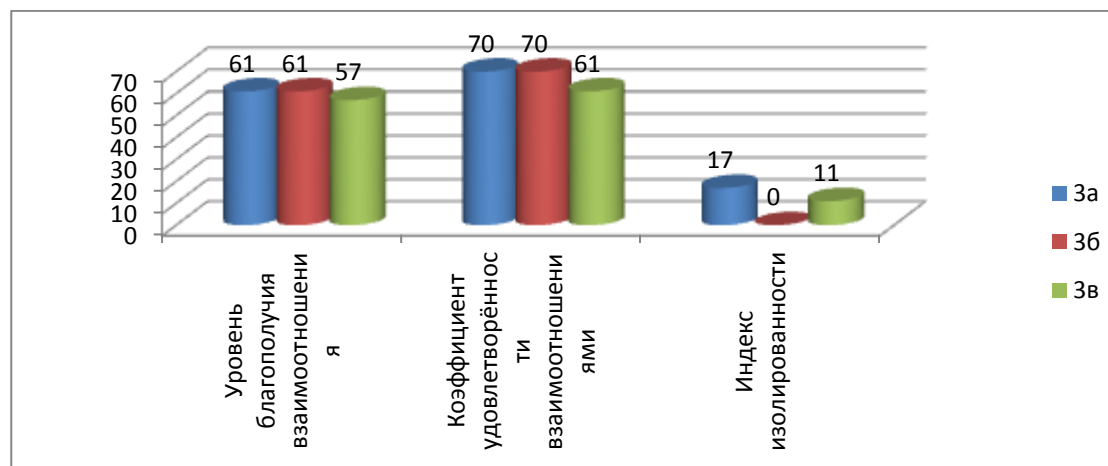
Уровни социально – психологического климата в коллективе благоприятные. Средний уровень благоприятности отмечен в следующих категориях:

37% - удовлетворенность своей деятельностью ();

5% - организация деятельности школы

5. Социометрия 3 классы (количество обучающихся)





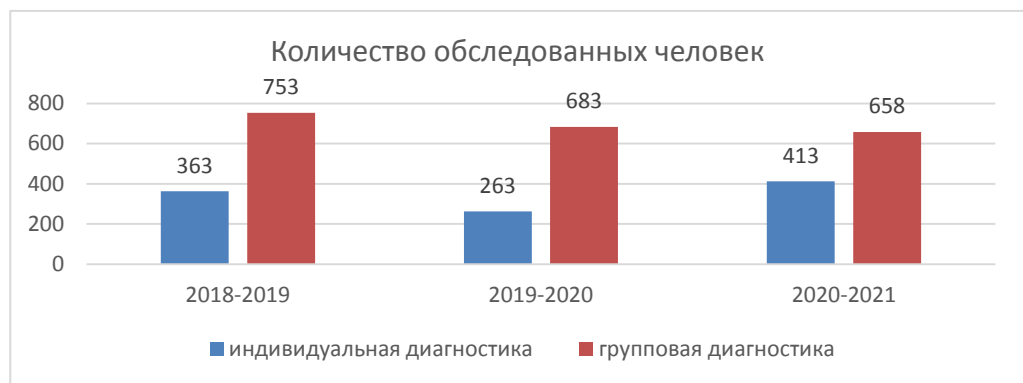
Вывод:

Уровень благополучия взаимоотношений обучающихся 3 классов- 60% благоприятный
 Коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями обучающихся 3 классов – благоприятный
 Индекс изолированности ниже нормы.
 По всем диагностическим обследованиям написаны справки, заключения.

В общей сложности за год проведена следующая диагностика:

	Диагностика	Индивидуальная (кол – во учащихся)	Групповая (количество учащихся)
1	Адаптация первоклассников (первичная)	3	3 методики по 56 человек
2	Адаптация первоклассников (вторичная)		1 методика на 56 человек
3	УУД 1 классы: Тест Туллуз – Пьерона Гештальт – тест Бендер Зрительный и речевой анализ – синтез Тест Тэммпл – Дорки; Тест Равена (вариант А,В) Кратковременная зрительная слухоречевая и зрительная память	56 56 56 56	56 56
4	УУД 3 классы: тест структуры интеллекта Амтхауэра.		54

	Тест Туллуз – Пьерона		54
	Гештальт – тест Бендер		54
	Личностный опросник Кеттела		54
	Тест Равена (вариант А, В, С, D)		54
	Зрительно – моторная координация		54
5	Проективная методика «Моя семья»	2	
6	Цветовой тест Люшера	110	
7	Проективная методика «Кактус»		56
8	Диагностика обучающихся на ППк	(по 12-13 методик) 55	
13	Социометрический статус в классе		54
14	Анкета «Школа глазами учителя»	19	
	Итого	413	658
	Общее количество обследованных:		2018 – 2019 год - 753 2019 – 2020 год - 515 2020 – 2021 год - 1071
	Количество методик	18	



Исходя из результатов диагностики, обращений учителей и родителей в течение года проводилась *коррекционно – развивающая и профилактическая работа с обучающимися:*

№ П/п	Наименование мероприятия	Индивидуально (кол – во занятий)	группа	Класс (количество занятий)
1.	Обучение навыкам общения, сотрудничества, повышение стрессоустойчивости			3В класс - 3 занятия

2.	Профилактика дезадаптации			93 занятия – 1 классы
3.	Профилактика агрессивного поведения	6 занятий		
4.	Обучающиеся с ОВЗ «Развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы»	373 занятие	202 занятия	
5.	1 классы «Развитие познавательных процессов» коррекционно – развивающие занятия (2 группы)	14 занятий		
6.	3 классы «Развитие познавательных процессов» коррекционно – развивающие занятия (2 группы)		11 занятий	

Вывод: за год проведено:

- 393 занятие индивидуальных;
- 212 занятий групповых;
- 96 занятий с классами.

Занятия на коррекцию взаимоотношений в классе, были направлены на развитие навыков общения и сотрудничества. Стоит отметить, что после проведения такой работы, дети становятся более терпимыми друг к другу. К концу года ребята стали общаться с теми детьми, которые были им менее приятны, многие стараются помочь слабым, защищают их от нападок одноклассников. Конечно, периодически возникают конфликты в классах: неуважение друг к другу, сквернословие, унижение слабых, но таких проблем стало меньше. На следующий год планируется продолжить работу в данном направлении.

С обучающимися классными руководителями были проведены классные часы по профилактике суицидального поведения «Жить – это здорово».

Работа с детьми ОВЗ

Коррекционно – развивающие занятия посещало 16 обучающихся с ОВЗ (всего в школе в течение учебного года было 29 детей с ОВЗ). У 2 детей с ОВЗ проводила уроки по предметно – практическим действиям и сенсорному развитию. Занятия проводились по разработанной коррекционно – развивающей программе. Применялись техники арт – терапии, сказкотерапии, групповые, компьютерные, настольные, ролевые игры и упражнения, компьютерная и бланковая диагностика, посещение игровой комнаты. Проведенная работа дала положительный результат. Все обучающиеся усвоили программный материал на хорошо и удовлетворительно. На всех обучающихся ведутся карты индивидуального развития детей с ОВЗ, маршрутные листы.

Консультативно – просветительская работа

Психологическая помощь предоставлялась в форме консультативно – просветительской работы, т.е. формирование психологических знаний, оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения. Через родителей и учителей оказывалось косвенное воздействие на учеников.

Учителя получали консультацию по результатам диагностики класса, вопросам обучения и воспитания детей, развития их познавательных процессов.

С целью поддержания психологического и физического здоровья, возможности отдохнуть и расслабиться, дети и работники школы посещали сенсорную комнату на переменах и после рабочего времени, имели возможность рисовать песком в песочнице с подсветкой.

В течение года родители, учащиеся и педагоги имели возможность получать важную для них информацию на сайте школы по вопросам основы детской педагогики и психологии, а также на моем личном сайте <http://nata-sait.ucoz.ru/>.

В течение учебного года проведена следующая работа с родителями:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ссылка на сайт школы
1.	Информация на родительском собрании «Профилактика суицидального поведения младших школьников. Безопасность детей в сети Интернет»; «Нет жестокому обращению с детьми», «Осторожно, мошенники!»	07, 09.10.2020	
2.	Буклет «Ответственность родителей за воспитание детей» (размещена		

	на сайте ОО, доведено до родителей посредством ЦОП – ХМАО-Югры)		
3.	Размещение информации о детском телефоне доверия на сайте школы	Февраль 2021	http://grnnosch.net/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie/0-81
4.	Рекомендации «Раннее выявление и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних под воздействием сети Интернет» (сообщения через электронный журнал)	Октябрь 2020	
5.	Беседа на родительском собрание: «Контролировать времяпровождение, общение в социальных сетях несовершеннолетних во время каникул»	с 15 по 17.03.2021	
6.	Социальные видеоролики для родителей		http://grnnosch.ucoz.ru/index/socialnye_videoroliki/0-665
7.	Информация о бесплатном родительском контроле Kaspersky Safe Kids с целью контроля времяпровождения обучающихся в сети Интернет	март, май 2021	
8.	Видеоролики по самообразованию на сайте школы по основам: <ul style="list-style-type: none"> • семейной психологии • семейного воспитания • семейного бюджета • семейного права 	В течение года	http://grnnosch.ucoz.ru/index/stranichka_psikhologa/0-82
9.	Всероссийское родительское собрание на тему «Как воспитать самостоятельного ребенка?» (онлайн)	23.04.2021	
10.	Информирование о профилактике семейного насилия в семье, детской информационной безопасности, повышение медиа грамотности, профилактике буллинга посредством использования социальной сети интернет Viber , WhatsApp, сайта школы в разделе «Для Вас, родители».		http://grnnosch.net/index/rekomendacii_roditeljam/0-928
11.	<u>Разработаны памятки, буклеты для родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> · «21 способ избежать конфликта и наладить отношения с ребенком» · Обращение в школьную службу примирения · «О правилах педагогического такта, пути улучшения отношений учащихся, способы разрешения конфликтов · Как реагировать на унижения? · Четырнадцать правил поведения в конфликтных ситуациях 	Февраль 2021	Отправлено родителям посредством Viber, WhatsApp
12.	План - график курсов для родителей по основам детской психологии и педагогике		http://grnnosch.ucoz.ru/Psiholog/plan_lekcij_dlja_roditelj.pdf

С понедельника по пятницу с 11.00 до 12.00 работал пункт психолога – педагогической помощи, но очень редко в это время проводились консультации. Чаще консультирование велось по заранее назначенному времени, либо – по необходимости. Родители консультировались по вопросам поведения своих детей, адаптации к школе, проблемам взаимоотношения в семьях и слабому развитию познавательных процессов.

Количество индивидуальных консультаций

	количество консультаций (учащиеся)	Родители (кол-во консультаций)
2018 – 2019	10	26
2019 – 2020	13	23
2020 – 2021	14	23

Больше всего причин обращений – проблемы, связанные с обучением детей.

Работа школьного ППк

В течение года работала секретарем школьного ППк. Проведено 7 заседаний. Из них 3 плановых и 4 внеплановых заседания.

В общей сложности на ППк рассмотрено 103 ребенка:

	Дата заседания ППк (или ПМПк)	Повестка	Кол – во рассмотренных обучающихся	Кол – во рассмотренных заявлений от родителей	Кол – во детей с рекомендациям прохождения ПМПк
1.	31.08.2020 По плану	Обсуждение плана работы ППк, графика заседаний ППк на 2020 – 2021 учебный год, рабочих программ детей с ОВЗ и СИПР детей – инвалидов.	0	0	0
2.	10.09.2020 внеплановый	Рассмотрение результатов обследования обучающихся нуждающихся в занятиях с учителем - логопедом, результатов диагностического обследования обучающихся с трудностями в обучении	23 (22 - занятия с логопедом, 1 – трудности усвоения программного материала)	23	1 уточнение образовательного маршрута
3.	26.10.2020 внеплановый	Рассмотрение результатов обследования обучающихся нуждающихся в логопедической помощи и обучающихся с трудностями усвоения программного материала	5 (4 – занятия с логопедом, 1 – трудности усвоения программного материала)	5	1 1 – уточнение образовательного маршрута
4.	24.12.2020 по плану	Обсуждение динамики усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ за 1 полугодие 2020 - 2021 учебного года. Рассмотрение причин неуспеваемости обучающихся за 2 четверть	32 (29 - динамика усвоения программного материала за 1 полугодие, 3 – трудности усвоения программного материала)	1	0

5.	04.03.2021 внеплановое	Рассмотрение результатов диагностического обследования обучающихся с трудностями в обучении. Динамический контроль обучающихся с ОВЗ нуждающихся в обследовании специалистами ПМПк в связи с уточнением образовательного маршрута при переходе в среднее звено или окончанием срока действия заключения ПМПк	10 5 – трудности усвоения программного материала	10	7 1 – уточнение образовательного маршрута; 2 - изменение образовательного маршрута; 2 – переход в среднее звено; 2 – окончание срока действия заключения ПМПк
6.	21.04.2021 внеплановое	Рассмотрение результатов обследования обучающихся нуждающихся с трудностями усвоения программного материала	4 (3 - Трудности усвоения программного материала; 1 – занятия с логопедом)	4	1 1 - изменение образовательного маршрута
7.	28.05.2021 по плану	Обсуждение динамики усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ за 2 полугодие 2020 - 2021 учебного года.	29 (динамика усвоения программного материала за 2 полугодие)	0	5 2 - переход в среднее звено, 2 - уточнение образовательного маршрута, 1 - изменение образовательного маршрута
	Итого		103	43	15

По итогам заседаний школьного ПМПк в системе ведется заполнение всей необходимой документации: заявления и договор с родителями, журнал регистрации заседаний ПМПк образовательной организации, журнал регистрации заключений школьного ППк ОО, журнал предварительной записи на школьный ПМПк, протоколы заседаний, первичной диагностики, карты развития обучающихся.

Родители в письменном виде были ознакомлены с рекомендациями школьного ППк. В целом работа школьного ППк дает положительные результаты:

- положительная динамика в обучении обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи обучающимся с проблемами обучения и поведения (изменение образовательного маршрута, коррекционно – развивающая помощь ППС, индивидуальный подход в обучении, изменение родительских установок и т.д.)

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

6. Обследование уровня суицидальных рисков

С целью профилактики суицидального поведения в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение диагностики раннего выявления признаков суицидального проявления:

№п/п	Наименование диагностики	классы	дата	результат
1	Уровень агрессивности и тревожности (проективная методика «Кактус», «Школа зверей»)	1 – 4 классы	Октябрь, декабрь 2020, апрель 2021	Школьная тревожность в 1 классах: - повышенная (в пределах возрастной нормы) – 43%; - высокая – 0%. Тревожность во 2-4 классы в пределах возрастной нормы.
2	Диагностики эмоциональных реакций обучающихся на некоторые привычные для них жизненные ситуации, косвенная информация о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе («Тест Тэмпл – Дорки»)	1 классы	Ноябрь 2020	27% первоклассников имеют низкий уровень приспособленности к определенным социальным ситуациям (проводится коррекционно – развивающая работа по дезадаптации)
3	Определение суицидального риска (цветовой тест Люшера)	1 – 4 классы	Октябрь, декабрь 2020 Апрель 2021	Не выявлено Не выявлено
4	Шкала тревожности (личный опросник Кеттелла (3-4 классы))	3 - 4 классы	Апрель 2021	Диагностика проводится
5	Социально – психологический статус в классе «социально-психологический тест Дж. Морено»	3-4 классы	Апрель 2021	Результаты обрабатываются

- Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни:

- мероприятия дистанционной недели психологии «Неделя позитива» (октябрь 2020 года http://grnnosch.ucoz.ru/index/distancionnaja_nedelja_psikhologii/0-792);
- классные часы в 4 классах по профилактике буллинга и формированию ценностного отношения к жизни «Жизнь прекрасна».

- Обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети Интернет:

- Беседы с обучающимися 1 – 4 классов: социальные сети 3 – 4 классы («Опасности и общение в социальной Сети и механизм защиты», «Формулы сетевого этикета, подводные камни Интернета и социальных сетей»), основы безопасности в сети Интернет (1 – 2 классы);
- прохождение онлайн уроков «Урок цифра» на сайте урокцифры.рф (3-4 классы (сентябрь, февраль): просмотр видеолекции «Приватность в цифровом мире» - 235 человек, прохождение тренажера: уровень для начинающих испытателей – 31 обучающийся, прохождение тренажера «Нейросети» - 42 обучающихся 2 – 4 классов);
- классный час «30 сентября – День Интернета в России» (1 – 4 классы);
- родителям рекомендовано установить на гаджеты детей бесплатную программу родительского контроля Kaspersky Safe Kids;
- работа ячейки кибердружины по выявлению опасного контента в сети Интернет.

- коррекционно – развивающая работа:

- профилактика дезадаптации первоклассников, формирование психологического здоровья (1-2 классы – классные и групповые психологические занятия);
- формирование навыков общения, сотрудничества и повышения стрессоустойчивости (4 классы – занятия с классом);
- групповые и индивидуальные занятия педагога – психолога и учителя – логопеда с обучающимися ОВЗ по АООП (29 человек);
- индивидуальная работа по запросу родителей и классных руководителей;
- для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, повышения мотивации к школьному обучению, налаживания эмоционально-положительного состояния с помощью релаксационных упражнений, медиативных игр в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск используются возможности сенсорной комнаты;
- функционирование Школьной службы примирения (ШСП) с целью разрешения конфликтных ситуаций в общеобразовательной организации (ведется профилактическая работа по формированию конструктивных навыков разрешения конфликтных ситуаций);
- функционирование психолога – педагогического консилиума;
- проведение рейдов педагогическо – родительского патруля с целью обеспечения безопасности несовершеннолетних»

- на сайте МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск расположена информация о работе [детского телефона доверия](http://grnnosch.net/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie/0-81)
http://grnnosch.net/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie/0-81
 - на сайте школы размещен план-график курсов для родителей http://grnnosch.ucoz.ru/Psiholog/plan_lekcij_dlja_roditelej.pdf

С участием педагогов – психологов в ОО реализовывались следующие программы:

- Программа «Профилактика суицидального поведения младших школьников»
- Основная образовательная программа школы
- Программа мониторинга сформированности УУД обучающихся 1 – 4 классов
- Адаптированные общеобразовательные программы образовательные программы

Прошла следующие курсы:

Тема курсов	Сроки прохождения	Номер сертификата
«Психологическое сопровождение и поддержка в кризисных и посткризисных ситуациях. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях»	18.11.2020 – 21.01.2021	772412365650 от 2.01.2021
«Технологии обеспечения защиты персональных данных»	17.12.2020 – 26.12.2020	86 16 00006182 от 26.12.2020
«Роль педагога в обеспечении информационной безопасности обучающихся в сети Интернет»	07.12.2020 – 17.12.2020	861666037248 от 18.12.2020
«Аутизм: психолого – педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях ФГОС»	10.09.20 -22.09.2020	613101200841 от 22.09.2020
«Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	10.09.20 -22.09.2020	613101200968 от 22.09.2020

1. Поставленные задачи выполнены.
2. Диагностическая работа проведена в полном объеме.
3. В течение года в системе велась коррекционно – развивающая работа с обучающимися. Имеются положительные результаты. В организации занятий и контроле за их посещением помогали классные руководители.
4. Обучающиеся, учителя, родители в течение года получали квалифицированную помощь по вопросам коррекции поведения, взаимоотношений, эмоционально – волевой и познавательной сферы. Получены положительные результаты.
5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума дала положительные результаты в обучении и воспитании детей.
6. Профилактическая работа по профилактике суицидального поведения дает положительный результат – не зарегистрировано ни одного случая суицида.
7. Систематически обновляется психологическая информация на школьном и личном сайтах.
8. Активно ведется работа в профессиональном саморазвитии.
9. В коллективе выявлен достаточно высокий уровень благоприятного социально - психологического климата: среди педагогов – 100%. Никто из субъектов образовательного процесса не выделяет низкого уровня психологического климата в школе.

Исходя из выше перечисленного, на следующий год намечены **задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования.
2. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
3. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
4. Психологическая поддержка педагогов.
5. Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям по вопросам обучения и воспитания младших школьников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям

Педагог – психолог:

Н.Н. Симонова