

Чтение, посредством которого дети получают большую часть информации, играет огромную роль в процессе усвоения знаний. Его значение все возрастает в условиях существующей системы образования, предполагающей развитие дифференциации и индивидуализации обучения и увеличение удельного веса самообразования школьников. В этих обстоятельствах особенно важно умение правильно использовать чтение как средство получения новых знаний. Требования к поступающим в первый класс детям на сегодняшний день очень возросли. Программа обучения, которая должна быть усвоена через чтение, усложнена и насыщена разнообразным материалом. По данным Министерства образования РФ (2020г.), 80% школьников нуждаются в специальных формах и методах обучения. **Теория и практика** специальной педагогики показывает, что среди неуспевающих школьников, как правило, оказываются:

- Учащиеся с педагогической запущенностью;
- Учащиеся с неярко выраженными сенсорными нарушениями;
- С неярко выраженными интеллектуальными нарушениями;
- Учащиеся с неярко выраженными речевыми нарушениями;
- Учащиеся с нарушениями эмоционально – волевой сферы;
- Дети с ТНР;
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

По оценкам психологов на успеваемость влияют более 200 факторов, но одним из главных являются трудности в овладении навыком чтения. Ученик, страдающий дислексией, не всегда правильно понимает прочитанное задание на любом уроке, что влечет за собой стойкую неуспеваемость самого учащегося. Такие дети тратят много времени на подготовку домашнего задания, безграмотно пишут. У них возникают трудности при формировании связного монологического высказывания. Формируется своеобразный психологический барьер: ученик не верит в возможность достижения хороших результатов, в последующем у него снижается эмоциональная отзывчивость, возникают частые конфликты с учителями. Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи этим детям значительно повышают шансы на успех в дальнейшем обучении чтению.

Чтение является одной из основных форм речевой деятельности, выполняющей важнейшие социальные функции. Значение чтения заключается в обогащении человека знаниями, в формировании и нравственном воспитании личности. Чтение нельзя рассматривать как простое действие: оно является сложной деятельностью, включающей такие высшие психические функции, как смысловое восприятие и внимание, память и мышление.

В настоящее время дислексия рассматривается как частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Причины дислексии

При беременности и родах это - порок сердца у матери, врожденных пороках сердца плода, фетоплацентарной недостаточности, аномалиях развития пуповины, преждевременной отслойке плаценты, асфиксии в родах, гемолитической болезни плода, ядерной желтухе новорожденных и т. д.

Причинами инфекционного поражения являются заболевания беременной краснухой, корью, герпесом, ветряной оспой, гриппом, узким тазом роженицы, затяжными родами, внутречерепными кровоизлияниями и т. д.

В числе социальных факторов дислексии наибольшее значение играют дефицит речевого общения, синдром «госпитализма», педагогическая запущенность, неблагоприятное речевое окружение, билингвизм, раннее начало обучения грамоте и высокий темп обучения.

Формы дислексии

По ведущим проявлениям различают литеральную (связанную с трудностями усвоения отдельных букв) и вербальную (связанную с трудностями прочтения слов) дислексию.

С учётом нарушенных операций процесса чтения Раиса Ивановна Лалаева (доктор пед.наук.) выделяет следующие **виды дислексий**:

- фонематическую
- аграмматическую
- семантическую
- мнестическую
- оптическую
- тактильная

Фонематическая дислексия

Вызывается недоразвитием функций фонематической системы: смысловоразличительной, слухопроизносительной дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза. В связи с этим этот вид дислексий можно подразделить на две группы:

1. Нарушения чтения, связанные с недоразвитием слуховой дифференциации фонем, т.е. с неточным различением звуков. Особенно часто дети затрудняются в дифференциации свистящих и шипящих звуков. Так, сложными для дифференциации являются такие пары звуков: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, а также Ц – С, Ч – Щ, Ч – Ть, Ш – Щ.

2. Нарушения чтения, связанные с недоразвитием фонематического анализа и синтеза, которые проявляются в побуквенном чтении, искажении звуковой структуры слова (вставки, пропуски, перестановки звуков), трудностях чтения обратного слога.

Аграмматическая дислексия

Вызывается недоразвитием грамматических обобщений и проявляется в искажениях и заменах определенных морфем слова, чаще флексий. Чаще она проявляется на более поздних этапах формирования навыка чтения, когда в процессе большую роль начинает играть смысловая догадка. Дети часто искажают окончания, суффиксы, префиксы. Например: «**мама моет рама**», перебежал – «**прибежал**».

Семантическая дислексия (механическое чтение) – это нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении. Семантическая дислексия вызывается двумя факторами:

- недоразвитием звукового синтеза;
- нечёткостью, недифференцированностью представлений о синтаксических связях слов в предложении.

У детей с семантическими нарушениями чтения недостаточно сформирована способность синтезировать, восстанавливать в своём представлении разделённые на слоги слова.

Оптическая дислексия

Связана с недоразвитием зрительных функций: зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений. Дети затрудняются в конструировании изображений, в определении сходства и различия зрительных изображений, в преобразовании фигур. В

процессе овладения чтением у детей отмечаются трудности в усвоении графически сходных букв, их смешения и замены при чтении (Т – Г, Д – Л, В – З, Р – Ь, Х – К, Ж – К, У – Ч и др.)

Мнестическая дислексия

Проявляется в трудностях усвоения всех букв при чтении, что объясняется трудностями установления связей между звуком и буквой. Ребёнок не запоминает, какая буква соответствует тому или иному звуку.

Тактильная дислексия

(лат. tactilis - осязательный) - дислексия, которая наблюдается у слепых детей и проявляется в трудностях дифференцирования тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля.

Неречевая симптоматика дислексии.

Дислексия вызывается несформированностью психических функций, осуществляющих чтение в норме (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического анализа и синтеза, недоразвитие лексико-грамматического строя речи). Это позволяет сделать вывод, что у детей:

1. Наблюдаются трудности ориентировки во всех пространственных направлениях, затруднения в определении левой и правой стороны, верха и низа.
2. Отмечается неточность определения формы, величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы.
3. Выявляется задержка в дифференциации правой и левой части тела, поздняя литерализация или ее нарушение (левшество или смешанная доминанта).

Симптомы дислексии

На что нужно обращать внимание!

1. Держит книгу слишком близко к глазам.
2. Немного косит.
3. При чтении не замечает отдельные места.
4. При чтении прикрывает или вообще закрывает один глаз.
5. Поворачивает голову, блокируя тем самым работу одного глаза.
6. Испытывает во время чтения или после головную боль.
7. Покачивает головой вперед-назад.
8. Часто трет глаза.
9. Испытывает трудности в запоминании, идентификации и воспроизведении основных геометрических фигур.
10. Быстро устает.
11. При чтении пропускает слова.
12. Примерно в пятилетнем возрасте пишет буквы и слова задом наперед.
13. Пытается избежать чтения и выполнения домашних заданий.
14. Читает хуже, чем следовало бы ожидать соответственно возрасту.
15. Имеет очень плохой почерк, слова словно наползают друг на друга.

Коррекция дислексии

Традиционная система логопедических занятий по коррекции дислексии предполагает работу над всеми нарушенными сторонами устной речи и неречевыми процессами.

Таким образом, при фонематической дислексии основное внимание уделяется коррекции дефектов звукопроизношения, развитию полноценных фонематических процессов,

формированию представлений о звуко-буквенном и звуко-слоговом составе слова. При устранении фонематической дислексии, с учётом механизмов этого нарушения, проводится систематическая работа по развитию языкового анализа и синтеза в следующих направлениях: Развитие анализа предложений на слова, развитие слогового анализа и синтеза; развитие фонематического анализа и синтеза. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Формирование навыка чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую букву.

Наличие **семантической дислексии** требует развития слогового синтеза, уточнения и обогащения словаря, усвоения ребенком грамматических норм языка. При устранении семантической дислексии (механического чтения) проводится работа по развитию звуко-слогового синтеза, по обогащению словаря, по развитию грамматического строя речи, по формированию морфологических и синтаксических обобщений. Назвать слитно слово, произнесенное по слогам, при этом интервалы между слогами постепенно увеличиваются. **Например:** ку — ры, ма — ши — на, ба — буш — ка, ско—во — ро — да.

В случае **аграмматической дислексии** необходимо формировать у ребенка грамматические системы словообразования и словоизменения. Логопедическая работа проводится в следующих направлениях: уточнение и усложнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм в письменной речи.

При оптической дислексии ведется работа по развитию зрительно-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Работа в следующих направлениях:

- а) развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;
- б) уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- в) формирование пространственного восприятия и представлений;
- г) развитие зрительного анализа и синтеза;
- д) формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- е) дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.

Мнестическая дислексия требует развития слухоречевой и речезрительной памяти.

Для коррекции мнестической дислексии необходимо развивать:

- слухоречевую память;
- зрительную память
- межполушарную симметрию.

Также надо проводить работу над изображением и узнаванием букв, предотвращать угадывающее чтение.

Задания, направленные на коррекцию мнестической дислексии

1. Развитие речеслуховой памяти:

- игра «Запомни нужные слова»

Ребенку предлагается из ряда слов запомнить только определенные (Например, только названия животных, фруктов и т.д.)

- слуховые диктанты

Логопед предлагает ребенку послушать и воспроизвести ряд букв, слов, предложений.

Таким образом основными методами и приемами являются:

1. **Дыхательная гимнастика** ведь правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Для любой деятельности: учёба, отдых, повседневная жизнь, необходимо хорошее зрение. Поэтому необходимо на занятиях применяется **зрительная гимнастика**. Обязательно на занятиях выполняется **артикуляционная гимнастика**.

2. **Метод кинезиологической коррекции**. Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Например: зеркально-симметричное рисование обеими руками.
3. **Фонетическая ритмика**.
4. **Стимулирующий массаж и самомассаж кистей и пальцев рук**.
5. Упражнения для **развития зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения, антиципационного восприятия слова**.
6. **Модифицированные зрительные диктанты Федоренко**.
7. **Интеллектуально-развивающие словесные игры**: развивают у детей речь и мышление, фантазию и воображение. К ним относят: анаграммы, изографы, ребусы, криптограммы, перевёртыши, волшебные цепочки, словесные лабиринты, слова-матрёшки и другие.
8. **Поисковые таблицы слов "Фотоглаз"**.
9. **Метод "озвученного" чтения**.
10. **Автоматизация оперативных единиц чтения по специальным слоговым таблицам**.

Вывод.

Нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения ребенка, на его психическое и речевое развитие.

При устранении дислексии необходимо учитывать, что дислексия не является изолированным нарушением. Механизмы, вызывающие ее, обуславливают нарушения как устной, так и письменной речи. Поэтому преодоление этого недостатка может быть успешным при комплексном воздействии на весь комплекс речевых и психических нарушений. Работу с ребенком должны вести в комплексе логопеды, психологи, учителя, медицинские работники и родители.