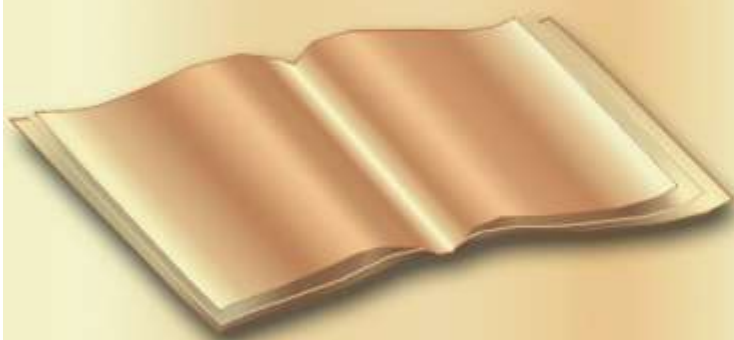




**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»**

***Оценка достижения планируемых  
результатов обучения  
(из опыта работы школы)***

**п. Горноправдинск  
2015 год**



## **Методическое пособие**

### **«Оценка достижения планируемых результатов обучения»**

Представленный материал является результатом реализации работы над единой методической темой школы «Управление процессом достижения нового качества образования как условия реализации ФГОС».

В данном сборнике собраны практические материалы из опыта работы коллектива начальной школы в рамках внедрения ФГОС, которые могут быть использованы на практике работниками образовательных учреждений и педагогами дополнительного образования.

#### ***Автор составитель:***

Степанова Э.Н. – методист школы.

#### ***Авторский коллектив:***

Степанова Э.Н. – методист школы

Капралова Т.Н. – заместитель директора по учебной работе

Смирнова О.В. – педагого-психолог

Турак Н.Ф. – учитель начальных классов

Скворцова О.Г. - учитель начальных классов

Высочанская Н.А. - учитель начальных классов

Новикова Н.А. - учитель начальных классов

Шендря Н.В. - учитель начальных классов

#### ***Ответственные за выпуск и оформление:***

Шестакова Т.И. – учитель ИЗО

Глухова О.Н. – учитель начальных классов

## **Содержание:**

|                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. План проведения районного методического семинара.....</b>                                                                                                                                                     | <b>3</b>  |
| <b>2. Механизм оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ ХМР «НОШ п. Горноправдинск». Э.Н. Степанова.....</b>                               | <b>4</b>  |
| <b>3. Оценка метапредметных результатов. О.В. Смирнова.....</b>                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |
| <b>4. Оценка личностных результатов. Э.Н. Степанова.....</b>                                                                                                                                                        | <b>18</b> |
| <b>5. Оценка предметных результатов. Т.Н. Капралова.....</b>                                                                                                                                                        | <b>21</b> |
| <b>6. Портфолио младшего школьника как средство формирования успешности обучения. Н.А. Высочанская.....</b>                                                                                                         | <b>26</b> |
| <b>7. «Рефлексивная деятельность учащихся как необходимое условие саморазвития личности» - педагогическая мастерская. Э.Н. Степанова.....</b>                                                                       | <b>35</b> |
| <b>8. Технологическая карта урока русского языка во 2 классе по теме «Мягкий знак на конце слова и в середине». Н.В. Шендря.....</b>                                                                                | <b>46</b> |
| <b>9. Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе по теме «Почва и её состав». Н.А. Новикова.....</b>                                                                                                   | <b>54</b> |
| <b>10. Технологическая карта урока русского языка в 4 классе по теме «Развитие умений писать слова с изученной орфограммой «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». О.Г.Скворцова.....</b> | <b>61</b> |
| <b>11. Внеклассное мероприятие по математике в 1 классе на тему «Клад кота Леопольда». Н.Ф.Турак.....</b>                                                                                                           | <b>68</b> |

# **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РАЙОННОГО СЕМИНАРА**

**Тема:** «Оценка достижения планируемых результатов обучения».

**Цель:** представление механизма оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

**Время проведения:** 12 марта 2015 года.

## **План проведения**

| <b>Время проведения</b>                               | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ответственный</b>                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.30 – 09.50</b>                                   | <b>Открытие семинара</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лукоянова Луиза Ильгизаровна<br>Степанова Эльвера Наилевна                                                                                                                |
| <b>Просмотр открытых уроков и мероприятия</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| <b>09.50 - 10.30</b><br><i>(кабинет 2 «А» класса)</i> | Урок русского языка во 2 «А» классе на тему «Мягкий знак на конце слова и в середине»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учитель Шендря Надежда Васильевна, УМК «Школа 2100» (руководитель группы Глухова Ольга Николаевна)                                                                        |
| <i>(кабинет 3 «В» класса)</i>                         | Урок окружающего мира в 3 «В» классе на тему «Почва и ее состав»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учитель Новикова Надежда Анатольевна, УМК «Перспективная начальная школа» (руководитель группы Мисечко Лариса Михайловна)                                                 |
| <b>10.30 - 10.45</b>                                  | <b>Анализ урока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <b>10.45 – 11.00</b><br><i>(учительская)</i>          | Кофепауза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дерр Екатерина Николаевна<br>Тимченко Нина Ивановна                                                                                                                       |
| <b>11.00 - 11.40</b><br><i>(кабинет 4 «А» класса)</i> | Урок русского языка в 4 «А» классе на тему «Развитие умений писать слова с изученной орфограммой «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учитель Скворцова Ольга Григорьевна, программа «Школа 2100» (руководитель группы Симонова Лидия Андреевна)                                                                |
| <i>(кабинет 1 «В» класса)</i>                         | Внеклассное мероприятие по математике в 1 «В» классе на тему «Клад кота Леопольда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учитель Турак Наталья Федоровна, УМК «Начальная школа XXI в.» (руководитель группы Петрова Наталья Владимировна)                                                          |
| <b>11.40 – 11.55</b>                                  | <b>Анализ урока и мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| <b>11.55 – 12.30</b><br><i>(библиотека)</i>           | Педагогическая мастерская «Рефлексивная деятельность учащихся как необходимое условие саморазвития личности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Степанова Эльвера Наилевна                                                                                                                                                |
| <b>12.35 – 13.00</b><br><i>(столовая)</i>             | Обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Заведующая столовой<br>Бутыревская Людмила Георгиевна                                                                                                                     |
| <b>Теоретическая часть семинара</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| <b>13.00 – 13.50</b><br><i>(актовый зал)</i>          | «Механизм оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск»<br>-Программа мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников.<br>- Оценка достижения предметных результатов.<br>- Использование ИКТ в оценке достижения планируемых результатов обучения.<br>- Портфолио младшего школьника как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений | Степанова Эльвера Наилевна<br><br>Смирнова Ольга Викторовна<br><br>Капралова Татьяна Николаевна<br>Кузнецова Елена Александровна<br><br>Высочанская Наталья Александровна |
| <b>13.50</b><br><i>(актовый зал)</i>                  | <b>Подведение итогов работы семинара</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лукоянова Луиза Ильгизаровна                                                                                                                                              |

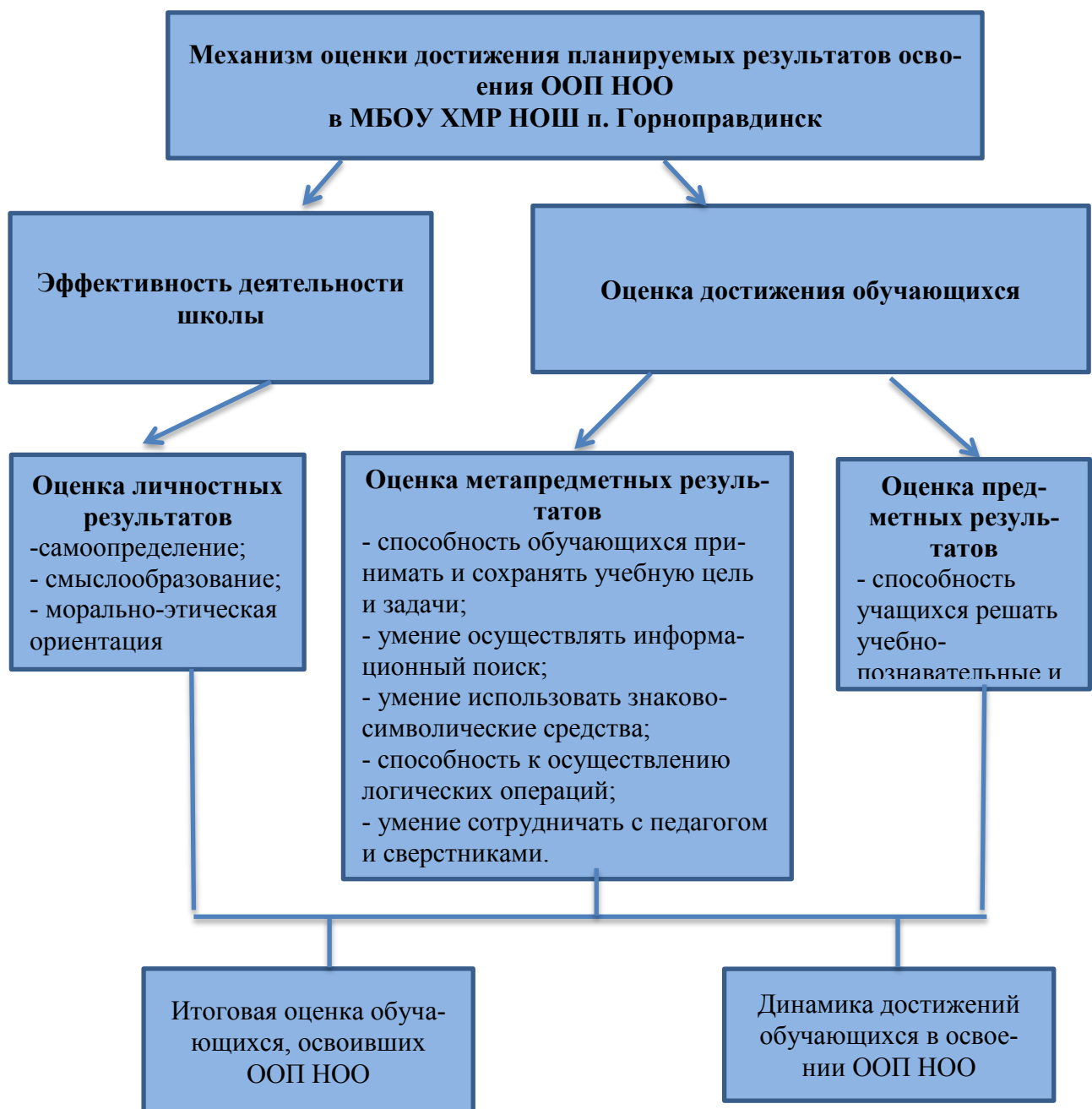
**Механизм оценки достижения планируемых результатов  
основной образовательной программы начального общего образования  
в МБОУ ХМР «НОШ п. Горноправдинск»**

*Степанова Э.Н., методист*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников;
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров с целью получения информации о качестве образовательных услуг.

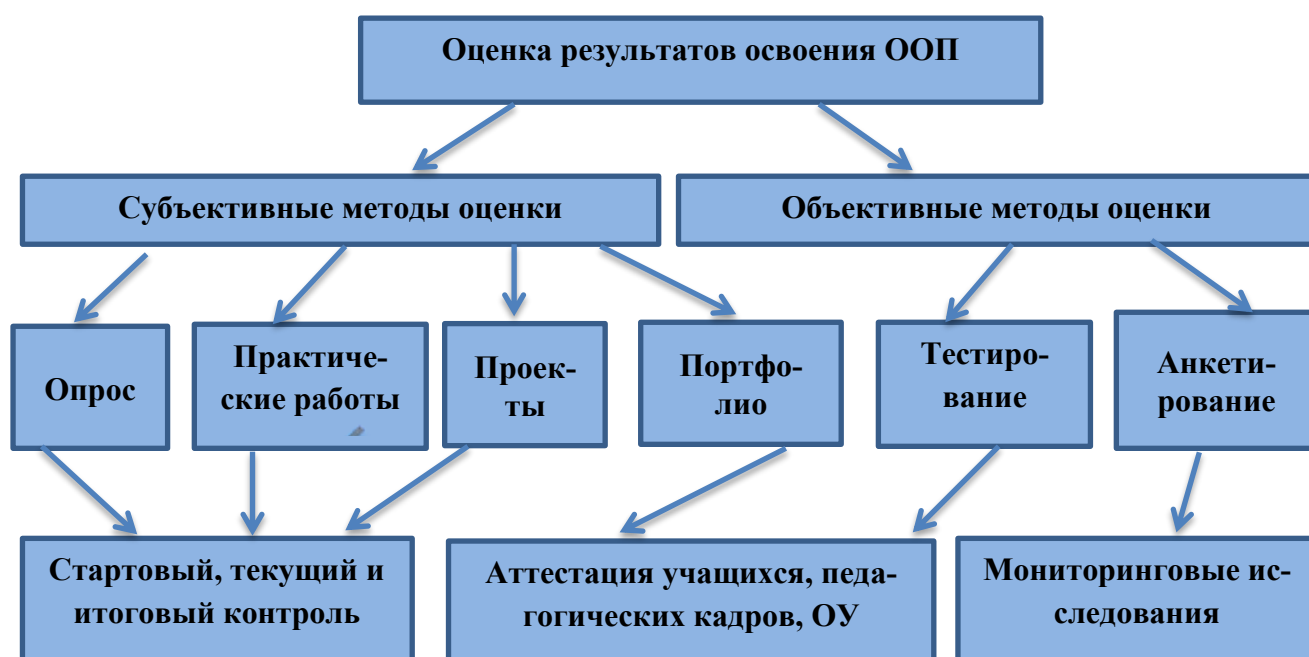


В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, проекты, наблюдения и др.).



#### **Принципы оценивания.**

- 1) комплексность:
- 2) оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
- 3) содержательность и позитивность:
- 4) оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика;
- 5) определённость:
- 6) оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;
- 7) 4) открытость:
- 8) оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;
- 9) 5) объективность:
- 10) оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

11) 6) диагностичность:

12) оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

13) 7) технологичность:

14) Оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

### **Мониторинг сформированности УУД младших школьников**

В нашей школе разработана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников». Программа составлена на основе методических пособий под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» и Л.А. Ясюковой «Методики определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Программа предназначена для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Смирнова О.В., педагог-психолог*

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

| № п/п | Процедура оценивания                                                | Критерии оценивания    | Кто оценивает     | Сроки                                       | Фиксация результатов                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | Комплексная работа на межпредметной основе.<br>По итогам года (май) | Уровень присвоения УУД | Администрация     | В течение обучения                          | Аналитическая справка<br>Оценочный лист (в портфолио) |
| 2.    | Диагностика                                                         | Уровень присвоения УУД | Педагог-психологи | Согласно циклограмме проведения мониторинга | Банк данных мониторинга                               |

### Приложение №1

#### Список методик для проведения мониторинга сформированности регулятивных УУД.

| № | Название методики    | Класс | Ответственный |
|---|----------------------|-------|---------------|
| 1 | Тест Тулуз-Пьерона   | 1,3,4 | психолог      |
| 2 | Гештальт-тест Бендер | 1,3,4 | психолог      |

#### 1. Тест Тулуз-Пьерона

На доску необходимо перерисовать квадратики-образцы и часть тренировочной строчки (10-12 квадратиков) с Бланка ответов к тесту Тулуз-Пьерона. Если дети проучились в школе несколько месяцев и уже получали отметки за работу, им необходимо сказать: «За то, что вы будете делать сейчас, никаких отметок ставиться не будет: ни двоек, ни пятёрок. Это - урок психологии, и вы будете работать для себя. Главное - все делать самостоятельно». Работа с тестом Тулуз-Пьерона проводится в соответствии с описанием, приведенным в методическом пособии автора «Оптимизация обучения и развития детей с ММД» (СПб: ИМАТОН, 1997. - Стр. 24-26).

#### 2. Гештальт-тест Бендер

Все, кто закончил работать с тестом Равена, получают чистый лист (можно использовать обратную сторону Бланка ответов к тесту Тулуз-Пьерона) и образец для срисовывания. Чистый лист должен лежать перед ребенком горизонтально. Образец для срисовывания также в горизонтальной ориентации располагается над чистым листом.

*Инструкция:*

*«На чистый лист бумаги постарайся срисовать эти картинки так, чтобы получилось очень похоже».*

Срисовывать ребенок должен ручкой. Важно, чтобы он правильно воспроизводил и общий вид, и расположение рисунков. По окончании работы предложите ему проверить, все ли получилось похоже. Если ребенок захочет, он может перерисовать или исправить свое изображение. Пометьте тот рисунок, который ребенок выберет как наиболее похожий.

Некоторые дети справляются с работой значительно раньше других, задолго до окончания урока. В это время с ними можно индивидуально провести тест Тэмпл-Дорки-Амен и тест Люшера, в нашем диагностическом комплексе входящие в батарею тестов для индивидуального проведения.



**Список методик для проведения мониторинга  
сформированности познавательных УУД.**

| №  | Название методики                                         | Класс | Ответственный |
|----|-----------------------------------------------------------|-------|---------------|
| 1. | Тест Равена (серия А.В.С.Д.)                              | 1,3,4 | психолог      |
| 2. | Интуитивный речевой анализ – синтез                       | 1     | психолог      |
| 3. | Интуитивный визуальный анализ – синтез                    | 1     | психолог      |
| 4. | Тест структуры интеллекта Амтхауэра 1,2,3,4,6,8 субтесты. | 3,4   | психолог      |

### 1. Тест Равена

Когда дети закончат работать с тестом Тулуз-Пьерона, следует раздать им книжечки с заданиями серий А и В теста Равена. Дети продолжают работать на тех же бланках. На доску необходимо перерисовать таблицу для записи ответов к тесту Равена. Она изображена снизу на Бланках ответов к тесту Тулуз-Пьерона. При работе с тестом Равена лучше, чтобы первоклассники, сидящие за одной партой, выполняли задания разных серий. Необходимо следить, чтобы дети не списывали друг у друга. Все дошкольники, сидящие по одному, выполняют сначала задания серии А, затем - задания серии В.

#### Инструкция:

*«Все получили книжки с картинками. В них ничего ни писать, ни рисовать, ни пометать нельзя. Мы будем в них только смотреть. Писать будем на своих листочках.*

*Все нашли на своих листочках вот такую табличку (показать на доске). В эту табличку вы будете записывать свои ответы. Все умеют писать цифры? Кто не умеет, тому я помогу. Поднимите руку, кто не умеет.*

*Сейчас взяли книжечки в руки те, у кого вот такая картинка (показать картинку А1).*

*Видите, здесь нарисована большая картинка(показать), из нее как будто вынули кусочек, получилась как будто дырочка (показать), а ниже нарисованы заплатки(показать). Посмотрите, какую из этих заплаток надо сюда (показать) положить, чтобы этой дырочки не было видно, чтобы ее не стало, чтобы рисунок совпал, чтобы картинка получилась правильная. Покажите пальчиком эту заплатку».* Проверьте, все ли показывают правильный ответ. Объясните тем, кто не понял. Отметьте для себя детей, которые не поняли инструкцию в процессе группового объяснения, для того, чтобы в дальнейшем уточнить причину. Как правило, дополнительные разъяснения требуются:

- детям - кинестетикам;
- детям - аудиалам;
- детям с нарушениями зрительного анализа;
- детям с недостаточно развитым мышлением.

#### Продолжение инструкции:

Спросить у класса: *«Какой номер у заплатки, которую мы выбрали?»* Выслушав детей, скажите: *«Правильно, четыре»*. Покажите в таблице, нарисованной на доске, клеточку А1: *«Вот ваша картинка А1, и вот сюда, под ней, в пустую клеточку, пишем номер заплатки, которую мы выбрали - 4. Запишите все в своих листочках цифру 4 (проверить)»*.

*Дальше работаем самостоятельно, никто ничего не говорит. Переворачиваем страницу. Смотрим следующую картинку - какая заплатка сюда подходит (молча! Никто ничего не говорит!), и вот сюда (показать на доске клеточку А2) записываем ее номер.*

*Так работаем дальше, до конца книжечки: переворачиваем странички, ищем подходящие заплатки и записываем их номера в табличку»*.

Перейдите к заданиям серии В (озвучивается русский, а не латинский вариант буквы): *«Теперь взяли книжечки те, у кого картинка В1... (Вся инструкция повторяется). Работаем самостоятельно, не разговариваем»*.

После того как все начали работать, помогите тем, кто не умеет писать. Дети должны молча показывать пальцем ответ, а Вы записываете его в таблицу.

Завершившие работу с первой серией заданий поднимают руку и получают следующую книжку. При этом необходимо проверить, не пропустил ли ребенок какое-либо задание. Если на ответном листе остались пустые клетки или ребенок говорит, что у него не помещаются все ответы, следует с ним вместе проделать всю работу заново.

### **Инструкция для учащихся 3 – 4 классов:**

*«Переходим к новому заданию. Вы получили книжки с картинками. В этих книжках ничего писать, рисовать или помечать нельзя. Там только сами задания. Отвечать надо вот в такой таблице (показать на доске и на бланке). Сейчас работают только те, кто получил книжку с заданиями А. (Показываете классу картинку и объясняете.) Вот картинка А1, из нее как будто вырезан кусочек, как будто дырочка получилась, а ниже нарисованы заплатки. Какую из этих заплаток надо сюда положить, чтобы этой дырочки не было видно, чтобы ее не стало, чтобы линии совпали, рисунок восстановился, картинка получилась правильная? Покажите пальчиком эту заплатку. (Пройти по классу и проверить, все ли показывают правильный ответ. Объяснить тем, кто не понял.) Какой номер заплатки мы выбрали? Правильно, четыре. Смотрите, как надо записывать ответ. Вот в этот столбик вы будете записывать ответы на задания книжечки А (показать). В книжечке 12 заданий и у вас 12 пустых клеток. В первой клеточке вы записываете номер заплатки, которую выбрали для первой картинки, то есть вот здесь ставите 4 (написать). Дальше работаете самостоятельно, молча, ответы на следующие задания пишете ниже в этот же столбик. Теперь меня слушают те, у кого книжки с заданиями В. Посмотрите, какая заплатка подходит, какой у нее номер? Правильно, два. Вы будете проставлять ответы в столбик В, этот столбик А у вас пока должен оставаться пустым (показать на доске). Сюда, в верхнюю пустую клеточку, записываете номер выбранного ответа 2 (написать на доске). Ниже в столбик записываете ответы на следующие задания. Работаете самостоятельно. Не торопитесь, примеряйте все заплатки и выбирайте из всех ту, которая лучше подходит, а не пишите первую, показавшуюся подходящей. Если кто-то не понял, как отвечать, поднимите руку, я объясню. (Подойти и показать, куда писать ответ.) Кто решит все задания в книжечке, поднимает руку и получит следующую книжечку. Всего будет четыре книжки - А, В, С, Д. Сначала будут простые задания, но чем дальше, тем сложнее они будут становиться. Если будет непонятно, какой ответ выбрать, то можно это задание пропустить».*

## **2. Интуитивный речевой анализ-синтез**

### *Инструкция:*

*«А теперь я тебе буду говорить слова, а ты ищи, какое слово лишнее. Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к дружке подходят, а одно - неподходящее, лишнее, его и называй».*

Зачитайте последовательность слов и запишите лишнее слово, которое назовет ребенок. Похвалите его. Не просите ребенка объяснять, почему он выбрал то или иное слово. Если ребенок будет сам что-то пояснять, запишите его комментарии. Если ребенок неправильно выполняет первое задание или не понимает, как это - найти лишнее слово, разберите с ним пример: «роза, тюльпан, ромашка, фасоль, фиалка» (при конкурсном отборе в гимназические классы никакие дополнительные примеры не разбираются). Пусть о каждом слове ребенок скажет, что это такое. Помогите ему выбрать лишнее слово и объясните, почему оно лишнее. Пометьте, если ребенок догадался сам. Если ребенок плохо справился с заданием на кратковременную речевую память (вспомнил меньше 3 слов), все ряды ему надо зачитывать 2-3 раза. Перед тестированием ребенка заранее предупредите, что по его просьбе вы можете повторить слова еще раз.

Все повторные предъявления слов отмечаются в Бланке ответов, для того чтобы потом при интерпретации выяснить причину, анализируя показатели скорости переработки информации, внимательности, речевой памяти, мышления, тревожности.

### 3. Интуитивный визуальный анализ-синтез

Покажите ребенку картинки, соответствующие этому заданию.

*Инструкция:*

*«А теперь посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишний? Покажи. А в следующем рядочке какая картинка лишняя?»* И так далее.

Запишите ответы. Если ребенок медлит с ответом, спросите его: *«Ты понимаешь, что нарисовано на картинках?»* Если ему непонятно - назовите сами.

Если ребенок говорит, что лишних картинок нет (для четвертого задания это характерно), отметьте это в Бланке ответов. Затем попросите ребенка поискать еще и запишите, какую картинку он после этого выберет. Если ребенок отказывается искать, не настаивайте.

### 4. Тест структуры интеллекта Амтхауэра

#### Общая инструкция к тесту Амтхауэра:

*«Вы получили книжки, в которых логические задачи разбиты на группы. Пока открывать эти книжечки не надо. Работать будем следующим образом. Перед каждой группой задач я буду давать пояснения, как надо их выполнять. Потом мы будем разбирать пример, и только потом, когда я скажу, что можно начинать работать, вы откроете книжечки с заданиями и начнете решать. На выполнение каждой группы заданий отводится строго определенное время (от 4-5 до 10 минут). Когда время закончится, даже если не успеете решить все задачи, все равно надо будет переходить к следующим задачам. Даже если будет оставаться свободное время, нельзя возвращаться и дodelывать, что не успели. В самих книжечках ничего писать или рисовать нельзя. Ответы надо проставлять в ответном бланке вот в таких таблицах - полосочках (показать на доске и на ответном бланке)».*

#### 1 субтест Амтхауэра

**Инструкция:** *«Возьмите книжечки, откройте на первой странице. Перед вами 10 логических задач. К каждой задаче приведены пять вариантов ответов. Они отмечены цифрами: 1, 2, 3, 4, 5. Вам нужно прочитать задачу, прочитать все ответы и выбрать тот, который кажется правильным. Предположим, что в 1 задаче вы выбрали ответ 3, тогда в ответной полосочке в пустую клеточку под цифрой 1 вы пишете 3, во второй задаче выбрали пятый ответ, тогда здесь пишете б, в третьей задаче - первый ответ, тогда здесь ставите 1, и так далее под номером каждой задачи вы проставляете Цифру ответа. Выбрать надо обязательно только один ответ, нельзя написать две или три цифры. Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачу пропустить. На все задачи дается 5 минут. Можно начинать».*

Пройдите по классу и проверьте формальную правильность простановки ответов (ответы ставятся в нужной таблице, пишутся цифры, а не крестики и т. д.). Когда останется одна минута, предупредите, что пошла последняя минута. По истечении отведенного времени скажите: *«Стоп. Все работу закончили. В пустых клеточках, где не знали, какой ответ выбрать, или не успели решить, поставили прочерки».* Пройдите и проставьте прочерки, если дети это сами не делают, а продолжают решать.

#### 2 субтест Амтхауэра

**Инструкция:** *«Переходим к следующим задачам. Теперь вам надо будет искать лишнее слово. Будут даны пять слов (они под номерами: 1, 2, 3, 4, 5). Четыре слова по смыслу будут подходить друг к другу, а одно будет неподходящее. Его номер и надо будет записать в следующей полосочке в пустой клеточке под номером задачи(показать). Разберем пример (для 3-5 классов - оба примера, для 6 класса - только второй). Какое слово лишнее: стол, стул, птица, шкаф, кровать? (Выслушать ответы.) Правильно, птица. А здесь какое лишнее: сидеть, лежать, стоять, идти, стоять на коленях? (Выслушать ответы. Даже если даются*

только правильные ответы, все равно пояснить, почему правильный ответ «идти», а не, к примеру, «стоять на коленях»). *Лишнее слово «идти», так как все остальные слова характеризуют неподвижность, отсутствие движения. Открыли задания раздела 2 (задачи с 11 по 20). Работаете 5 минут. Можно начинать».*

За 1 минуту до окончания сообщите, что пошла последняя минута. Если кто-то выполнит работу раньше времени, похвалите, но предупредите, что смотреть следующие задачи нельзя. Пусть просто сидят и отдыхают. Можно перевернуть их ответный бланк или накрыть книжкой, чтобы сосед по парте не списал. Пока дети работают, напишите на доске пример к 3 субтесту: лес - деревья, луг - ? - сено, корм, куст, трава, пастбище. По истечении времени скажите ученикам, чтобы они закончили работу и поставили в пустых клетках прочерки.

### 3 субтест Амтхауэра

**Инструкция:** *«Переходим к следующим задачкам. Разберем пример, как надо будет работать. Будут даны два слова, например: лес - деревья. Эти два слова как-то между собой связаны. Как? (Выслушать ответы.) Правильно, можно сказать, что в лесу растут деревья. Тогда по этому же правилу, какое слово подойдет к слову «луг»: сено, корм, куст, трава, пастбище? Если: лес - деревья, то луг - сено, корм, куст, трава, пастбище? (Выслушать ответы.) Правильно, если в лесу растут деревья, то на лугу растет трава. Еще разберем пример: два слова «темный - светлый» как-то связаны (повторить: темный - светлый), тогда по этому же правилу к слову «мокрый» какое подойдет? (Выслушать ответы.) Правильно, «сухой». Ваша задача состоит в том, чтобы понять, как связаны первые два слова, и по этому правилу подобрать подходящее слово к третьему. Номер слова, выбранного в пару к третьему, надо записывать в следующей полосочке ответного бланка. На работу дается 5 минут (для 3-5 классов, 4,5 минуты для 6 классов). Открыли страницу с разделом 3. Можно начинать. Если кто-то не понял, как отвечать, поднимите руку, я подойду и объясню».* (С выполнением именно этого задания дети достаточно часто испытывают трудности.)

Пока дети работают, напишите на доске примеры для 4 субтеста: «нож, яблоко, газета, хлеб, сигара, браслет» и «трава, рожь, пирог, мука, пшеница, дерево». За минуту до окончания предупредите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите ученикам, чтобы они закончили работу и в пустых клеточках поставили прочерки.

### 4 субтест Амтхауэра

**Инструкция:** *«Переходим к следующему заданию. Оно отличается от всех предыдущих тем, что вам в каждой клеточке в ответной полоске надо будет ставить две цифры через запятую, потому что вам нужно будет из шести слов выбрать два таких, которые можно объединить, так как они относятся к одной группе. Разберем пример: нож, яблоко, газета, хлеб, сигара, браслет. Какие два слова относятся к одной классификационной группе? Они не должны быть как-то связаны между собой, но их можно отнести к одной группе. (Выслушать ответы.) Правильно: яблоко и хлеб. Их можно отнести к одной группе - продукты питания. Нельзя выбрать «нож» и «хлеб», так как эти два слова связаны: ножом режут хлеб, но не в какую общую группу они не входят. Разберем еще пример: трава, рожь, пирог, мука, пшеница, дерево. Какие два слова относятся к одной классификационной группе? (Выслушать ответы.) Правильно: «рожь» и «пшеница». Они относятся к одной группе - зерновые растения. Понятно, почему нельзя выбрать слова «мука» и «пирог»? Эти два слова связаны: из муки пекут пирог, и ни в какую общую группу они не входят. А почему не подходят «трава» и «дерево»? Ведь эти два слова не связаны между собой и входят в одну группу - растения? Но ведь и рожь, и пшеница тоже растения, и получается, что в группу попадает четыре слова, а не два, как требуется. Всегда надо искать такую группу, чтобы в нее попало только два слова. И номера этих двух слов нужно записывать (через запятую) в одну клеточку в следующей ответной полосочке. Работаете 5 минут. Открыли книжки на разделе 4. Можно начинать работать».*

Пройдите по классу, проверьте формальную правильность выполнения. Можно еще раз повторить, что две цифры пишутся в одной клетке. Пока дети работают, напишите на доске

числовой ряд (9710811912 ?) для объяснения 6 субтеста. За 1 минуту до окончания предупредите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите ученикам, чтобы они закончили работу и в пустых клеточках поставили прочерки.

#### 6 субтест Амтхауэра

**Инструкция:** «Открыли книжку на разделе 6. Вы видите здесь числовые ряды. Числа в них написаны не просто так, а с учетом определенных закономерностей. Вам надо понять, какой закономерностью связан ряд, и вычислить то число, которое должно продолжить этот ряд. Помните, что в самих книжках ничего дописывать нельзя, полученные числа надо проставлять в следующей ответной полосочке. Давайте разберем пример, как надо считать. Вот числовой ряд: 2 4 6 8 10 12. Какое будет следующее число? (Выслушать ответы.) Правильно, 14. А каким числом должен продолжаться этот ряд:

9 7 10 8 11 9 12? (Выслушать ответы.) Правильно, 10. Здесь для решения можно использовать два способа. Сначала простой: 7, через цифру - 8, через цифру - 9, через цифру будет 10. Но этим способом все ряды не решить, хотя и он может пригодиться. Давайте разберем общий принцип решения числовых рядов. Надо считать, как из первого числа получить второе, как из второго получить третье и так далее. Как из 9 получить 7? Правильно, надо отнять 2. (Записываете «-2» под промежутком между 9 и 7.) Как из 7 получить 10? Прибавить 3. (Записываете «+3» под промежутком между 7 и 10.) Как из 10 получить 8? Отнять 2. (Подписываете: «-2».) Как из 8 получить 11? Прибавить 3. (Подписываете: «+3».) Как из 11 получить 9? Вычесть 2. (Подписываете: «-2».) Как из 9 получить 12? Прибавить 3. (Подписываете: «+3».) Что у нас получилось (читаете): -2, +3, -2, +3, -2, +3. Какая должна быть следующая операция? -2. И если мы от 12 отнимем 2, то и получим 10. Достаточно вычислить одно число, которым продолжается ряд, и его надо записать в соответствующую клеточку в ответной полоске. Промежуточные операции никуда записывать не надо. Можно вообще считать в уме, можно пользоваться черновиком. Каждый может работать так, как ему удобно. Только в книжке, где написаны числовые ряды, ничего подписывать нельзя, даже карандашиком. На работу отводится 10 минут. Можно начинать. Если в каком-то ряду будет непонятно, какое число должно быть, то много времени не тратьте на решение, лучше пропускайте и переходите к следующему. И в середине, и в конце могут попасться менее сложные».

#### 7 субтест Амтхауэра

Пример для объяснения 7 субтеста приведен в тестовой книжке. **Инструкция:** «Перевернули на следующую страницу, там приведен пример. Задание немного похоже на предыдущее, только теперь в качестве образцов нарисованы кубики. Верхний ряд кубиков - это образцы. Они все разные, потому что по-разному разрисованы их грани. Это не дырки, а нарисованные кружочки, квадратики и линии. Ниже нарисованы те же самые кубики, только они повернуты в горизонтальной плоскости (показать рукой), или в вертикальной плоскости (показать рукой), или и так, и так одновременно (показать рукой). Когда кубик поворачивается, внешний вид его меняется, он начинает выглядеть по-другому. Может одна грань исчезнуть и появиться новая, но две грани всегда остаются. Вам надо, сравнивая, как соотносятся рисунки на гранях, определить, где какой кубик. Давайте разберем пример. Первый нижний кубик на какой из верхних похож? (Выслушать ответы.) На первый. Второй нижний на какой из верхних похож? (Выслушать ответы.) На пятый. Третий нижний на какой похож? Если его вот так один раз повернуть? (Показать рукой.) Этот кружок опустится вниз, эта грань спрячется, уголок поднимется вверх, а здесь появится новая грань. Какой получим образец? (Выслушать ответы.) Номер два. Четвертый нижний кубик на какой верхний похож? (Выслушать ответы.) На третий. И пятый нижний? - На четвертый. Перевернули на следующую страницу. Само задание точно такое, несколько не сложнее. Верхний ряд - кубики-образцы. Ниже - Два ряда кубиков, которые нужно сравнивать с образцами и выбирать, на какой из образцов каждый из них похож. На следующей странице еще ряд кубиков-образцов и два ряда «перевернутых» кубиков, которые надо сравнивать с образцами. Ответы записы-

вать надо в следующей ответной полосочке. Работать надо следующим образом. Вы «берете» семьдесят шестой кубик и сравниваете с образцами. Номер образца, на который похож семьдесят шестой кубик, вы записываете в пустую клеточку. Номера образцов также будут повторяться, так как образцов всего пять, а кубиков к ним десять. Каждый может встретиться по несколько раз, возможно и подряд. Если какой-то кубик не определить, то можете пропустить. На работу дается 9 минут. Можно начинать».

Пройдите по классу и проверьте, все ли поняли, как записывать ответы. Напомните, что нужно просмотреть кубики и на первой, и на второй странице, все двадцать. За минуту до окончания скажите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите детям, чтобы они прекратили работу и в пустых клеточках поставили прочерки.

### Список методик для проведения мониторинга сформированности коммуникативных УУД.

| № | Название методики            | Класс | Ответственный |
|---|------------------------------|-------|---------------|
| 1 | Тест Теммл-Дорки-Амен        | 1     | психолог      |
| 2 | Личностный опросник Кеттелла | 3, 4  | психолог      |

#### 1. Тест Теммл-Дорки-Амен

Тест Тэммл-Дорки-Амен имеет два набора картинок: для девочек и для мальчиков. Ребенку показывают книжечку с соответствующим набором картинок.

*Инструкция:*

*«Художник нарисовал картинку, но забыл нарисовать лицо. Посмотри, что здесь происходит, и скажи (или покажи), какое бы ты поставил личико - веселое или грустное?»*

Ответы ребенка заносятся в Бланк ответов. При этом можно использовать любой вариант шифровки. Например: «+» - веселое, «-» - грустное или «1» - веселое, «2» - грустное и пр. Дети не обязаны объяснять, почему они выбирают то или иное лицо. Даже если ребенок выбирает веселое личико для картинке, на которой на мальчика (девочку) замахиваются стулом, - не возражайте. Предупредите детей, что в этом задании нет правильных или неправильных ответов, и каждый решает так, как ему хочется. Следите, чтобы другие дети не мешали ребенку подсказками. Нельзя объяснять ребенку то, что происходит на картинке, нельзя «подводить» его к ответу. Можно лишь периодически просить ребенка, чтобы он внимательнее смотрел на то, что происходит на картинке.

#### 2. Личностный опросник Кеттелла

*Инструкция: «Теперь вы будете высказывать собственное мнение о себе, о том, что вам нравится, но не совсем свободно. Я вам буду говорить два варианта, они будут разделены союзом «или» (показать на доске). Вам надо будет выбрать и отметить крестиком тот, который соответствует вашему мнению о себе, как вы чаще себя ведете, что вам больше нравится. Нужно обязательно какой-то ответ выбрать, нельзя поставить два крестика сразу и нельзя пропустить. Сейчас все вместе начнем работать, и станет понятно, как надо отвечать. (Зачитать суждения под №1, показывая на доске на соответствующие клеточки ответного бланка.) К тебе хорошо относятся почти все ребята или только некоторые? Если все относятся хорошо, то ставите крестик здесь (показать на левый квадратик первой строчки ответной таблицы). Если только некоторые ребята относятся хорошо, то ставите крестик здесь (поставить крестик в правый квадратик первой строчки ответной таблицы)».*

Далее прочтите еще две-три пары суждений, показывая на доске, в каком случае куда ставить крестик. Когда убедитесь, что все поняли, как надо отвечать, просто последовательно зачитывайте пары, четко интонационно разделяя их союзом «или». Каждая пара суждений зачитывается один раз. Если кто-то не понял, можно повторить. Следите, чтобы дети не пропускали ответы и не ставили одновременно два крестика. Предлагайте, чтобы они выбрали, как ча-

ще поступают, что больше нравится. По окончании бланки следует перевернуть на чистую сторону и перейти к следующему заданию.

### *Текст опросника Кеттелла*

|    |                                                                                                 |     |                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|
| 1  | К тебе хорошо относятся почти все ребята                                                        | или | только некоторые ребята                    |
| 2  | Когда ты утром просыпаешься, ты долго ходишь недовольный и раздражительный                      | или | тебе сразу хочется поговорить с кем-нибудь |
| 3  | При неожиданном звуке ты вздрагиваешь                                                           | или | ты просто оглядываешься                    |
| 4  | Бываешь ли ты иногда не уверен в себе                                                           | или | ты обычно чувствуешь себя уверенно         |
| 5  | Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей                                         | или | иногда тебе никого не хочется видеть       |
| 6  | Если ты чем-то взволнован, то невольно говоришь громко                                          | или | ты всегда разговариваешь спокойно          |
| 7  | Другим ребятам нравится то, что ты предлагаешь                                                  | или | им не всегда это нравится                  |
| 8  | Если ты смотришь телевизор, а рядом громко разговаривают, это портит тебе удовольствие и злит   | или | тебе это не мешает                         |
| 9  | Тебе бывает скучно, когда ты остаешься один и не с кем поговорить                               | или | тебе бывает приятно побыть одному          |
| 10 | Бывают ли дни, когда у тебя ничего не получается                                                | или | у тебя таких невезучих дней не бывает      |
| 11 | Иногда ты можешь прихвастнуть                                                                   | или | ты никогда не хвастаешься                  |
| 12 | Ты сидишь во время урока спокойно                                                               | или | любишь и повертеться                       |
| 13 | Ты обычно возражаешь маме, учителям, если считаешь, что они не правы                            | или | обычно ты просто выслушиваешь замечания    |
| 14 | У тебя меньше друзей, чем у большинства ребят                                                   | или | у тебя их даже больше, чем у других        |
| 15 | В игре ты любишь выигрывать                                                                     | или | тебе все равно, выиграешь ты или нет       |
| 16 | Ты считаешь, что ты всегда вежлив                                                               | или | ты бываешь и надоедливый                   |
| 17 | Тебе нередко говорят, что с тобой трудно договориться, потому что ты любишь настаивать на своем | или | с тобой легко иметь дело                   |
| 18 | Меняешься ли ты обычно с ребятами своими вещами (карандашами, линейками)                        | или | ты никогда этого не делаешь                |
| 19 | Бывало такое, что ты грубил своим родителям                                                     | или | никогда такого не было                     |
| 20 | Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно                                     | или | тебе от радости хочется прыгать            |
| 21 | Твои родители знают все лучше, чем ты                                                           | или | часто твое предложение бывает лучше        |
| 22 | Если бы ты был диким животным, ты охотнее стал бы оленем                                        | или | ты стал бы львом                           |
| 23 | Тебе не так-то просто признать свою неправоту в споре                                           | или | ты легко соглашаешься, что был не прав     |

|    |                                                                                           |     |                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|
| 24 | На перемене тебе обычно хочется побегать, повозиться                                      | или | ты обычно спокойно стоишь и ждешь следующего урока              |
| 25 | Если кто-то к тебе относится не очень хорошо ты прощаешь ему это                          | или | ты тоже к нему не очень хорошо относишься                       |
| 26 | Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать                                        | или | нырять с вышки                                                  |
| 27 | Если ты обещаешь что-то, то всегда выполняешь свои обещания                               | или | иногда случается, что забываешь или не успеваешь что-то сделать |
| 28 | Учителя часто говорят, что ты невнимателен на уроках, допускаешь много помарок в тетрадях | или | они этого почти никогда не говорят                              |
| 29 | В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать свою правоту                        | или | ты легко можешь и уступить                                      |
| 30 | Какой рассказ ты лучше послушал бы: о сражениях и боях                                    | или | о том, как работают люди в заповедниках                         |
| 31 | Ты всегда следуешь советам старших (родителей, учителей)                                  | или | ты на их рекомендации мало обращаешь внимания                   |
| 32 | Ты быстро знакомишься с новыми ребятами на даче, в лагере, во дворе                       | или | тебе трудно бывает подойти и первому заговорить                 |
| 33 | Кем бы ты больше хотел стать: бизнесменом, директором завода, банка                       | или | тебе интереснее было бы быть писателем или артистом             |
| 34 | Если мама или учитель тебя отругают, ты очень расстраиваешься                             | или | у тебя почти не портится настроение                             |
| 35 | Обычно ты собираешь свой портфель с вечера                                                | или | чаще это делаешь перед самым уходом в школу                     |
| 36 | Тебя нередко хвалит учитель, иногда делает замечания                                      | или | он о тебе на уроках мало говорит                                |
| 37 | Ты можешь спокойно дотронуться до паука                                                   | или | паук тебе неприятен                                             |
| 38 | Ты часто обижаешься                                                                       | или | это случается очень редко                                       |
| 39 | Когда родители говорят, что уже поздно, пора спать, ты обычно сразу идешь                 | или | только после многих напоминаний начинаешь собираться ко сну     |
| 40 | Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком                      | или | ты совсем не смущаешься                                         |
| 41 | Тебе больше нравятся уроки русского языка                                                 | или | математики                                                      |
| 42 | Ты долго помнишь о своих неудачах                                                         | или | ты быстро о них забываешь                                       |
| 43 | Бывает, ты садишься за уроки и обнаруживаешь, что домашнее задание не записано            | или | у тебя всегда записано, что задано на дом по всем предметам     |
| 44 | Ты умеешь так рассказывать смешные истории, что все кругом смеются                        | или | тебе не так-то это легко, как некоторым ребятам                 |
| 45 | Тебе больше нравятся уроки музыки, рисования                                              | или | домоводство, ручной труд                                        |
| 46 | Сидишь ты иногда без дела и чувствуешь себя плохо                                         | или | такого с тобой не бывает                                        |
| 47 | По пути из школы ты успеваешь погулять, зайти к друзьям в гости                           | или | после школы ты сразу идешь домой                                |
| 48 | Тебе труднее отвечать у доски, чем с места                                                | или | ты никакой разницы не замечаешь                                 |
| 49 | Когда ты болеешь и сидишь дома, тебе грустно                                              | или | тебе это безразлично                                            |



|    |                                                                                                                       |     |                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Когда ты идешь в школу, тебя нередко беспокоят мысли, не забыл ли ты ручку, дневник, все ли тетрадки положил          | или | тебе такое не приходит в голову                                                |
| 51 | У тебя быстро пропадает интерес, если что-то не получается, и ты с удовольствием берешься за какое-нибудь другое дело | или | ты не займешься другим, пока не доделаешь начатое                              |
| 52 | Ты чувствуешь себя уже достаточно самостоятельным человеком                                                           | или | ты пока себя таким не считаешь                                                 |
| 53 | Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного                                 | или | ты сердишься на них                                                            |
| 54 | Ты заканчиваешь свою работу в классе быстрее, чем другие                                                              | или | тебе надо немного больше времени чем другим                                    |
| 55 | Ты всегда поддерживаешь порядок на своем столе, все вещи у тебя лежат на своих местах                                 | или | иногда ты не сразу можешь найти нужную тебе книгу или какую-нибудь другую вещь |
| 56 | Ты любишь все делать не спеша                                                                                         | или | тебе нравится, когда работа кипит                                              |
| 57 | Ты стараешься хорошо подготовиться к контрольной работе, диктанту                                                     | или | ты надеешься, что тебе повезет                                                 |
| 58 | Если ты участвуешь в игре, а ребята вокруг громко обсуждают твои действия, то это тебе не нравится                    | или | ты не обращаешь на это внимания                                                |
| 59 | Ты стараешься выбрать, кем быть, когда вырастешь, а, может быть, уже выбрал                                           | или | это тебя мало беспокоит                                                        |
| 60 | Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты                                                      | или | выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью                                   |

### Циклограмма проведения мониторинга сформированности УУД

| УУД             | Диагностический<br>инструментарий                                                                                     | Цель                                                                                                                                                                                                       | Вид диагностики | Время проведения | Ответственный    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| <b>1 класс</b>  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                 |                  |                  |
| Регулятивные    | Тест Тулуз-Пьерона<br>Гештальт-тест-Бендер                                                                            | Выявление развития регулятивных действий                                                                                                                                                                   | вводная         | сентябрь-октябрь | педагог-психолог |
| Познавательные  | Тест Равена (серия А.В.С.Д.)<br><br>Интуитивный речевой анализ – синтез<br><br>Интуитивный визуальный анализ – синтез | Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества. Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность | вводная         | сентябрь-октябрь | педагог-психолог |
| Коммуникативные | Тест Теммла-Дорки-Амен                                                                                                | Выявление уровня сформированности                                                                                                                                                                          | вводная         | сентябрь-октябрь | педагог-психолог |

|                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |               |                |                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|------------------|
|                 | Самооценка «Лесенка»                                                                      | действий, направленных на учет позиции собеседника                                                                                                                                                         |               |                |                  |
| <b>3 класс</b>  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |               |                |                  |
| Регулятивные    | Тест Тулуз-Пьерона<br>Гештальт-тест-Бендер                                                | Выявление развития регулятивных действий                                                                                                                                                                   | промежуточная | январь-февраль | педагог-психолог |
| Познавательные  | Тест Равена (серия А.В.С.Д.)<br>Тест структуры интеллекта Амтхауэра 1,2,3,4,6,8 субтесты. | Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества. Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность | промежуточная | январь-февраль | педагог-психолог |
| Коммуникативные | Личностный опросник Кеттелла                                                              | Выявление уровня сформированности действия по подаче информации и отображению предметного содержания и условия деятельности.                                                                               | промежуточная | январь-февраль | педагог-психолог |
| <b>4 класс</b>  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |               |                |                  |
| Регулятивные    | Тест Тулуз-Пьерона<br>Гештальт-тест-Бендер                                                | Выявление развития регулятивных действий                                                                                                                                                                   | итоговая      | апрель         | педагог-психолог |
| Познавательные  | Тест Равена (серия А.В.С.Д.)<br>Тест структуры интеллекта Амтхауэра 1,2,3,4,6,8 субтесты. | Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества. Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность | итоговая      | апрель         | педагог-психолог |
| Коммуникативные | Личностный опросник Кеттелла                                                              | Выявление уровня сформированности действия по подаче информации и отображению предметного со-                                                                                                              | итоговая      | апрель         | педагог-психолог |

|  |  |                                       |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
|  |  | держания и усло-<br>вию деятельности. |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

## Оценка личностных результатов

*Степанова Э.Н., методист*

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка

личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

| № п/п | Процедура оценивания                                                                                                                                 | Кто оценивает                               | Сроки                                                              | Фиксация результатов                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Анкетирование                                                                                                                                        | зам. директора по ВР, классные руководители | Входное – 1 класс<br>Промежуточные 2-3 класс<br>Итоговое - 4 класс | Аналитическая справка зам. директора по ВР, портфолио, банк данных мониторинга уровня сформированности УУД |
| 2.    | Наблюдения                                                                                                                                           | педагоги, работающие с ребёнком             | В течение обучения                                                 | Рабочая тетрадь педагога                                                                                   |
| 3.    | Анализ содержания портфолио                                                                                                                          | классный руководитель                       | По окончании каждого учебного года                                 | Рабочая тетрадь педагога                                                                                   |
| 4.    | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня<br>Степень активности:<br>1.Высокая<br>2.Средняя<br>3.Низкая | классный руководитель                       | По окончании каждого учебного года                                 | Анализ воспитательной работы классного руководителя                                                        |

### Циклограмма проведения мониторинга личностных УУД

| УУД                                                     | Диагностический инструментарий                                                                   | Цель                                                                           | Вид диагностики | Время проведения | Ответственный    |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| <b>1-2 классы</b>                                       |                                                                                                  |                                                                                |                 |                  |                  |
| Личностные УУД<br><i>Самопознание и самоопределение</i> | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника его мотивации учения   | вводная         | ноябрь – декабрь | учитель          |
|                                                         | Самооценка «Лесенка»                                                                             | Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника                 |                 | октябрь          | педагог-психолог |
|                                                         | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса. (по Г. Ю. Ксензовой)                         | Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника. | вводная         | ноябрь - декабрь | учитель          |
|                                                         | Задание на выявление уровня мораль-                                                              | Выявление уровня моральной децентра-                                           | вводная         | ноябрь - декабрь | учитель          |
| Смыслообразование                                       |                                                                                                  |                                                                                |                 |                  |                  |

|                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                        |               |                  |         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|---------|
| <i>Нравственно-этическая ориентация</i>                 | ной децентрации. (Ж. Пиаже)                                             | ции, как способности к координации (соотнесению трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации). |               |                  |         |
| <b>3 класс</b>                                          |                                                                         |                                                                                                                                                        |               |                  |         |
| Личностные УУД<br><i>Самопознание и самоопределение</i> | Методика для определения школьной мотивации (Н.Г. Лу-сканова)           | Выявление сформированности внутренней позиции школьника его мотивации учения                                                                           | промежуточная | ноябрь - декабрь | учитель |
| <i>Смыслообразование</i>                                | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой) | Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.                                                                         | промежуточная | ноябрь - декабрь | учитель |
| <i>Нравственно-этическая ориентация</i>                 | Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.                                                                                                          | промежуточная | ноябрь - декабрь | учитель |
| <b>4 класс</b>                                          |                                                                         |                                                                                                                                                        |               |                  |         |
| Личностные УУД<br><i>Самопознание и самоопределение</i> | Рефлексивная самооценка учебной деятельности.                           | Выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.                                                                                 | итоговая      | ноябрь - декабрь | учитель |
| <i>Смыслообразование</i>                                | Опросник мотивации.                                                     | Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.                                                                                | итоговая      | ноябрь - декабрь | учитель |
| <i>Нравственно-этическая ориентация</i>                 | Педагогические наблюдения                                               | Критериальная оценка                                                                                                                                   | итоговая      | ноябрь - декабрь | учитель |

### Оценка предметных результатов

*Капранова Т.Н., заместитель  
директора по учебной работе*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Система контроля ставит важные социальные задачи: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Оценка и отметка фиксирует достижения ученика

Оценочная деятельность строится на основе следующих **принципов**:

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным. Эти критерии прописаны в программе школы. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

Основными **функциями** оценки являются:

- Мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение.
- Диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика.
- Воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника.
- Информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

В системе оценивания в школе используются:

- Внутренняя оценка-это оценка самой школы (учителя, ребенка, школьного психолога).
- Внешняя оценка, проводимая различными независимыми службами (аккредитация школы, аттестация педагогических работников).

**Критерии** оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности. Задания в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам представлены на трёх уровнях:

«**Необходимый**» (базовый) или репродуктивный (знания-копии) – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации, по образцу, по алгоритму, по правилу.

«**Программный**» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – уровень применения знаний в сходной ситуации, выполнение различных заданий, упражне-

ний. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности.

«**Максимальный**» (повышенный) или творческий (знания-трансформации) – уровень творческого применения знаний в новой, ранее не знакомой ученику ситуации.

На основе продемонстрированного уровня в 1 классе успешность освоения предметных результатов фиксируется знаками «+» и «-», со 2 класса выставляется отметка по 5-балльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка по 5 балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 90-100%                     | высокий            | «5»                         |
| 66 -89%                     | повышенный         | «4»                         |
| 50 -65 %                    | средний            | «3»                         |
| меньше 50%                  | ниже среднего      | «2»                         |

В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

В журнале ставится отметка по пятибалльной шкале.

Используются **три вида** оценивания:

- Стартовая диагностика. Осуществляется в начале года или перед изучением новых крупных разделов.
- Текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения.
- Итоговое оценивание. Предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебной четверти и учебного года.

### **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах *мониторинга общей готовности* первоклассников к обучению в школе и *предметной стартовой диагностики*. Мониторинг общей готовности проводится совместно со школьным психологом.

Для проведения *предметной стартовой диагностики* используется тест из 8-9 заданий, направленный на выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса; выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

**Стартовая работа по предметам** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

### **Текущее оценивание**

- Устный опрос.
- Самостоятельная работа.
- Контрольный диктант.
- Контрольное списывание.

- Контрольная работа.
- Тестирование.
- Изложение.
- Сочинение.
- Проект.

**Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения**

| Русский язык                                                       | 1 класс                | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   | 1 класс                                                                                 | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|
|                                                                    | Программа «Школа 2100» |           |           |           | Традиционная программа (УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века») |           |          |          |
| Контрольные диктанты                                               | 3                      | 5         | 7         | 9         | -                                                                                       | 2         | 4        | 4        |
| Контрольное списывание                                             | 1                      | 1         | 3         | 3         | 1                                                                                       | 1         | 1        | 1        |
| Контрольное изложение                                              | -                      | -         | 1         | 1         | -                                                                                       | -         | -        | 1        |
| Контрольный словарный диктант                                      | -                      | 2         | 1         | 2         | -                                                                                       | 1         | 1        | 2        |
| Тестирование                                                       | 1                      | 1         | 1         | 3         | -                                                                                       | -         | -        | -        |
| Проекты                                                            | -                      | -         | 1         | 1         | -                                                                                       | -         | -        | -        |
| Годовая стандартизированная контрольная работа                     | 1                      | 1         | 1         | 1         | 1                                                                                       | 1         | 1        | 1        |
| Всего по русскому языку                                            | <b>6</b>               | <b>10</b> | <b>15</b> | <b>20</b> | <b>2</b>                                                                                | <b>10</b> | <b>7</b> | <b>9</b> |
| <b>Математика</b>                                                  | 1 класс                | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   | 1 класс                                                                                 | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс  |
| Тематические контрольные работы                                    | -                      | 9         | 8         | 4         | -                                                                                       | 6         | 6        | 6        |
| Контрольное тестирование                                           | -                      | -         | -         | 5         | -                                                                                       | 1         | 1        | 1        |
| Годовые стандартизированные контрольные работы                     | 1                      | 1         | 1         | 1         | 1                                                                                       | 1         | 1        | 1        |
| Всего по математике                                                | <b>1</b>               | <b>10</b> | <b>9</b>  | <b>10</b> | <b>1</b>                                                                                | <b>8</b>  | <b>8</b> | <b>8</b> |
| <b>Окружающий мир</b>                                              | 1 класс                | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   | 1 класс                                                                                 | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс  |
| Тематические контрольные работы                                    | 3                      | 5         | 4         | 7         | -                                                                                       | 4         | 6        | 6        |
| Проекты                                                            | -                      | -         | 1         | 1         | -                                                                                       | 1         | 1        | 1        |
| Практические работы                                                | 4                      | 4         | 19        | 4         | -                                                                                       | 4         | 4        | 4        |
| Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру |                        | 1         | 1         | 1         | 0                                                                                       | 9         | 11       | 11       |
| Всего                                                              | <b>8</b>               | <b>9</b>  | <b>24</b> | <b>13</b> | <b>-</b>                                                                                | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>6</b> |
| <b>Литературное чтение</b>                                         | 1 класс                | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   | 1 класс                                                                                 | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс  |
| Творческие работы                                                  | 1                      | 2         | 10        | 4         | 1                                                                                       | 2         | 4        | 4        |
| екты                                                               | -                      | -         | 1         | 1         | 1                                                                                       | 1         | 1        | 1        |
| Тематические тесты                                                 | -                      | 6         | -         | 10        | -                                                                                       | 3         | 4        | 4        |
| Годовые стандартизированные контрольные работы                     | -                      | 1         | 1         | 1         | -                                                                                       | -         | -        | -        |
| Всего                                                              | <b>1</b>               | <b>9</b>  | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>1</b>                                                                                | <b>6</b>  | <b>9</b> | <b>9</b> |
| Интегрированные контрольные работы                                 | <b>1</b>               | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>                                                                                | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |



Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе устанавливается образовательным учреждением. Оценка за проект выставляется в журнал.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательным учреждением. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

В текущем оценивании предметом оценки выступают образовательные *предметные и метапредметные* результаты.

Технологический пакет, обеспечивающий эту технологию, включает следующие материалы:

- таблицы требований и достижений,
- тетради для проверочных и контрольных работ по основным предметам,
- электронные приложения для обработки данных проверочных работ.

Они представляют собой дискеты и диски с программами, которые позволяют оценить и проанализировать успешность процесса усвоения программы по основным предметам. Учитель выставляет значки «+», «-», «0» напротив характеристики выполнения задания каждым учеником, а после занесения данных по всему классу программа

- выставляет отметки за работу,
- показывает процент выполнения каждого задания,
- сравнивает результаты класса со средними по возрастной группе,
- отчет по результатам ученика по предмету,
- отчет об освоении умений предмета учащимися всего класса (Показ материалов).

Обучающимся начальной школы по итогам текущего оценивания выставляются *четвертные* и *годовые* отметки по всем предметам учебного плана, которые *фиксируются* в сводной ведомости учёта успеваемости. **Решение о переводе** в следующий класс выносится на основании *годовых отметок*. В следующий класс переводятся обучающиеся, освоившие образовательную программу как минимум на базовом уровне и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. *Условно* переводятся обучающиеся, имеющие 1 неудовлетворительную годовую отметку. По согласованию с родителями или законными представителями *на повторное обучение* оставляются обучающиеся, имеющие 2 и более неудовлетворительные годовые отметки.

## Итоговое оценивание

Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем и выставляется в классном журнале и учитывается при оценке за год.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «*Выпускник научится*» планируемых результатов начального образования.

**Предметом** итоговой оценки является *способность обучающихся решать на основе метапредметных действий учебно-познавательные и учебно-практические задачи*, построенные на материале *опорной системы знаний*.

Итоговая оценка формируется на основе следующих результатов:

- **Накопленной** в форме «Портфеля достижений» оценки по УУД и по 4 основным учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир);
- оценок за выполнение **трёх итоговых работ** (по русскому языку, математике, комплексной итоговой проверочной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также *динамику* образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися *опорной системы знаний* по русскому языку и математике, а также уровень овладения *метапредметными действиями*.

Итоговая оценка фиксируется в форме **характеристики выпускника** начальной школы.

### Формы представления образовательных результатов:

- Электронный журнал.
- Электронный дневник.
- Портфель достижений.

Новая система оценивания снимает тревожность детей, повышает учебную мотивацию, отслеживает динамику школьной успешности.

## **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

*Высочанская Н.А.,  
учитель начальных классов*

Начать свою статью хочу словами бывшего министра образования В.М.Филиппов: "У каждого ученика будет "портфолио", то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений - результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Это очень важно при определении готовности школьника к углубленному изучению ряда предметов". ("Комсомольская правда" 14.01.2003)

Основная функция данного нововведения - помочь старшеклассникам в выборе профильного класса, а также возможность предъявлять свои достижения при поступлении в вузы. Цель портфолио - выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.

Нам придется привыкнуть к формуле:

**аттестат + портфолио = образовательный рейтинг выпускника школы.**

Составление портфолио, действительно, наиболее актуально в средней и основной школе. И вот вопрос: имеет ли право на существование портфолио в начальной школе и если да, то в какой форме оно может быть представлено? Делать ли портфолио комплексным или ограничиться одной его частью? На все эти вопросы можно найти ответы, поразмыслив над тем, каковы основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах.

### **Цели портфолио:**

- собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика в различных областях знаний, помочь раскрыть свои способности, интересы, склонности, знания и умения.
- получение интегральных оценок, отражающих результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности.

### **Задачи:**

1. Поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения.
2. Развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся.
3. Формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
4. Поддерживать высокую мотивацию школьников к учебному труду.

Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Как мы видим задачи формирования портфолио и задачи обучения и воспитания перекликаются друг с другом. Для решения задач обучения и воспитания в начальной школе, необходимо начинать работать с портфолио именно в начальных классах. При этом сместить акцент, сделав основной упор не на портфолио документов (грамот и дипломов), а на портфолио работ. Другими словами, разделы "ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ" и «ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ» должны стать основными и главными, раздел "ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ" должен отойти на второй план и использоваться только в качестве приложения.

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: *"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован"*.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Долговременные исследования психологов заставили многих специалистов в области образования принять точку зрения, согласно которой ведущей характеристикой творческой личности следует считать не "выдающиеся способности" (высокий интеллект, креативность и др.), а ее мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается многими как решающий фактор реализации творческого потенциала личности.

Диагностика показывает, что уровень мотивации к учению у современных школьников весьма невысок. Дети проявляют познавательный интерес к отдельным факторам предметного содержания, но пассивны по отношению к самостоятельному приобретению новых знаний, новых предметных и надпредметных умений. Для формирования у младших школьников умения учиться, можно использовать технологию работы с портфолио, как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся.

**Функции портфолио** отражают его основные цели и задачи:

- **диагностическая** (фиксирует изменения и рост знание учащихся за определенный период времени);
- **целеполагания** (поддерживает учебные цели ученика);
- **содержательная** (раскрывает весь спектр выполняемых учеником работ);
- **развивающая** (обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году);
- **мотивационная** (поощряет результаты деятельности учащихся, преподавателей и родителей);
- **рейтинговая** (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения ученика)

**Планируемые результаты:**

- при помощи портфолио ученик сможет производить оценку своих достижений и возможностей;
- формировать личное отношение к полученным результатам;
- портфолио поможет ребенку развивать уравновешенный взгляд на себя, свои достоинства и на свои цели.

### **Порядок формирования портфолио.**

1. Портфолио является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребёнка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
2. Период составления портфолио в начальной школе с 1 по 4 класс.
3. Портфолио хранится в школе в течении всего пребывания ребёнка в ней, при переводе ребёнка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребёнка.

## Основные этапы работы над портфолио.

### *Подготовительный этап*

На заседании методобъединения учителей начальных классов необходимо разработать «Положение о портфолио учеников начальных классов»

- общие положения, цели и задачи,
- порядок формирования, структура, содержание, оформление портфолио,
- критерии оценки достижений учащихся.
- изучается мотивацию учащихся, подготовка рабочих материалов;
- учащихся и их родителей информируются о значимости портфолио и необходимости его ведения (лучше это сделать на собрании, где присутствуют классный руководитель, школьный психолог, родители).

**Основной этап** (как и чем, наполнить портфолио ученика начальной школы).

### **Заключительный этап предполагает:**

- работу по развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- диагностику возможностей: анализ результатов успеваемости и досуговой деятельности учащихся;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- получение промежуточных результатов по формированию портфолио (классный руководитель, школьный психолог);
- диагностику и анализ интересов, потребностей и склонностей учащихся;
- проведение анализа результативности работы по накоплению портфолио (классный руководитель).
- презентация учащимися содержания портфолио на родительских собраниях, ученической конференции, классном собрании. На презентацию ученик выходит с комментариями к собственному портфолио. Рецензент – педагог, классный руководитель, классный коллектив.

## Как выглядит портфолио ученика начальной школы?

Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Структуру портфолио каждое учебное заведение определяет самостоятельно. Как правило, администрация школы дает советы, рекомендации по оформлению.

## Структура портфолио.

1. Визитная карточка.
2. Выборка детских работ – формальных и творческих:
  - изложения, сочинения, иллюстрированные авторские работы;
  - дневники читателя;
  - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам, электронные презентации;
  - успешные работы с уроков, факультативов, домашних заданий.
3. Систематизированные материалы наблюдений:
  - стартовая, промежуточная и итоговая диагностика стандартизированных работ;
  - отдельные листы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями;
  - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

- оценочные листы выполнения отдельных видов работ (работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний).

Например:

*По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии;

*По математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии;

*По окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;

*По технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

*По предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии;

*По физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

#### 4. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности:

- грамоты, награды;
- благодарственные письма;
- лучшие работы (представленные в виде фото, электронного приложения).

В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал.

При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его можно озаглавить "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Второй девиз работы над портфолио может быть: «Показать всё, на что ты способен».

Даже беглый взгляд на эту систему позволяет говорить о том, что с её помощью может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней оценки, накопленной за четыре года обучения.

Вместе с тем, необходимо отметить три особых условия, которые должны быть выполнены, для того, чтобы такой подход был оправдан и признан.

### **Оценка портфолио.**

Таким образом, портфель достижений является оптимальным способом организации индивидуальной накопительной системы оценки. Оценка, как отдельных составляющих, так и

портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Предлагаемые критерии оценки портфолио:

1. Глубина мыслительных процессов и качество выполняемой работы (усвоение учебного материала);
2. Разнообразие компонентов портфолио (широта усвоения изучаемого материала);
3. Индивидуальное выражение или проявление творчества в компонентах портфолио и в целом портфолио;
4. Свидетельство развития знаний и умений в течение времени;
5. Результативность деятельности и индивидуальный прогресс;
6. Системность и регулярность ведения портфолио;
7. Аккуратность, эстетичность оформления;
8. Наличие материалов рефлексии и самооценки;
9. Наличие самоанализа и взгляда в будущее.

Практически все составляющие портфолио в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно (зачёт/незачёт, удовлетворительно/неудовлетворительно; хорошо, отлично)

Третий девиз работы с портфолио: «Главное не победа, главное - участие!»

**По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:**

- 1) сформированности предметных и универсальных УД и опорной системы знаний обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач (умение учиться);
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационной, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Итак, что даёт портфолио?**

- наглядно видеть процесс формирования предметного знания у детей;
- обеспечивать своевременную и целенаправленную коррекцию;
- сделать отметку содержательной и для ученика и для родителей;
- сделать оценку работы оптимистичной.

Нужно помнить, что учебное портфолио- это *совместная работа детей, родителей, учителей* по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.

**Портфолио -**

*для ученика* – осознание самого себя, «Какой я?»;

*для учителя* – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения;

*для родителей* – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка – к ученику».

Роль учителя в работе с портфолио:

1. Педагог обязан объяснять правила ведения и заполнения портфолио.
2. Производить своевременную оценку заполнений всех разделов.
3. Подготовить выставки, конкурсы, которые позволят ученикам проявить себя.

Помощь родителей.

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. С самого начала нужно построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе ра-

боты неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

#### **Советы взрослым по организации помощи ребёнку в сборе материалов портфолио.**

1. Ни в коем случае не подменяйте в процессе формирования портфолио ребенка как копилки его успехов.
2. Не отказывайтесь от помощи в сборе материалов: можно напоминать о пересмотре достижений, помогать в систематизации, обсуждать достижения, своевременно пополнять копилку успехов.
3. Не стремитесь к количеству достижений, лучше обратите внимание на их качественную сторону.
4. Привлекайте самого ученика к планированию конкретных учебных задач и анализу успехов с целью формирования сознательного отношения к учёбе и её конечным результатам.
5. Помогайте школьнику вести его портфолио с учётом индивидуальных способностей и его возможностей – каждый ребёнок уникален, его нельзя ни с кем сравнивать!
6. Ученику надо предоставить возможность периодически пересматривать свои работы и заменять их по желанию.
7. *Главное то, что портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.*

Хочется выделить следующие **особенности работы с портфолио**:

- формировать портфель индивидуальных достижений должны не учителя, а сами дети;
- портфолио в начальной школе носит обучающий характер и предназначено для формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся;
- необходимо наличие перечня материалов и рецензий или отзывов на работы учеников;
- эстетичность оформления;
- цель портфолио - представить отчет по процессу образования учащегося;
- работа с портфолио должна быть организована в системе;
- создание портфолио - совместная деятельность обучающихся, родителей и учителя, обмен информацией;
- родители - участники создания портфолио.

**Философия учебного портфолио предполагает:**

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме (разделу);
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического удара с оценки на самооценку;
- основной смысл портфолио: *«Показать всё, на что ты способен».*

#### **Заключение**

Портфолио - перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика. Портфолио выпускника может служить дополнением к результатам ЕГЭ или каких-либо иных форм экзаменов при поступлении в вуз, поскольку наиболее полно покрывает тот дефицит информации об абитуриенте, который неизбежен при любой экзаменационной процедуре. Портфолио в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования.

Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения. Портфолио позволяет говорить о том, что с его помощью может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки.



*Внедрение портфолио в начальной школе является формированием активной жизненной позиции ученика, воспитание равнодушного человека, способного принести пользу современному обществу.*

***Поделившись с Другими, становишься богаче, потому что получаешь несравненно больше.***

***Удачи Вам, уважаемые коллеги!***

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **№ 1 Страницы раздела «Коллектор»**

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

### **№ 2 Вопросы для самоанализа**

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

Я думаю, это потому что \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_

Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_

### **№ 3 Самоанализ**

Самые значительные события моей жизни, определяющие моё будущее

Мне нравится заниматься (я увлекаюсь)

В будущем (через 5, 10, 20 лет) я хотел бы добиться \_

Мне интересны учебные предметы:

Чтобы добиваться положительных результатов по данному предмету, у меня есть следующие способности и личные качества, знания умения:

Для более успешного обучения мне не хватает

### **№4**

|              | Чего хочу добиться? | Что собираюсь для этого сделать? | Достижение результата |               |
|--------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------|
|              |                     |                                  | Что помогло?          | Что помешало? |
| К концу года |                     |                                  |                       |               |
| В 1 четверти |                     |                                  |                       |               |

|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
| Во<br>2 четверти |  |  |  |  |
| В<br>3 четверти  |  |  |  |  |
| В<br>4 четверти  |  |  |  |  |

## №5 Целеполагание

Мои цели \_\_\_\_\_

Мои цели в \_\_\_\_ году: \_\_\_\_\_

Мои цели в 1 четверти: \_\_\_\_\_

Мои цели во 2 четверти: \_\_\_\_\_

Мои цели в 3 четверти: \_\_\_\_\_

Мои цели в 4 четверти: \_\_\_\_\_

## № 6 Варианты портфолио

### Вариант 1

- Титульный лист
- Официальные документы
- Творческие работы
- Отзывы и рекомендации
- Общая информация

### Вариант 2

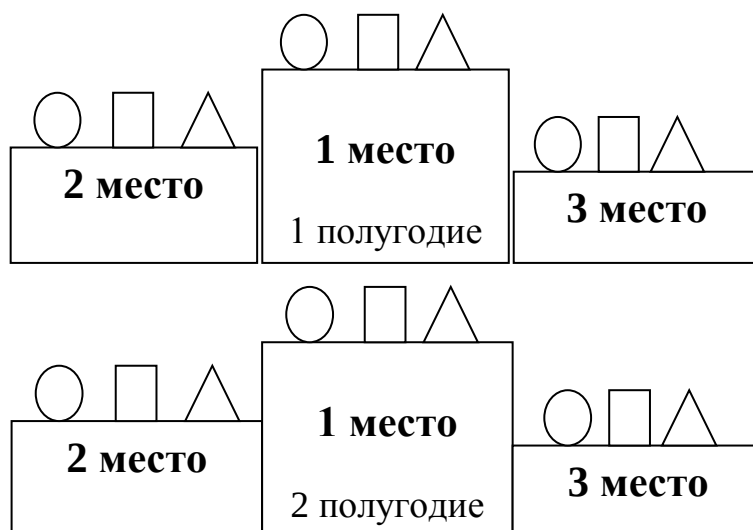
- Титульный лист
- Мой мир: моя учеба, моя общественная работа, мое творчество;
- Моя учеба: подборки детских работ по предметам, страницы в соответствии с учебными предметами;
- Моя общественная работа: выступление на утренниках, праздниках;
- Мое творчество: стихи, рисунки, модели, макеты...;
- Мои достижения: итоговые ведомости, грамоты, дипломы в хронологической последовательности;
- Отзывы и пожелания: оценка педагогом стараний ученика по итогам учебного года;
- Раздел лучших работ

### Вариант 3

- Мой портрет: моя ромашка (мой характер, мои дела), я в школе (моя школа, любимые учителя и лучшие друзья в школе, любимый предмет);
- Мои цели: в учебном году и в каждой четверти, табличка продвижения к цели;
- «Лестница успеха». Я на «лестнице успеха»;
- Мои достижения: мои лучшие работы, мои награды;
- Копилка: рабочие материалы, важная и интересная информация

## №7 Пьедестал успеха

|                                                                                   |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | <b>Математика</b>          |
|  | <b>Окружающий мир</b>      |
|  | <b>Музыка</b>              |
|  | <b>Русский язык</b>        |
|  | <b>Физическая культура</b> |
|  | <b>Технология</b>          |
|  | <b>Литературное чтение</b> |
|  | <b>ИЗО</b>                 |



### **Педагогическая мастерская «Рефлексивная деятельность учащихся как необходимое условие саморазвития личности»**

*Степанова Э.Н., методист*

**Цель:** мотивация деятельности педагогического коллектива по внедрению в учебный процесс рефлексивных методик.

**Задачи:** обеспечить целенаправленное внимание к проблеме развития рефлексивных методик в работе учителя, эффективности учебного процесса.

#### **Рефлексия настроения (лучи солнца, тучи)**

Мастерская – это средство передачи учителем концептуальной и практической сторон своей педагогической системы.

Педагогическая мастерская – новая для российского учителя технология обучения.

Закон мастерской – делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта, корректируй себя сам – раскрывает главное ее отличие от традиционного урока. Загадка.

Кто на пасеке живёт,  
запасает летом мёд?  
Работяга так мала!  
Целый день в трудах... пчела.  
Сегодня нам предстоит стать пчелами.  
Информация о пчелиной семье.

В семье пчел самые молоденькие труженицы заняты малоквалифицированной работой. Уже на 1-й день своей жизни, они наводят порядок в старых, уже бывших в употреблении, ячейках сот, т.е. чистят колыбельки, из которых сами недавно вывелись. Это пчелы-чистильщики, «дворники».

На 6-й день жизни рабочим пчелам доверяют кормление взрослых личинок пергой. Так называется пчелиный «хлеб», приготовленный из цветочной пыльцы. Затем у пчел развива-

*ются железы, вырабатывающие особую жидкость - пчелиное молочко, которым они кормят совсем молоденьких личинок и матку. Это пчелы-няни.*

На 12й день начинает функционировать восковая железа, и пчелы начинают строить соты и заделывать ячейки. Пчелы становятся строителями.

*На 20-й день формируется жалоносный аппарат, развивается ядовитая железа, пчела приступает к охране улья. Это пчела-охранник.*

На 26-й день пчела осваивает свою последнюю профессию-сборщика нектара и пыльцы. Теперь до последнего часа жизни пчела будет снабжать свою большую семью.

Эта многообразная деятельность пчелы разворачивается всего лишь на протяжении шести недель. Очень короткая, но какая богатая событиями жизнь.

Предлагаю нарисовать эмблему своей группы, но не простую, а особенную: пчелу-дворника; пчелу-строителя; пчелу-сборщика.

Китайская пословица гласит: Человек может стать умным тремя путями: путём подражания, путём опыта, путём размышления.

Какой же путь самый трудный?

путём подражания – это самый лёгкий путь,

путём опыта – это самый трудный путь,

и путём размышления – это самый благородный путь.

Сегодня, чтобы быть успешным, ребёнок, кроме определённой суммы знаний, умений, навыков, должен овладеть умением самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и решать их, т.е. размышлять.

А учитель должен соответствующим образом организовать учебную деятельность, создать условия для превращения ребёнка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Важнейшими компонентами структуры учебной деятельности являются действия самоконтроля и самооценки (не только за результатом, но и за способом действий). Без этих двух ведущих учебных действий учащийся не сможет определить дефицит своих способностей (границу знания и незнания), а без этого он не сможет поставить перед собой учебную задачу, а, значит, и решить её.

Сформировать у учеников средства контроля и оценки помогает рефлексия.

Тема педагогической мастерской «Рефлексивная деятельность учащихся как необходимое условие саморазвития личности».

Что же такое рефлексия? И как давно известен людям феномен рефлексии? Сейчас работа предстоит для пчел-дворников. Нужно убрать все лишнее. Вы внимательно слушаете, и все что не относится к рефлексии, убираете.

На современном этапе учитель должен видеть каждого школьника в процессе обучения, для этого каждого учащегося необходимо активно вовлекать в деятельность. Личность включается в деятельность только тогда, когда это нужно именно ей, когда имеются определенные мотивы для её выполнения. Именно начальная школа должна обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность к сотрудничеству, к совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения. Проблему повышения мотивации школьников к саморазвитию невозможно решить без правильно организованной рефлексивной деятельности. Одним из направлений новаторского подхода к обучению младших школьников является **формирование регулятивных учебных действий**, в основе которых лежит определённая технология рефлексивной деятельности ученика на уроках.

Современная педагогическая наука считает, что, если человек не рефлексит, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса, поэтому **в начальной школе необходимо обучать детей рефлексивной деятельности.**

Термин «рефлексия», идущий от античной философии, используется в психологии как **самопознание** в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями. С давних времён рефлексия определяли как **«мышление, направленное на мышление»**. Способность к рефлексии - одна из важных способностей, **обеспечивающая эффективность в**

достижении образовательных задач, а глубина рефлексии, самоанализ зависят от степени образованности человека и уровня его самоконтроля. Рефлексия, в упрощённом определении, - это «разговор с самим собой». В современной педагогике под рефлексией понимают **самоанализ деятельности и её результатов**, что является обязательным условием создания развивающей среды на уроке. Организация рефлексивной деятельности создаёт **условия для выявления и осознания школьником основных компонентов деятельности** – её смысла, способов, проблем, путей их решения и получаемых результатов.

Проверка работы группы. Пчелы-строители. Составить кластер рефлексии.



1. По содержанию:
  - устная рефлексия, письменная рефлексия.
2. По цели:
  - рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия содержания деятельности.
3. По типу урока:
  - промежуточная, контрольная, итоговая рефлексия.
4. По способам проведения
  - анкета, вопрос, символ, таблица, ситуация, рисунок и т.п.
5. По форме организации:
  - индивидуальная, групповая
6. По функциям:
  - личностная рефлексия, которая включает в себя физическую (успел-не успел, сказал – не сказал), нравственную (лучше – хуже), сенсорную (комфортно – дискомфортно, весело – скучно).

Формы организации рефлексии могут быть индивидуальными и групповыми. Индивидуальная рефлексия – формирование реальной самооценки (за что учащийся может оценить свою работу, беседа педагога с ребенком по результатам самооценки); групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ... (имя)», «Какую помощь в работе оказал... (имя)»).

В работе с учащимися начальной школы в ходе специально организованных уроков ученикам предлагается осмыслить систему их действий в решении различных учебных задач.

Для этого используется специальный план, по которому осуществляется самонаблюдение и ставятся определённые рефлексивные вопросы. Школьникам предлагается сравнить полученные результаты в процессе рефлексии с данными других учеников в группах (6 – 7 человек), что невозможно сделать без повторной рефлексии. В завершении такой многоуровневой рефлексии различных видов ученики обобщают систему действий. Обобщение может проходить по различным основаниям: создание «копилки успешных действий» для реализации данной задачи или разработка памятки для оптимизации учебной деятельности. В целом рефлексия в образовательном процессе представляет собой механизм обратной связи о качестве хода и результатов образовательного процесса (особенно учения и развития ученика). Учителю необходимо на различных этапах образовательного процесса задавать учащимся рефлексивные вопросы. Например: что нового Вы узнали; какие знания помогли Вам в работе; какие знания, полученные на уроке, понадобятся Вам завтра; на каком этапе урока Вы чувствовали себя успешным; благодаря какому алгоритму Вы нашли решение; какие способы и приемы работы Вы использовали (таблица, схема, рисунок, ключевые слова, цитаты); с кем тебе было интереснее работать в паре/группе? Почему?; можете ли Вы похвалить себя за урок; что Вам хочется изменить в своих действиях на уроке; предложите свой вариант работы на уроке.

Для групповой рефлексии используется алгоритм: как общение в ходе работы влияло на выполнение задания? (делало её более эффективной, тормозило выполнение задания, не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе); на каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе? (обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание); какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания? (недостаток информации, недостаток средств коммуникации: речевых образцов, текстов, трудности в общении); какой стиль общения преобладал в работе? (ориентированный на человека, ориентированный на выполнение задания); сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания? (в группе сохранилось единство и партнерские отношения, единство группы в ходе работы было нарушено); кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе? (лидер, выдвинувшийся в ходе работы, нежелание наладить контакт большинства участников группы, непонимание задачи, поставленной для совместной работы, сама задача оказалась неинтересной, трудной).

Рефлексия может осуществляться на различных этапах урока, в результате чего ученик уходит с урока с зафиксированным результатом, выстраивая смысловую цепочку, сравнивая способы и методы, применяемые другими детьми, с личными.

**Таблица №1. Применение рефлексии на различных этапах учебной деятельности**

| <b>Этап учебной деятельности</b>                       | <b>Цель</b>                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                             | <b>Варианты вопросов</b>                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап организационного момента и целеполагания          | обеспечивает побуждение учащихся к деятельности                                                                                                  | выражается в выборе индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умений и навыков. | Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать свои задачи на урок.<br><br>С чего вы начнёте? |
| Этап актуализации ЗУН учащихся                         | Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности                                                  | каждый ученик для себя определяет полноту знаний по теме и самостоятельно оценивает правильность выполнения задания           |                                                                                                  |
| В начале работы по теме урока содержательная рефлексия | Помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы. | самостоятельно выбрать форму организации познавательной деятельности                                                          | Как поможет вам работа в парах?                                                                  |

|                      |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На завершающем этапе | Подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой | Происходит осознание учащимися уровня освоения, способ действий, их продвижение. | - Что дала вам работа в парах?<br>- Помогла вам такая форма работы понять и запомнить степени сравнения прилагательных?<br>- Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться?<br>«Что нового я узнал на уроке?», «Каким образом я получил новые знания?», «Каким образом я смогу полученное на уроке использовать в будущей жизни?». |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В зависимости от типа урока можно выделить промежуточную, контрольную, итоговую рефлексию. Осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока; рефлексия в конце каждого урока, темы курса; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии.

Научить рефлексии детей можно на специальных рефлексивных «островках», как на уроках, так и вне уроков. А начинать следует с того, что надо учить ребенка задавать себе вопросы: «Почему так получилось? Что стоит за тем или иным действием?»

По цели рефлексия делится на: рефлексию настроения и эмоционального состояния (может осуществляться как в начале урока, так и в его конце и направлена на установление эмоционального контакта с группой, выявление степени удовлетворённости её работой); рефлексию деятельности (проводится на разных этапах урока и заключается в осмыслении способов и приёмов работы с учебным материалом, поиске более рациональных приёмов); рефлексию содержания учебного материала (выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации).

| Классификация                                          | Этап урока                                                  | Задачи                                                                                                                                   | Приемы                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Рефлексия настроения и эмоционального состояния</i> | в начале урока                                              | установления эмоционального контакта с группой                                                                                           | Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я почувствовал, что...</li> <li>• Было интересно...</li> <li>• Меня удивило...</li> <li>• Своей работой на уроке я...</li> <li>• Материал урока мне был...</li> <li>• Мне захотелось...</li> <li>• Мне больше всего удалось...</li> <li>• Моё настроение...</li> <li>• Заставил задуматься...</li> <li>• Навел на размышления...</li> <li>• Могу похвалить своих одноклассников...</li> </ul> |
|                                                        | в конце деятельности.                                       | Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Рефлексия деятельности</i>                          | на этапе проверки домашнего задания, защиты проектных работ | осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных                                                  | прием «лестницы успеха». графического организатора «рыбья кость»                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• У меня получилось...</li> <li>• Я научился</li> <li>• Сегодня на уроке я смог...</li> <li>• Урок дал мне для жизни...</li> <li>• За урок я...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | в конце урока                                               | оценить активность каждого на разных этапах урока, Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации)               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Рефлексия содержания учебного материала</i>         | Этап изучения учебного материала                            | выявления уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового. | прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта, прием синквейна | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сегодня я узнал...</li> <li>• Было трудно...</li> <li>• Я выполнял задания...</li> <li>• Я понял что...</li> <li>• Теперь я могу...</li> <li>• Я приобрёл...</li> <li>• Я научился...</li> <li>• Урок для меня показался...</li> <li>• Для меня было открытием то, что...</li> <li>• Мне показалось важным...</li> <li>• Материал урока был мне...</li> </ul>                                 |



Практика развития рефлексивных способностей учащихся содержит довольно большой арсенал методических средств, приемов и форм обучения.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Для рефлексии часто применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Вот некоторые приемы работы, которые можно использовать на уроке.

Самый простой вариант – показываем учащимся карточки с изображением трех лиц – веселого, нейтрального и грустного.

Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению. Детям также можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и рисуют лучики.

Интересен прием с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Не может не вызвать интереса у учителя причина изменения настроения в ходе урока. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

Эффективен прием «Букет настроения». В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке и вы узнали что-то новое, прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось – голубой».

Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, синий, желтый. В конце урока собрать цветы в корзинку.

Еще один цветовой прием «Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево листочки одного цвета, если нет – другого.

Напоминаем, какому настроению соответствует какой цвет:

- красный – восторженное;
- оранжевый – радостное, теплое;
- желтый – светлое, приятное;
- зеленый – спокойное;
- синий – неудовлетворенное, грустное;
- фиолетовый – тревожное, напряженное;

Учащимся предлагается оценить свою работу, определить настроение от урока в письменной форме. А значит, по содержанию можно подразделить письменные и устные виды рефлексий.

Для того чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться одним из вариантов упражнения «Комплимент» (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Также можно на листе бумаги обвести левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.

Большой – для меня было важным и интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.

Средний – мне было трудно (мне не понравилось).

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы.

Мизинец – для меня было недостаточно...

Если учитель хочет закончить урок на более высоком эмоциональном уровне, к чему располагает также и содержание урока, то можно использовать еще один вариант – эмоционально художественную рефлексию.

Прием «Острова» На большом листе бумаги изображается карта с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др.

Карта островов вывешивается на доске (стене) и ученики выходят к карте и маркером (фломастером) нарисуют или крепят свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после урока или в конце дня, или в конце недели.



Учащимся предлагается две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая – радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

Эмоционально-музыкальная концовка. Учащиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений (желательно указать композитора произведения) Звучит тревожная музыка и спокойная, восторженная. Учащиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению.

Если есть время, то можно предложить учащимся выразить свое эмоциональное настроение в виде рисунка, а в конце провести выставку рисунков.

Более старшие ребята могут оценить не только настроение, но и свое эмоциональное состояние. И вопросы «Что ты чувствуешь сейчас? Какие эмоции ты испытываешь?» быстро становятся привычными и не вызывают у ребят удивления. В помощь учащимся для высказывания предлагается опорный конспект, который также способствует повторению и расширению лексического запаса.

#### Какие эмоции вы испытываете?

Положительные  
Удовлетворение  
счастье  
радость  
успех  
гордость

Отрицательные  
неудовлетворение  
скуку  
печаль  
колебания  
страх

Я чувствую... потому, что... мне скучно (не скучно)  
был активным, эмоциональным  
полностью выполнил задание  
получил хорошую отметку.

Отвечая на эти вопросы, учащиеся обычно радуют разнообразием чувств и переживаний.

Проверка работы 2 группы

Задание для всех написать рефлексивные методы и приемы.

1 группа – рефлексия деятельности (из опыта работы)

2 группа - рефлексия содержания учебного материала (из опыта работы)

3 группа - (пчелы-сборщики) – просмотреть видео и определить какие формы рефлексии применил учитель.

Необходимо на уроке использовать рефлекссию содержания учебного материала (используется для выявления уровня осознания содержания пройденного).

Проверим, какие методы и приемы используют в своей практике 1 группа.

Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма. Например, ребята по кругу высказываются одним предложением:

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я понял, что...
5. теперь я могу...
6. я почувствовал, что...
7. я приобрел...
8. я научился...
9. у меня получилось ...
10. я смог...
11. я попробую...
12. меня удивило...
13. урок дал мне для жизни...
14. мне захотелось...

Можно пользоваться «Картой рефлексии урока». Эту карту создаёт учитель.

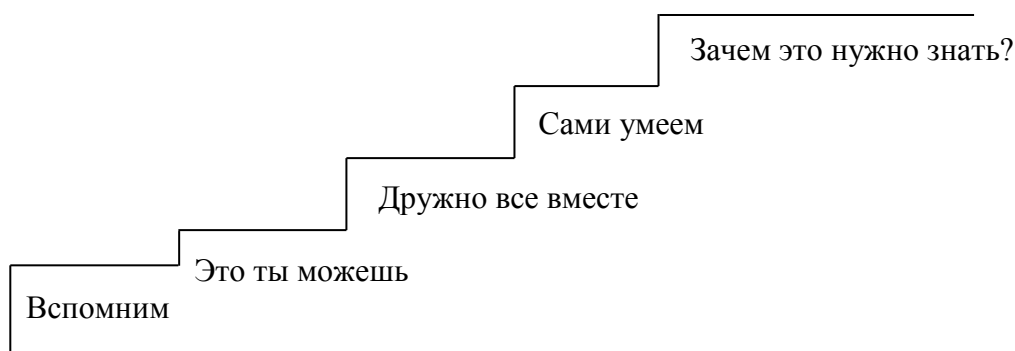
#### **Карта рефлексии урока**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Наш урок подошёл к концу и я хочу сказать...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мне больше всего удалось...</li> <li>- что я получил от этого урока...</li> <li>- за что себя могу похвалить...</li> <li>- за что могу похвалить одноклассников...</li> <li>- за что можно похвалить учителя...</li> <li>- что думал...</li> <li>- что чувствовал...</li> <li>- что приобрёл...</li> <li>- что меня удивило...</li> <li>- мы не напрасно провели эти минуты т.к. ...</li> <li>- для меня было открытием...</li> <li>- что не удалось и что учесть на будущее...</li> <li>- впечатление об уроке...</li> <li>- зачем нам нужен был этот урок...</li> <li>- мои достижения на уроке...</li> </ul> | <p><b>Своей работой на уроке я:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доволен...</li> <li>- не совсем доволен...</li> <li>- я недоволен, потому что...</li> </ul> <p><b>Я выбрал эти задания на уроке, потому что:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- они мне нравятся больше остальных...</li> <li>- я чувствую, что справлюсь с ними хуже, чем с другими заданиями</li> <li>- они легче остальных заданий</li> <li>- затрудняюсь ответить</li> </ul> <p><b>Ощущал себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо</li> <li>- уверенно</li> <li>- смело</li> <li>- гордо</li> <li>- комфортно</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- моё состояние души...</li> </ul> <p><b>Сегодня на уроке я:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научился...</li> <li>- было интересно...</li> <li>- было трудно...</li> <li>- мои ощущения...</li> <li>- этот урок дал мне для жизни...</li> <li>- больше всего понравились задания...</li> <li>- мне показалось важным...</li> <li>- я понял, что...</li> <li>- я почувствовал, что...</li> </ul> <p><b>Урок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлёк меня тем...</li> <li>- показался интересным...</li> <li>- взволновал...</li> <li>- заставил задуматься...</li> <li>- навёл меня на размышления...</li> <li>- произвело наибольшее впечатление</li> <li>- нужно запомнить...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глупо</li> <li>- неуверенно</li> <li>- испуганно</li> <li>- сердито</li> <li>- грустно</li> </ul> <p><b>«Выбери утверждения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всё понял, могу помочь другим</li> <li>- всё понял</li> <li>- могу, но нужна помощь</li> <li>- ничего не понял</li> <li>- интересный</li> <li>- хороший</li> <li>- отличный</li> <li>- запомню на долго</li> <li>- однообразный</li> <li>- неинтересный</li> <li>- скучный</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для подведения итогов урока можно воспользоваться упражнением «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Эту таблицу придумал Эдвард де Бонно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя например прием «лестницы успеха».



Проверим, какие методы и приемы используют в своей практике 2 группа.

В конце урока можно дать ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

|                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал           | активно / пассивно       |
| 2. Своей работой на уроке я     | доволен / не доволен     |
| 3. Урок для меня показался      | коротким / длинным       |
| 4. За урок я                    | не устал / устал         |
| 5. Мое настроение               | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был       | понятен / не понятен     |
|                                 | полезен / бесполезен     |
|                                 | интересен / скучен       |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудным         |
|                                 | интересно / не интересно |

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке предложите ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:

«Х» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный

«У» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«-» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«0» - не ответил.

Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, учащиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы

Проверим работу 3 группы.

Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации коллективно-учебной деятельности в группе предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля и взаимооценки. Для этого используются оценочные карты, цель которых – научить адекватно оценивать себя и других. Можно предложить учащимся сделать краткие записи – обоснования оценки в виде похвалы, одобрения, пожелания и т.д.

Весьма перспективна разработка техник и приемов, направленных на перевод не желающего по каким-то причинам рефлексировать школьника в рефлексивную позицию с последующей рефлексией. Так, например, "запрет на "я не могу..."; "я не знаю, как..."; "у меня не получится...". "Эту же мысль" (а на деле совсем другую!) предлагается выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для...; какие умения нужны для этого; какая дополнительная информация и т.п. При этом происходит трансформация пассивного поведения учащегося в направленную рефлекссию над опытом своей мыследеятельности.

А еще я хочу научить вас приему анализа субъективного опыта. Это достаточно известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового. В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме (чувства). Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.

Пятая строчка – это синоним из одного слова, повторяющий тему, слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по возможности, эмоциональной.

Сейчас я предлагаю вам написать синквейн о нашей педагогической мастерской.

Рефлексия способствует развитию важных качеств человека, которые потребуются ему в будущем: самостоятельности (ученик, анализируя свою деятельность, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности); предприимчивости (в случае ошибки или неудачи он не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их); конкурентоспособности (умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно).

Из всего сказанного можно сделать вывод: рефлексия - это не пустая трата времени, а важная и необходимая составляющая учебного процесса в начальной школе. Все, что делается на уроке по формированию рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развитие очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, формирование рефлексивной деятельности на уроках – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

## Технологическая карта урока русского языка во 2 классе

**Шендря Н.В.,**  
учитель начальных классов

**Предмет:** Русский язык. 2 класс. Программа «Школа 2100».

**Тема:** Буква **ь** в конце и в середине слова.

**Цель:** учить писать слова с **ь** на конце и в середине слова.

**Задачи:**

Образовательные:

- дать представление о правописании буквы **ь** на конце и в середине слова между согласными;
- познакомить с опознавательными признаками данной орфограммы;
- формировать умения применять правило к данной орфограмме; находить новую орфограмму и графически обозначать орфограмму.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в группах; в парах;
- прививать интерес к языку.

Развивающие:

развивать внимание, мышление, орфоэпические навыки.

**Дидактические средства:** Оборудование: учебник «Русский язык», Р.Н. Бунеев 2 класс, карточки с заданиями для групповой работы, парной работы.

| Название этапа урока            | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                | Деятельность учителя                                                                               | Деятельность учащихся                                    | Формы и методы работы                         | Формируемые УУД |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| <b>I. Оргмомент</b>             | Мы рады увидеть гостей в нашем классе, Возможно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе Вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко.                                                                        | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. Создание благоприятной рабочей обстановки. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Словесные. Активизация внимания. Фронтальная. |                 |
| <b>II. Актуализация знаний.</b> | <i>Пришла как-то к буквам новая буква и попросила записать её в алфавит. «Все буквы в алфавите должны обозначать звуки», — проворчала буква В. «А вы никакого звука не обозначаете», — упрекнула буква Н гостью. «Можете ли</i> |                                                                                                    | Показывают сценку.                                       | Словесные. Наглядные. Активизация внимания.   |                 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>вы, уважаемая буква, стоять в начале слова, чтобы предыдущее слово на него не наскочило?» — поинтересовалась буква С. «В начале слова не работаю», — сказала таинственная незнакомка. «А где же вы работаете?» — допытывалась буква Т. «В конце и в середине слова после многих согласных» — ответила гостя. «Зачем после нас работать, мы и сами свою работу хорошо делаем!» — воскликнули недовольные согласные. Обиделась незнакомка и ушла, и тотчас со словами стали происходить большие неприятности:</p> <p><b>шест?, пал?то, тен?</b></p> <p>- Какая это была буква?</p> <p>- Кто догадался, чему будет посвящен наш урок?</p> |                                                                                                | <p>Мягкий знак.</p> <p>- Мягкому знаку.</p>                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>III. Формулирование проблемы, планирование деятельности</b></p> | <p>- Сегодня на уроке мы будем говорить об удивительной букве. Учёные, изучающие русский язык выяснили, что буква эта талантливая. Сейчас вы в этом убедитесь.</p> <p><b>1. Игра «Стань волшебником».</b></p> <p>Прочитайте слова. Объясните их значение. Попробуем превратить слова:</p> <p><i>мел</i> – в мелкое место;</p> <p><i>угол</i> – в топливо;</p> <p><i>шест</i> – в число.</p> <p>– Что получится?</p> <p>После ответов учеников учитель записывает на доске: <i>мель, уголь, шесть</i>.</p> <p>– Теперь спрячьте <b>ь</b> в середину слова:</p> <p><i>Уголь</i> – ... (<i>угольки</i>),</p>                                 | <p>Организует диалог с обучающимися.</p> <p>Включить учащихся в мыслительную деятельность.</p> | <p>Ставят цели, формулируют тему урока, планируют деятельность.</p> | <p>Словесные.</p> <p>Наглядные.</p> | <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>4. На основе анализа объектов делать</p> |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><i>боль – ... (больница)</i><br/> <i>окунь - ....(окуньки)</i></p> <p>– А теперь ещё раз прочитайте слова, задумайтесь и сформулируйте по этим подсказкам тему урока. («Буква <b>ь</b> в конце и в середине слова».)</p> <p>– Составим план урока.</p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдать над буквой Ь – показателем мягкости согласных.</li> <li>2. Находить букву Ь в конце и в середине слова, определять его роль.</li> <li>3. Учиться писать слова с этой орфограммой.</li> </ol> <p>– Что мы сейчас делали? (Планировали свою работу.)</p> <p>- Какое умение формировали? (Планировали свою деятельность.)</p> | Ставит проблемный вопрос.                                           |                                                                            |                                                                   | <p>выводы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</li> <li>6. Ориентироваться на развороте учебника.</li> <li>7. Находить ответы на вопросы</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</li> <li>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> |
| <b>IV. Открытие нового знания.</b> | <p><b>1. Работа в группах.</b></p> <p><i>1 группа. Упр. 187, с. 125</i></p> <p><i>Что общего у этих слов?</i></p> <p><i>Подчеркни букву ь</i></p> <p><i>-Обозначает звук ь?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Наблюдает, проверяет.</p> <p>Развивает речь, словарный запас</p> | Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, | Словесные (предположение), проблемно-поисковые, практические (ра- | <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                           |                        |                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>боль<br/>автомобиль<br/>король<br/>совесть<br/>тополь<br/>сирень</p> <p><b><u>Сделайте вывод:</u></b><br/><b>почему в конце слова пишется <i>ь</i>?</b><br/><b>Что он показывает? (<i>ь</i> в конце слова обозначает мягкость согласного.)</b></p> <p><u>2 группа . Упр. 188</u><br/>маленький<br/>польза<br/>скользит<br/>банька<br/>зорька<br/>борьба<br/>– Что общего у слов?<br/>Подчеркни букву <i>ь</i>.<br/>- Обозначает <i>ь</i> звук?<br/>- Между какими буквами он находится? (Между буквами согласных звуков.)<br/>– Какую роль он выполняет? (Обозначает мягкость согласного звука перед согласным звуком.)</p> <p><b><u>Сделайте вывод:</u> где и почему пишется <i>ь</i></b><br/><br/><b>в словах? (<i>ь</i> в середине слова между буквами согласных пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.)</b><br/>-Влияет на следующий согласный звук?</p> | <p>учащихся.<br/>.</p> <p>Выставляет схему на доске</p> <p>Подводит детей к самостоятельному выводу.</p> <p>Выставляет схему на доске</p> | <p>слушать, наблюдать, делать выводы</p> <p>Получают новую информацию</p> | <p>бота с книгой).</p> | <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.<br/>3. Оформлять свои мысли в устной форме.<br/>4. Умение работать в группе, паре.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                  |                   |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|-------------------|--|
|                     | <p><b>Сравним ваши выводы с правилом в учебнике. с. 125.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где пишется <b>ь</b>, если он обозначает мягкость согласного?</li> <li>– С какой орфограммой ознакомились? (Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных.)</li> </ul> <p><b>3 группа. Коньки, долька, большой, деньги.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разделите слова для переноса.</li> <li>-Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные.</li> <li>-Какую роль выполняет Ь в этих словах?</li> <li>-Почему Ь нельзя отделять при переносе от стоящей впереди буквы?</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> (Буква <b>ь</b> от предшествующей буквы не отделяется: <i>боль-ной, ма-ленький, малень-кий.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Так почему же учёные назвали Ь - талантливой буквой?</li> <li>- у нее нет собственного звука,</li> <li>-обозначает мягкость согласного звука.</li> <li>- не может стоять в начале слова – не имеет заглавной буквы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что мы сейчас делали?</li> <li>– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)</li> </ul> |          | .                |                   |  |
| <b>V.Физминутка</b> | - Если я произнесу слово без мягкого знака                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проводит | Выполняют движе- | Игровой, аналити- |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                 |                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 | <p>вы хлопаете в ладоши.<br/>-Если ь в конце слова – руки вверх.<br/>- Если ь в середине слова – руки в стороны.</p> <p>Коньки, соль, машина, окунь, белый, зелёный, школьники, палка, день, пальто, зверёк, зверьки, угол, уголь, угольки, заря, зорька, зоренька.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | физминутку.                      | ния.                                                                                                                            | ко-синтетический метод.                                                         |  |
| <b>VI. Развитие умений – применение знания.</b> | <p>1. Самостоятельная дифференцированная работа.<br/>А теперь применим наши знания на практике.</p> <p>1 группа<br/>И з м е н и т е слова так, чтобы они обозначали один предмет. Подчеркните мягкий знак.</p> <p>Медведи, журавли, кони, голуби, лоси, буквари.</p> <p>2 группа<br/>П р о ч и т а й т е слова. На какие две группы их можно разделить? По какому признаку? Запишите слова в два столбика. Подчеркните мягкий знак. Одно слово с секретом. Будьте внимательнее</p> <p>Роль, ткань, крыльцо, метель, сильный, якорь, льдина, сельдь, пальто.</p> <p>3 группа<br/>С п и ш и т е , заменяя слово в скобках сло-</p> | Наблюдает, объясняет, проверяет. | <p>Индивидуально работают на карточках. Задания дифференцированные.</p> <p>Самопроверка по слайду. Оценивают себя на полях.</p> | Словесные. Практические, поисковые (самостоятельная работа, метод самоконтроля) |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                  |                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--|
|  | <p>вом, обозначающим признак.</p> <p>(школа) звонок<br/>(учитель) стол<br/>(уголь) бассейн<br/>(даль) путь<br/>(село) местность<br/>(журнал) столик<br/>(сила) ветер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                  |                                                |  |
|  | <p>– Что тебе нужно было сделать?</p> <p>– Удалось тебе выполнить задание?</p> <p>– Ты сделал всё правильно или были недочёты?</p> <p>– Ты выполнял всё сам или с чьей-то помощью?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          | Выполняют самооценку.            |                                                |  |
|  | <p>2. Прочитайте слова.</p> <p>Какие слова непонятны.</p> <p>Д о г а д а й т е с ь , как из хора сделать хищное животное, из кона домашнее животное, из угла топливо, из полки танец, из галки мелкий камень, из мола вредное насекомое.</p> <p>хор</p> <p>кон место, куда в игре надо попасть при</p> <p>броске; отдельная партия в игре</p> <p>полка</p> <p>галка</p> <p>мол - примыкающее одним концом к берегу оградительное сооружение для защиты от морских волн</p> | Задаёт вопросы по усвоению новых знаний. | Отвечают на вопросы, рассуждают. | Словесные, практические, поисковые, наглядные. |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Работа в парах.</p> <p><i>Гал ка не ест гал ку.</i></p> <p><i>Отнеси бан ку в нашу бан ку.</i></p> <p><i>У больного жар . Жар пирожки скорее.</i></p> <p><i>На крышке жест. , а выразительный – жест</i></p> <p><i>На пол.ке не станцуешь пол.ку.</i></p> <p><i>Пуст. этот зал никогда не будет пуст</i></p> <p><i>Удар по мячу сильнее. Вот это удар.</i></p> <p><i>Поёт хор , а в норе хор</i></p> <p><i>На крыльце много ос. У колеса сломана ось.</i></p> <p><i>Попадёшь в цел – останешься цел</i></p> | Наблюдает, проверяет. | Работают в парах Со-блюдают правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания | Словесные, практические, поисковые, наглядные. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>VII. Рефлексия учебной деятельности.</b> | <p><i>Жир, Пушок, крыльцо, роль, яма, лить.</i></p> <p>-В каких словах букв больше, чем звуков?</p> <p>– Как называется эта орфограмма? (Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных.)</p> <p>Сделайте звуко-буквенный анализ слова <b><i>роль [рол'] – 1 слог, 4 б., 3зв..</i></b></p> <p>Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.</p>                                                                                                                                                         |                       | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке                                                                                                  |                                                | <p>Личностные результаты</p> <p>1. Развиваем умения выказывать своё отношение к уроку. выражать свои эмоции.</p> <p>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                 |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|--|
|  | <b>Оцени свою работу!</b><br>Я работал на уроке ...      активно<br>работал не всегда<br>молчал<br><br>На все вопросы я ...      смог ответить<br>иногда ошибался<br>было трудно<br><br>С детьми я работал ...      с удовольствием<br>помогал товарищам<br>хотел работать один<br><br>На уроке было ...      интересно<br>скучно<br><br>В целом я работал ...      отлично<br>хорошо<br>плохо |  | Оценивают свою работу на индивидуальных листах. |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|--|

### Технологическая карта урока в 3 классе

**Новикова Н.А.,**  
**учитель начальных классов**

**Предмет:** окружающий мир.

**Тема:** «Почва и её состав».

**Цели урока:** создать условия для знакомства с понятиями «почва», «плодородие»; дать представление о том, что почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; рассказать о составе почвы, её плодородии.

**УУД:**

**Личностные:** способствовать формированию экологической культуры и бережного отношения к природе.

**Регулятивные:** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;

Коммуникативные: совершенствовать умение работать в группах; внимательно слушать друг друга; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

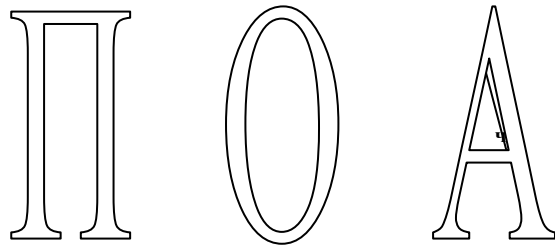
**Познавательные:** знать состав почвы и его значение для развития растения и для жизни всего живого на Земле

**Планируемые результаты**

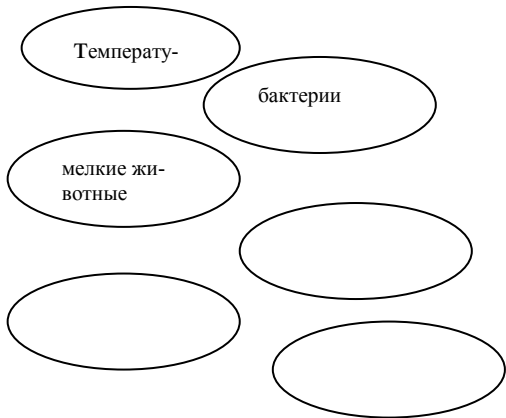
Предметные: знать, что такое почва и ее состав, уметь проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, уметь передавать содержание в сжатом виде

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Метапредметные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их существенные признаки, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов.

| Название этапа урока                    | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность учителя        | Деятельность учащихся                 | Формы и методы работы                                  | Формируемые УУД |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I. Организационный момент.</b>       | Мы сегодня снова будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. На уроке у нас присутствует много гостей. Давайте повернёмся, поздороваемся и начнём работу.<br>- Ребята, на парте у каждого есть листок успеха, работаем с ним как обычно. |                             |                                       |                                                        |                 |
| <b>II. Актуализация опорных знаний.</b> | - Разгадайте ребус.<br>                                                                                                                                | Проверяет домашнее задание. | Слушают. Отвечают на вопросы учителя. | Проверка домашнего задания. Интеллектуальная разминка. |                 |

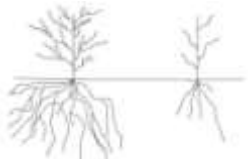


|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Что такое почва?</p> <p>- Как образуется?</p> <p>- Предлагаю небольшую самостоятельную работу. Пододвиньте листочки. Внимательно рассмотрите, допишите, что на ваш взгляд пропущено.</p>  <p>- Давайте посмотрим, что у вас получилось. Оцените выполнение своей работы с помощью шкалы самооценки.</p> <p>- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня?</p> <p>- Откройте содержание учебника. Прочитайте тему урока.</p> <p>- Определите цель урока.</p> <p>- Выскажите своё предположение: из чего же состоит почва?</p> | <p>Задает вопросу по пройденному материалу.</p> | <p>Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют проверку с применением интерактивной доски.</p> <p>Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ста-</p> | <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>Выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Выдвигать гипотезу и обосновывать её. Осуществлять актуализацию жизненного опыта.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III. Сообщение темы урока. Открытие нового знания, способа действия.</b></p> | <div data-bbox="517 161 907 555" data-label="Diagram"> </div> <p>- Вы высказали своё предположение. А вот верное оно или нет, мы узнаем к концу урока.</p> <p>- Послушайте рассказ.</p> <p><i>Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё мешок зерна – а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать вёдер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, томатов, моркови.</i></p> <p><i>Видел ли ты когда-нибудь семечко с двумя крылышками? Дунешь на него – оно и полетело. А попадёт такое семечко в чудесную кладовую, полежит – глянешь, где было крылатое семечко, стоит ветвистое дерево, да такое большое, что его не обхватишь.</i></p> <p><i>Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. И называется она ....</i></p> <p>- Но получить хороший урожай или</p> | <p>Подводит к определению темы и цели урока</p> <p>Читает рассказ.</p> | <p>вят учебную задачу.</p> <p>Выдвигают гипотезу и обосновывают её. Составляют схему.</p> <p>От слов «рождение плодов», то есть производить богатую растительность, давать обильный урожай.</p> | <p>Работа по учебнику.</p> | <p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственную отзывчивость. Приво-</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>здоровые сильные растения мы сможем получить тогда, когда почва обладает главным свойством ПЛОДОРОДИЕ.</p> <p>- От каких слов образовалось это слово?</p> <p>- Чтобы узнать, что растения получают из почвы, изучим её состав, проведём опыты и наблюдения.</p> <p>Предлагаю вам превратиться в исследователей, провести <b>первый опыт</b>.</p> <p>- Работаем в паре. Пододвиньте тарелочку с почвой. Разрыхлите палочкой. Рассмотрите её под лупой. Определите её цвет. Что ещё увидели?</p> <p><b>Опыт №2.</b> Опустите в стакан с водой комочек сухой почвы. Что наблюдаете?</p> <p>- Следующие опыты невозможно провести без горелки. Поэтому эти опыты я проведу сама.</p> <p><b>Опыт №3.</b> Профильтрую воду, в которой со вчерашнего дня находилась почва. С помощью пипетки помещу несколько капель на чистое стекло. Подержу стекло над огнём горелки. Что наблюдаете?</p> <p><b>Опыт №4.</b> Нагрею на огне баночку с почвой. Над почвой подержу холодное</p> | <p>Дает инструкцию по проведению опыта</p> | <p>Выполняют опыты, формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Делают вывод: В почве есть остатки корешков, листьев растений, части тел насекомых и мелких животных. Цвет почвы – черный, серый.</p> <p>Вывод: в состав почвы входит воздух.</p> <p>Вывод: в почве содержатся минеральные соли.</p> <p>Вывод: в почве есть вода.</p> <p>Вывод: составная часть почвы – перегной.</p> <p>Цвет почве при-</p> | <p>Проведение исследования.</p> | <p>дить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии.</p> <p>Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия.</p> <p>Осуществлять контроль по результату.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>стекло. Что наблюдаете?</p> <p><b>Опыт №5.</b> Продолжаем нагревать почву. Что заметили?</p> <p>- Это сгорает часть почвы, которая состоит из перегнивающих остатков растений и мелких животных. Это составная часть почвы – ПЕРЕГНОЙ.</p> <p>- Посмотрите внимательно на почву, в которой сгорел весь перегной, какой цвет она приобрела?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p><b>Опыт №6.</b> За 2 часа до нашего урока я насыпала в стакан с водой немного прокалённой почвы. Размешала её. И дала воде отстояться. Что вы наблюдаете?</p> <p>- Вернемся к схеме, которую вы составили в начале урока. Что нового вы узнали?</p> <p>- Оцените себя с помощью шкалы самооценки.</p> |  | <p>дает перегной.</p> <p>Вывод: на дно стакана осел песок, а поверх песка глина.</p> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>IV. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным</b> | <p>- Прочитайте текст параграфа. И ответьте на вопросы. Группа №1 – вопрос второй, группа №2 – третий вопрос, группа №3 – четвертый вопрос, группа №4 – вопрос на листочке.- Оцените себя, используя шкалу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>Дают ответы.</p>                                                                  | <p>Работа с учебником. Работа в группе.</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным действием, уметь вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                        |  |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V. Домашнее задание</b>        | <p>- Прочитать статью учебника с. 39-42. Выполнить задание в тетради на печатной основе №16 – обязательно для выполнения. Задание на листочке – по желанию.</p> <p>(Перед вами схема корневой системы растений одного вида.</p> <p>Что бы вы сказали о свойствах почвы, на которой растёт растение №1, №2.</p> <p>Как улучшить эти свойства?)</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Знакомит и объясняет домашнее задание</p>                                                             | <p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.</p> |  | <p>Принимать, сохранять учебные задачи.</p>                                                                                                                                |
| <b>VI. Итог урока. Рефлексия.</b> | <p>- Какими знаниями, полученными на уроке, вы бы хотели поделиться дома?</p> <p>- Какое задание понравилось больше всего?</p> <p>- Что вызвало затруднение?</p> <p>- Оцените свои достижения на уроке.</p> <p>А) Работа на уроке прошла успешно, трудностей не испытывал (не испытывала) – раскрашивают в листе достижений кружок зеленым цветом.</p> <p>Б) Были небольшие затруднения, не всегда справлялся с поставленной целью – желтым цветом.</p> <p>В) Были значительные затруднения, не смог (не смогла) самостоятельно справиться с задачей- красным цветом.</p> <p>- А теперь, давайте посмотрим результаты вашей работы. Приготовьте пульта, по сигналу нажмите нужную букву.</p> | <p>Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.</p> | <p>Работают с пультами.</p>                            |  | <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи)</p> |

## Технологическая карта урока русского языка в 4 классе (Образовательная система «Школа 2100»)

**Скворцова О.Г.,  
учитель начальных классов**

**Тема:** Развитие умений писать слова с изученной орфограммой «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.

**Задачи:** (направленные на достижение личностных результатов обучения) - стремление к совершенствованию собственной речи, интерес к созданию собственных текстов в работе с сочинением; формирование уважения к иному мнению, к иной точке зрения, развитие самостоятельности;

(направленные на достижение метапредметных результатов обучения) - самостоятельное формулирование темы, целей урока; формирование умения работать с информацией, ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, связно выражать свои мысли, давать полные аргументированные ответы; развитие умений сообща решать поставленные задачи, договариваться о совместной деятельности; выступать в разных ролях, знакомится с профессией журналиста;

(направленные на достижение предметных результатов обучения) – развитие умений писать орфограмму-букву в безударных падежных окончаниях прилагательных, подбирать и группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания орфограммы (система продуктивных заданий).

**Формы работы:** фронтальная, самостоятельная, групповая;

**Оборудование:** журналист, план, таблица оценивания, напечатанные слова для работы в паре и группе, правильно писать орфограмму в безударных окончаниях прилагательных, мини – сочинение (по цвету карточек).

| Этапы урока                                  | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов                                                                                                                                                     | Деятельность учителя                                                                                   | Деятельность учащихся                            | Формы и методы Работы                            | УУД                                                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационный момент.</b><br>(1 мин) | - Дорогие ребята, я рада приветствовать вас и наших гостей. Надеюсь, что мы наш урок сделаем интересным и не скучным, потому что сегодня на уроке русского языка вы будете в роли не просто учеников, а познакомитесь с профессией журналиста. | <i>Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.</i> | <i>Положительные эмоции, хорошее настроение.</i> | <i>словесный, мотивация учебной деятельности</i> | <b>Личностные УУД:</b><br>готовность к деятельности, положительная, эмоциональная направленность. |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II. Введение в тему урока.</b><br/>(3 мин)</p>                | <p>- Послушайте интервью будущих журналистов.<br/>Саша: Люда, кем ты хочешь стать?<br/>Люда: Меня привлекает профессия журналиста.<br/>Саша: А чем привлекает тебя эта профессия?<br/>Люда: Я люблю читать разную литературу. Собирать информацию на определённую тему, затем её обрабатывать, представлять людям на сцене или в школьной газете. Мечтаю выступать по телевизору, иметь свой молодёжный журнал.<br/>Саша: А я для себя написал важное качество журналиста, над которым уже работаю. Вот послушай.<br/><i>(Слайд 1) обладать красивой речью</i><br/>- Хорошее качество?<br/>Люда: Качество-то хорошее, но <b>журналист, прежде всего, должен быть очень грамотным</b> человеком.<br/>- Ребята, почему Люда так ответила? <i>(Неправильно написано окончание имени прилагательного.)</i></p> |                                                    | <p><i>Игровой приём – диалог.</i></p>                                   | <p><i>Подводящий диалог</i></p>                                | <p><b>Познавательные УУД</b><br/>развиваем умения извлекать информацию из текстов; представлять информацию в виде диалога;</p>                                             |
| <p><b>III. Этап формулировки темы и цели урока.</b><br/>(2 мин)</p> | <p>- Ориентируясь на словосочетание, сформулируйте тему и цель нашего урока. <i>(Безударные окончания имён прилагательных.</i><br/><b>Цель:</b> <i>учиться писать букву гласного в безударных окончаниях прилагательных).</i><br/><i>(Слайд 2)</i> - Давайте проговорим хором главную цель нашего урока.<br/>- Разработайте план урока.<br/><i>(Слайд 3)</i> <b>План</b><br/>1. Находить в тексте имена прилагательные.<br/>2. Писать букву в окончании прилагательного.<br/>3. Обозначать орфограмму.<br/>4. Проверять написанное.<br/>- Давайте проговорим хором план урока.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Уточнение и согласование темы урока.</i></p> | <p><i>Предположения детей. Формулируют тему, цель и план урока.</i></p> | <p><i>Приёмы создания проблемной ситуации и её решение</i></p> | <p>выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать; прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> |
| <p><b>IV. Работа в парах.</b></p>                                   | <p>– Ребята, сейчас вы будете работать в парах. Журналист всегда должен внимательно слушать собеседника,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Фронтальная работа с классом.</i></p>        |                                                                         | <p><i>Работа в парах</i></p>                                   | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>                                                                                                                                            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (5 мин)                                           | <p>запоминать, записывать основную мысль. Эти качества вам пригодятся.</p> <p>– Прочитаем задание: <i>(Слайд 4)</i> вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму, объясни написание.</p> <p><b>на литературн.. вечере      творческ.. работа</b><br/> <b>хорош.. журналист          с нов... людьми</b><br/> <b>красив.. речью                больш.. знаниями</b></p> <p>– Проверим работу. Объясните, какое окончание написали. <i>(Слайд 4. По щелчку появляются правильные ответы.)</i></p> <p>– Расскажите, как нужно действовать, чтобы правильно написать букву гласного в безударном окончании прилагательного? <i>(Нужно подобрать слово-помощник, это вопрос, в них окончания всегда под ударением).</i></p> <p><b>Рефлексия:</b> у вас в тетрадях есть таблица оценивания учащихся. Занесём результат работы в таблицу. Оценивает сосед.</p> | Вступают в диалог с учителем. | Дети дают ответы на вопрос, обосновывают свою точку зрения, оценивают деятельность соседа. | наглядный, словесный.                                                     | развиваем умение высказывать свои предположения на основе работы с материалом; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.            |
| <p><b>V. Работа в группах.</b></p> <p>(5 мин)</p> | <p>- Вы будете работать в группах, подойдите к своим руководителям. Ребята, журналист должен уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту, давать точные, проверенные данные.</p> <p>- Прочитаем задание. - <i>Допишите прилагательные – антонимы и существительные к ним.</i></p> <p><b>в письменном – ... (устном)</b><br/> <b>с интересной – ... (скучной, неинтересной)</b><br/> <b>неизвестного – ... (знаменитого)</b></p> <p>- Проверим вашу работу. Что такое антонимы? (Ан-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вступают в диалог             | Дети дают                                                                                  | Проблемно-поисковый метод, групповая форма работы. Процесс диалога внутри | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развиваем умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                 |                                                  |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>тонимы - противоположные по смыслу слова.)</p> <p>- Для чего используются антонимы в речи? (<i>Употребление антонимов делает речь более яркой, выразительной, точной усиливает эмоциональность речи</i>).</p> <p>- Прочитайте, полученные словосочетания. (Слайд 5. По щелчку появляются слова- антонимы.)</p> <p>- Каким правилом пользовались при написании безударных падежных окончаний прилагательных? (Подбирали слово- помощник, вопрос, в них окончания всегда под ударением).</p> <p>- Занесём результат работы в таблицу. Работу каждого оценивает группа.</p> | лог с учителем.                                                        | <p>ответы на во</p> <p>прос, обосновывают свою точку зрения, оценивает деятельность группа.</p> | групп.                                           | оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в группе.                                       |
| <p><b>VI. Работа на ноутбуках.</b></p> <p>(6 мин)</p>  | <p>- Ученик написал заметку, а <b>вы журналисты</b>. Исправьте ошибки, если они есть.</p> <p><b>интересная профессия, любимое дело, полезная статья, талантливава человека, великаму человеку, великолепные записи</b></p> <p>- Занесём результат работы в таблицу. Вы получили оценку на ноутбуке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оказание помощи ученикам, контроль за индивидуальной работой учащихся. | Оценка деятельности на компьютере.                                                              | Самостоятельная работа.                          |                                                                                                      |
| <p><b>VII. Физкультминутка.</b></p> <p>(4 мин)</p>     | – Журналист должен заботиться о своём здоровье. Сейчас мы отдохнём. (Слайд 6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Включить физкультминутку «Две руки».                                   | Отдых детей.                                                                                    | Игровой прием – здоровье сберегающая технология  |                                                                                                      |
| <p><b>VIII. Творческая работа.</b></p> <p>(10 мин)</p> | <p>– Какую часть речи использует журналист, чтобы статья получилась красивой, интересной? (<i>Имя прилагательное.</i>)</p> <p>- Теперь, вы напишите мини-сочинение на тему “Журналист” (3–4 предложения), используя словосочетания над которыми мы сегодня работали. <i>На ваших столах</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                 | Практический метод самоконтроля. Индивидуальная, | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развиваем умения высказывать своё отношение, выражать свои эмо-</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>лежат карточки трех цветов, с тремя видами работы. Давайте прочитаем задания сначала на красной карточке; жёлтой; зелёной.</p> <p><b>1. Красная</b> - Написать текст самостоятельно. (3 балла + прибавляется 1 балл за грамотность.)</p> <p><b>2. Жёлтая</b> - Составить текст, используя опорные словосочетания. (Слайд 7) (2 балла + прибавляется 1 балл за грамотность.)</p> <p><b>3. Зелёная</b> - Вставить прилагательные, подходящие по смыслу, изменить форму слова. (1 балл + прибавляется 1 балл за грамотность.)</p> <p><b>Журналист</b> – это _____ работа. Он берёт интервью, знакомится с _____ людьми. Журналист может грамотно изложить в _____ виде ход событий. Эта профессия _____ и _____.</p> <p>Слова для справок: творческий, письменный, новый, трудный, ответственный.</p> <p>- Выберите задание по своим силам и выполните его.</p> <p><b>Проверка сочинений.</b> - Кто желает прочитать своё мини-сочинение? (3 сочинения разного вида работы)</p> <p>- Вам понравились мини-сочинения?</p> <p>- Кто из вас хотел бы стать журналистом?</p> <p>- Как вы, думаете, легко ли быть журналистом?</p> <p>- Попробуйте оценить работу самостоятельно. Я проверю ваши работы и оценю, совпадёт ли результат оценивания.</p> | <p>Инструктаж по написанию мини-сочинения.</p> <p>Оказание помощи ученикам, контроль за индивидуальной работой учащихся.</p> | <p>Ставить себе цель выполнить задание, достичь той отметки, которую желает получить за урок.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение.</p> | <p>наглядная работа</p> <p>(карточки), собственный выбор.</p> | <p>ции;</p> <p>оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</p> <p>формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> |
| <p><b>VIII. Итог урока.</b></p> <p>(5 мин)</p> | <p>Делаем вывод: как же правильно писать безударные окончания в именах прилагательных? (Слайд 8)</p> <p>(В словах-вопросах окончание всегда ударное, с их помощью можно проверить написание безударных гласных окончаний прилагательных.)</p> <p>(Правил легче нет на свете, что в вопросе, то в ответе)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Подведение итогов.</p>                                                                                                    | <p>Повтор правила.</p> <p>Оценка до-</p>                                                                                                                       | <p>Подводящий диалог.</p>                                     |                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                        |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>me!)</p> <p>- А теперь давайте оценим свою работу на уроке, посчитайте количество баллов в листе самооценки. Побудьте учителем минутку, поставьте отметку. Рядом выставлю я вам свою отметку.</p> <p>- Возьмитесь за руки, улыбнитесь тому, с кем вам понравилось работать. Давайте наградим этих учеников медалями. (Награждения медальками.)</p> <p>- Закончить урок русского языка я хочу (<b>Слайд 9</b>) словами великого французского философа, литератора Жан – Жако Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».</p> <p>- Я надеюсь, что цель, которую мы поставили сегодня на уроке, достигли. Спасибо за урок!</p> |  | <p>стижения</p> <p>планируемых</p> <p>результатов.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|--|

| № | Вид работы        | Критерии                                                                                   | Баллы             |    | Оцениваю сам | Оценивает сосед | Оценивает учитель | Оценивает компьютер |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|--------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| 1 | Работа в парах.   | Умение пользоваться известными способами проверки безударных окончаний имён прилагательных | Нет ошибок        | 36 |              |                 |                   |                     |
|   |                   |                                                                                            | 1 ошибка          | 26 |              |                 |                   |                     |
|   |                   |                                                                                            | 2 ошибки          | 16 |              |                 |                   |                     |
|   |                   |                                                                                            | >2 ошибок         | 06 |              |                 |                   |                     |
| 2 | Работа в группах. | Умение правильно подбирать слова-антонимы                                                  | Правильно отвечал | 36 |              |                 |                   |                     |
|   |                   |                                                                                            | Принимал участие  | 26 |              |                 |                   |                     |

|                                                                                  |                       |                                    |                      |    |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------|----|--|--|--|--|
|                                                                                  |                       |                                    | Молча учился         | 16 |  |  |  |  |
|                                                                                  |                       |                                    | Отвлекал             | 06 |  |  |  |  |
| 3                                                                                | Работа на компьютере. | Умение правильно писать орфограмму | Нет ошибок «Отлично» | 36 |  |  |  |  |
|                                                                                  |                       |                                    | Ошибки               | 16 |  |  |  |  |
| 4                                                                                | Мини-сочинение        | Знание свойств имён прилагательных | Нет ошибок           | 36 |  |  |  |  |
|                                                                                  |                       |                                    | 1 ошибка             | 26 |  |  |  |  |
|                                                                                  |                       |                                    | 2 ошибки             | 16 |  |  |  |  |
|                                                                                  |                       |                                    | >2 ошибок            | 06 |  |  |  |  |
| 10-12 баллов – «5»<br>7–9 баллов - «4»<br>5-6 баллов - «3»<br>Менее 5 баллов «2» |                       |                                    |                      |    |  |  |  |  |

#### Список использованной литературы:

1. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс, 2014.
2. Учебник русского языка для 4 класса, УМК «Школа 2100».
3. Интернет ресурсы. Конспекты уроков русского языка: МОУ «Средняя школа №20» г. Муром, Владимирской области Семёркина О.Н.; МБОУ СОШ №4 г. Асино, Томской области Леонова Е. А.

## Внеклассное занятие в 1 классе

*Турак Н.Ф.,  
учитель начальных классов*

**Тема:** «Поиски клада кота Леопольда».

**Цель:** привлечь внимание детей к изучению математики, содействие развитию математических способностей, математической логики на основе закрепления изученного материала.

**Регулятивные УУД:**

- учиться высказывать своё предположение на основе учебного материала;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем и самостоятельно.

**Познавательные УУД:**

- наблюдать и делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах и группах, вести диалог.

**Личностные УУД:**

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

**Оборудование:** презентация, карточки с заданиями, карточки для самопроверки, сундуки и драгоценные камни (рисунки), клей.

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент.

Сегодня к нам на урок пришли много гостей, давайте им покажем, чему мы научились за этот год.

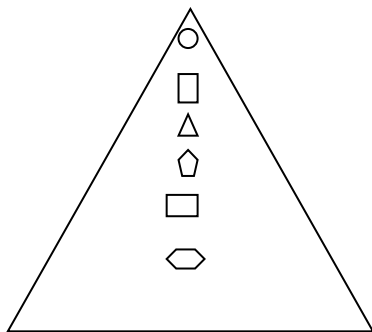
(стук в дверь) Ребята, нам пришло письмо. Давайте его прочитаем.

«Здравствуйте ребята. Я приготовил для вас сюрприз, но вредные мыши украли его, и спрятали на далеком острове. Найдите его. При этом каждый из вас соберет свой сундук сокровищ на пути к кладу. Кот Леопольд»

Ну, что отправимся в путь за кладом? Надо быть очень внимательными, сообразительными и дружными.

#### 2. Математический диктант.

Перед вами карта острова.(слайд) Нам надо попасть туда. Поможет в этом специальная капсула. Какую форму она имеет?



Иллюминаторы тоже разные. Какая фигура лишняя? Почему? Как можно назвать все оставшиеся фигуры, одним словом? (Многоугольники)

Чтобы наша капсула стартовала необходимо выполнить следующее задание. Я буду диктовать вам задания, а вы только ответы будете записывать в окна ракеты. (1 человек у доски)

- 1 дес. бед.
- При счете следует за числом 11
- Разность чисел 12 и 2
- Сумма чисел 10 и 8
- На 1 меньше чем 15
- Между числами 20 и 18

Что вы можете сказать о полученных числах? (Двузначные) Какие числа называются двузначными? Из каких разрядов состоят двузначные числа? Назовите самое маленькое двузначное число. Прочитайте полученные ответы в порядке возрастания. Какие числа пропущены? Мы можем отметить наше первое достижение. Те ребята, которые без ошибок выполнили это задание, наклейте синий камень в ваш сундук, а те, кто допустил ошибку белый камень.

В путь. Но почему-то наша капсула не стартует. Давайте выполним следующее задание

### **3. Задача.**

В путешествие отправляются 10 девочек и 7 мальчиков. Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась так  $10+7$  или  $10-7$ . (доска)

В путь. (слайд)

Итак, мы на острове. Но вот проблема. Мы попали с вами на гору, но чтобы с нее спуститься, нам надо построить канатную дорогу. А поможет нам самое маленькое двузначное число. Какое? (10)

### **4. Состав числа 10.**

Перед вами карточки, на которых даны пары чисел. Соедини пары чисел так, чтобы они образовали в сумме число 10. (работа в парах)

|   |   |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 7 | 1 |
| 8 | 2 |
| 9 | 3 |
| 5 | 4 |

Полученная канатная дорога помогла нам спуститься с горы, а вы можете наклеить себе следующее сокровище. Те ребята, которые без ошибок выполнили это задание, наклейте синий камень в ваш сундук, а те, кто допустил ошибку белый камень.

### **5. Физминутка.**

Продолжаем путь. Но вот перед нами болото. Кто живет на болоте? Лягушки. Давайте выполним физминутку про лягушек.

### **6. Решение примеров с самопроверкой.**

Как лягушки передвигаются по болоту? (по кочкам) Мы тоже будем передвигаться по кочкам. Но кочки у нас будут не простые, а математические. Их всего две и они разного цвета. Те ребята, которые, затрудняются в решении примеров, выберут себе задание полегче (на белых карточках), а те, кто уверены в себе задание потруднее (на синих карточках). За 3 минуты вы должны решить 3 примера.

Те, кто решили, подойдите к листку соответствующего цвета, проверьте правильность своего решения. (листок для самопроверки на доске)

$$7+2=$$

$$11-3=$$

$5+2=$

$16-5=$

$4+3=$

$12-4=$

Те ребята, которые без ошибок выполнили это задание, наклейте синий камень в ваш сундук, а те, кто допустил ошибку белый камень.

Теперь внимательно посмотрите на свои карточки. Те, кто на белых карточках работал. Что объединяет ваши примеры? Как называются эти выражения? (сумма) Те, кто на синих карточках? (разность)

### **7. Решение цепочек примеров. (работа в группах)**

Идем дальше.(слайд) Перед нами пропасть. Чтобы через нее перебраться, поработаем в группах. Каждая группа получит листок с заданием разного цвета. Выполнив задание, вы получите число. Если число найдено, верно, то ваша дощечка станет частью моста.

Желтая карточка  $6+1+2+1-5+2=$

Синяя:  $5+2+3-2-1-2=$

Зеленая:  $10-1-2-2+1+2=$

Белая:  $4+2-1+5-2-2=$

Члены группы назовут полученное число. (слайд). Чтобы дощечки стали мостом, назовите ответы в порядке возрастания. Мы смогли построить мост и можем продолжать движение дальше.

Те ребята, которые без ошибок выполнили это задание, наклейте синий камень в ваш сундук, а те, кто допустил ошибку белый камень.

### **8. Нахождение закономерностей. (работа в группах)**

Наконец, мы дошли до клада.(слайд)Но чтобы его открыть сундук, надо отгадать шифр.

Работа в группах. Продолжи закономерность.

Желтая карточка: 1, 3, 5, ...

Синяя: 2, 4, 6, ...

Зеленая: 0,3,6,...

Белая: 10, 8, 6,...

Те ребята, которые без ошибок выполнили это задание, наклейте синий камень в ваш сундук, а те, кто допустил ошибку белый камень.

### **9. Подведение итогов. Рефлексия.**

Прежде, чем мы откроем сундук кота Леопольда, я прошу вас посчитать свои награды. Те, у кого больше синих камней, прикрепите свои сундуки под синим листком, а те, у кого больше белых камней, под белым листком.

Хорошо, что у нас есть ребята у кого много синих камней, они не ошибались. Ну, а те ребята, которые сегодня допускали ошибки, не беда, вы еще всему научитесь.

Пришла пора посмотреть, что спрятано в сундуке. Кот Леопольд приготовил вам на память вам свой портрет, но мыши украли цветную фотопленку, поэтому портреты черно- белые, дома вы их разукрасите.

Вам было трудно справиться с заданиями?

Какие черты характера помогли вам преодолеть трудности?

Какие знания необходимы были для выполнения этих заданий?

Дополнительный материал.

Но это еще не все. Нам надо вернуться назад. Для этого решите мою задачу. На яблоне росло 10 яблок. Я на березе на 2 яблока меньше. Сколько яблок росло на березе?