

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
утверждено приказом по школе № 164/1-О
от 16 сентября 2017 года

Рабочая программа
по предмету
«Предметно - практические действия»
для детей с тяжёлой (глубокой)
умственной отсталостью,
третий класс
2018-2019 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:

Симонова Наталья Николаевна,
педагог - психолог

1. Пояснительная записка

Программа курса «Предметно - практические действия» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) от 16 сентября 2016 года № 164/1-О

3. Психолого-педагогической характеристики обучающейся на начало учебного года.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены, поэтому формирование многих предметных действий происходят со значительной задержкой. У многих детей с умственной отсталостью, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является:

✓ формирование целенаправленных произвольных предметных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- развитие опыта совместной деятельности;
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.
- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными

действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программно – методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практических действий;
- операции и приемы предметно-практических действий

Основным механизмом включения ребенка в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной работой. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках: физкультура, альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, а также в жизни.

3. Содержание программы предмета «Предметно-практические действия»

1. Действия с материалами.

Формирование умения сминать материал.

Ожидаемый результат:

сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.):

- двумя руками
- одной рукой
- пальцами

Методические рекомендации:

Ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца). Затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Педагог - психолог направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

Формирование умения складывать материал.

Ожидаемый результат:

складывание материала (бумага, салфетки, газета)

Методические рекомендации:

Ребенок учится складывать материал двумя руками с помощью взрослого. Педагог - психолог направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится складывать бумагу одной рукой, пальцами по образцу взрослого.

Приемы складывания:

- ✓ расположение листа на столе;
- ✓ сгибание части листа;
- ✓ совмещение сторон и углов листа;
- ✓ проглаживание линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Формирование умения разрывать материал.

Ожидаемый результат:

разрывание материала (бумагу, вату, природный материал):

- двумя руками, направляя руки в разные стороны
- двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя
- пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя

Методические рекомендации:

Учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно

сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

Формирование умения размазывать материал.

Ожидаемый результат:

размазывание материала:

- сверху вниз
- слева направо
- по кругу

Методические рекомендации:

Учащийся погружает руки в вязкий материал (мягкий пластилин или тесто) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

При работе с пластичным материалом возможно одновременное формирование:

- умения вырезать из пластичного материала фигурок специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

- Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами:

- ✓ отрывание кусочков теста, пластилина пальцами;
- ✓ сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями;
- ✓ разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя

ладонями);

- ✓ «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину);
- ✓ разрывание кусочков пластилина, теста;
- ✓ раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на

подкладной доске (палочки, столбики);

✓ соединение концов палочки в кольцо, с промазыванием места соединения;

- ✓ разрезание палочки стекой.

Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца:

- ✓ забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины;
- ✓ лесенки;
- ✓ больших и маленьких бубликов;
- ✓ колец одинакового (разного) диаметра и цвета;
- ✓ цепочки из колец;

Формирование умения разминать материал.

Ожидаемый результат:

разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса):

- двумя руками
- одной рукой

Методические рекомендации:

Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, мокрая крупа манки, пластичная масса).

Педагог – психолог направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

Формирование умения пересыпать материал.

Ожидаемый результат:

пересыпание материала (мелкие предметы):

- одной рукой
- двумя руками
- с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

Методические рекомендации:

Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он

зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и сыпает материал.

Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет в песке, в крупе (фасоль). Данные действия возможны только в случае привыкания ребенка к материалу.

II. Действия с предметами.

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Ожидаемый результат:

встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Методические рекомендации:

Ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др.

Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках.

Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук.

Формирование умения толкать предмет от себя.

Ожидаемый результат:

толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигать ящики и т. п.

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Ожидаемый результат:

притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.

Формирование умения вращать предмет.

Ожидаемый результат:

вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках)

Методические рекомендации:

Сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает/закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

Формирование умения нажимать на предмет.

Ожидаемый результат:

нажатие на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.):

- всей кистью
- пальцем

Методические рекомендации:

Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).

Формирование умения сжимать предмет.

Ожидаемый результат:

Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.):

- двумя руками
- одной рукой
- пальцами

Методические рекомендации:

Работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает

резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуем использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжатии. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжатии пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Ожидаемый результат:

перекладывание предметов из одной емкости в другую

Методические рекомендации:

Обучающийся закрепляет навык перекладывания предметов из одной ёмкости в другую.

Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

Вставление предметов в отверстия.

Ожидаемый результат:

Закрепление навыка вставления предметов в отверстия (специальные планшеты, мозаика, деревянные пазлы и др.)

Методические рекомендации:

Ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета.

Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемый результат:

нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.):

- на стержень
- на нить

Методические рекомендации:

Ребенок учится нанизывать предметы (кольца / шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др.

Педагог - психолог выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (деревянные бусины различных размеров), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет.

После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

4. Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Предметные результаты :

- ✓ освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- ✓ использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань;
- ✓ уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- ✓ уметь захватывать и удерживать предмет;
- ✓ уметь сминать лист бумаги;
- ✓ уметь открывать емкости для хранения;
- ✓ уметь складывать материал;
- ✓ уметь размазывать материал;
- ✓ уметь вращать предмет;
- ✓ уметь отодвигать и придвигать предмет;
- ✓ уметь перекладывать предмет из одной емкости в другую;
- ✓ умения вставлять предметы в отверстия;
- ✓ умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Личностные результаты:

- ✓ формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- ✓ овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой деятельности.
- ✓ минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми.

5. Система оценивания

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях,

основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	и
- по подражанию или по образцу	о
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий, внесенных в СИПР.

Список литературы

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Под редакцией А.Р. Маллер. М., 1984.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей. Под редакцией В. Е. Воронковой. М., 1994.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой Санкт - Петербург, 2008.
4. Коньшева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. –М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно - практические действия» 3 класс, 33 часа.

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков.	Кол-во часов	Дата проведения
	Действия с материалами		
1	<i>Сминание материала</i>	3	03.09.2019 10.09.2019

			17.09.2019
3	<i>Разрывание материала.</i>	2	24.09.2019 01.10.2019
4	<i>Размазывание материала.</i>	4	08.10.2019 15.10.2019 22.10.2019 05.11.2019
5	<i>Разминание материала.</i>	3	12.11.2019 19.11.2019 26.11.2019
6	<i>Пересыпание материала.</i>	3	03.12.2019 10.12.2019 17.12.2019
	<i>Манипуляции с песком</i>	1	24.12.2019
	Действия с предметами		
7	<i>Встряхивание предмета издающего звук.</i>	2	14.01.2020 21.01.2020
8	<i>Толкание предмета от себя.</i>	2	28.01.2020 04.02.2020
9	<i>Притягивание предмета к себе.</i>	2	11.02.2020 18.02.2020
11	<i>Вращение предмета.</i>	2	25.02.2020 03.03.2020
12	<i>Сжатие предмета.</i>	1	10.03.2020
13	<i>Перекладывание предметов из одной емкости в другую.</i>	1	17.03.2020 31.03.2020
14	<i>Вставление предметов в отверстия.</i>	2	07.04.2020 14.04.2020
15	<i>Нанизывание предмета на стержень, нить.</i>	4	21.04.2020 28.04.2020 12.05.2020 19.05.2020
	Итого	33 часа	