

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
от 30 июля 2020 года № 300701 - О

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«Солнечный городок»

смена «Калейдоскоп»

Информационная карта программы

Наименование программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» - оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный городок».
Заказчик программы	1. Комитет по образованию Ханты-Мансийского района. 2. Администрация МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.
Основной разработчик программы	Курбатова Анастасия Ивановна, учитель начальных классов, начальник лагеря; педагогический коллектив лагеря.
Основная цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. - формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. - создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребенка. - организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. - Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - культурно - эстетическое; - спортивно-оздоровительное; - эколого-краеведческое.
Ожидаемые и достигнутые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни; - улучшение социально- психологического климата в коллективе учащихся; - формирование у детей навыков общения и толерантности; - развитие творческих способностей у детей; - формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях.
Срок реализации программы	Программа краткосрочная – август 2020 года.
Источники финансирования	1. Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района. 2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск».
Место реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск».
Общее количество детей-участников программы	75 обучающихся.
География участников	Обучающиеся 1-4 классов МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

Содержание программы

Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	5
Принципы программы	5
Механизм реализации программы	6
<i>Этапы программы</i>	<i>6</i>
<i>Направления программы</i>	<i>7</i>
<i>Легенда смены</i>	<i>9</i>
<i>Законы лагеря</i>	<i>9</i>
<i>Традиции</i>	<i>10</i>
Условия успешной реализации программы	11
<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>11</i>
<i>Социальные партнеры</i>	<i>11</i>
<i>Материально - техническое и финансовое обеспечение</i>	<i>12</i>
<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	<i>12</i>
<i>Художественное оформление</i>	<i>13</i>
<i>Педагогические условия</i>	<i>13</i>
Диагностика и мониторинг реализации программы	13
Ожидаемые результаты реализации программы	14
Список литературы	15
Приложения	16
<i>Приложение 1. План смены</i>	<i>16</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Ежегодно для обучающихся на базе МБОУ «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» проводится оздоровительная смена в лагере с дневным пребыванием детей. Обязательным является - вовлечение детей, находящихся под опекой, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся в социально опасном положении.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа лагеря «Солнечный городок» - смена «Калейдоскоп», направленная на формирование мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, развитие творческих способностей.

По продолжительности программа является краткосрочной, так как реализуется в течение 21 дня (одной смены).

Краткая характеристика участников программы

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха в условиях сельского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей по месту жительства. Участниками программы являются обучающиеся 1 – 4 классов.

Общее количество участников смены:

- количество детей – 75 человек;
- количество педагогов - 5 человек;
- количество медицинских работников – 1 человек;
- количество обслуживающего персонала – 3 человек (уборщики служебных помещений).

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Цели и задачи

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
2. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
3. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
5. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Принципы программы

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Солнечный городок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затронуть лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный (июнь - июль)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке образовательной организации к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный городок» (смена «Калейдоскоп»);

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный (август)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение первичной диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство ребят друг с другом, предполагаемой игровой деятельностью, правилами жизнедеятельности лагеря, педагогическим коллективом;
- ознакомление с инструкциями по ППБ, ПДД, правилами поведения воспитанников при проведении прогулок, мероприятий, ТБ.

III этап. Практический (август)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация всех поставленных индивидуально-личностных и коллективных целей развития;
- развитие сюжета игры;
- вовлечение детей в ежедневные мероприятия, проводимые в рамках тематики смены и дня.

IV этап. Аналитический (август)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- подведение итога совместной деятельности, оценивание работы каждого ребенка;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде следующих направлений:

Направления	Задачи	Формы работы
Культурно-эстетическое;	1. Раскрытие творческого потенциала детей. 2. Возрождение и сохранение культурного наследия нашего поселка, приобщение к нему детей.	Праздники; игры; песни; танцы; экскурсии;

Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей. 2. Формирование умений и навыков заботы о своем здоровье. 3. Способствование разностороннему физическому развитию детей. 	<p>Утренняя зарядка; закаливание; прогулки на свежем воздухе; спортивные соревнования; эстафеты; зарничка; дни здоровья и спорта; занятия ритмикой и хореографией.</p>
Эколого-краеведческое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей чувства ответственности за состояние окружающей среды и собственное поведение в природе. 2. Развитие фантазии и воображение, память и мышление. 3. Воспитание любви к своей малой родине и формирование чувства ответственности за её будущее. 	<p>Исследования; конкурсы рисунков; праздники; инсценировки; экологические акции; трудовые десанты; уборка территории.</p>

Основным механизмом реализации программы мы считаем сюжетно-ролевую игру. В игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка не заметно для него самого.

Методика сюжетно-ролевой игры заключается в следующем. Участники лагеря путешествуют по страницам книг. Основной смысл путешествия заключается в том, что каждый день все участники попадают на определенную страницу книги, где выполняют задания, принесенные им сказочным героем. Представляется возможность больше узнать о сказочных героях, литературной

Игровая модель смены включает в себя три периода

Организационный период.

Задачи: введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Учащиеся знакомятся с легендой лагеря. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах). Итогом организационного периода становится представление отрядов.

Основной период.

Задачи: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности.

В этот период происходит практическая реализация смены. Преодолевая на своем пути трудности, ребята повышают игровой статус своего отряда. Здесь же приходят к пониманию, большой роли взаимопомощи. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах.

Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Итоговый период.

Задачи: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение игры определяется отряд-лидер и награждение активных участников программы.

Легенда смены.

Знаменитый добрый сказочник Оле-Лукойле спустился к ребятам в лагерь «Солнечный городок», чтобы познакомить жителей городка со сказочными героями, но вдруг налетел ураган и растрепал книгу сказок, а листочки развеял по ветру. Это злая волшебница Гингема колдовала в своей пещере. Жители города остались без сказок. Оле - Лукойле заскучал, стал грустным и несчастным. Ребятам стало жаль сказочника и они отправились на поиски сказочных страниц.

На время смены дети становятся путешественниками. Главная задача путешественников – собрать книгу сказок.

Законы жизни лагеря

- ✓ Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- ✓ Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- ✓ Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- ✓ Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- ✓ Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- ✓ Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- ✓ Закон мудрого филина: читай каждый день и будешь умней.

Традиции «Солнечного городка»

Традиция – это обычай, установившийся порядок в поведении.

✓ Традиция доброго отношения к людям.

При встрече с любым человеком, будь то житель общины, педагог, сотрудник лагеря, нужно говорить: «Доброе утро!», «Добрый день!» (естественно, в зависимости от времени суток). Принято говорить именно «Добрый...!», а не «Здравствуйте!», потому что это слова затёрто до быстрого «Здрасьте!» и произносятся впопыхах. Когда же человек слово «добрый», то он непроизвольно произносит это по – доброму, а потом пожелание добра человеку, оказавшемуся рядом, входит в привычку.

Ещё одно правило вежливости, входящее в традицию доброго отношения, касается обращения детей друг к другу. Педагоги стараются донести до детей мысль о неправильности и недопустимости обращения по каким-то кличкам или прозвищам, потому что в этом проявляется явное неуважение к личности человека, и приветствуют обращение по именам. Казалось бы, это очевидное правило вежливости, но к сожалению, далеко не для всех.

✓ «Приятного аппетита!».

В «Солнечном городке» отряды перед приёмом пищи желают друг другу «приятного аппетита!». При входе в столовую отряд хором произносит: «Всем-всем-всем приятного аппетита!».

✓ «Солнечному городку» - небывалую чистоту!

Поддерживать чистоту и порядок всегда считается обязательным. Поддерживают чистоту на территории лагеря сами жители общин.

✓ «Уходя – оглянись!».

Эта традиция имеет несколько смыслов. **Во-первых**, уходя – оглянись, всё ли после тебя в порядке, всё ли чисто и убрано. **Во-вторых**, уходя – оглянись, не обидел ли ты кого-нибудь, всё ли благополучно у людей, которые рядом с тобой.

✓ Наказ.

Каждая смена останавливает наказ следующей смене. Ребята в наказе пишут о своей смене, о своей любви к лагерю и обращаются с призывом к новым (следующим) ребятам бережно хранить и любить лагерь, чтобы он ещё много лет жил и радовал всех, кто соприкасается с его удивительным миром. Наказ кладут в бутылку, которую закапывают в украшенном месте. Новые ребята откапывают эту бутылку в следующем году.

В реализации программы используются:

- ✓ практическая деятельность (спорт, труд, занятия в творческих коллективах и т. д.);
- ✓ эстетическая деятельность (пение, хореография, музыка, рисование, вязание, аппликация);

- ✓ досуговая деятельность с преобладанием языковых игровых форм, творчества, прогулок на природу и др.
- ✓ умственная деятельность (интеллектуальные мероприятия, викторины, конкурсы, фестивали и т. д.).

Условия успешной реализации программы

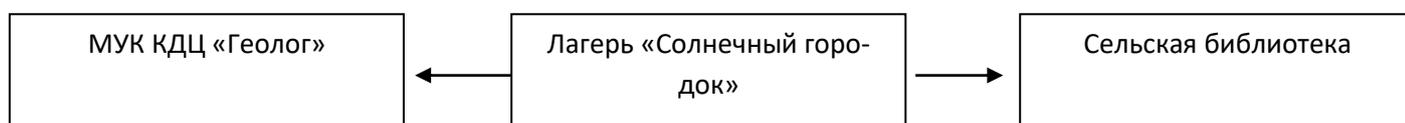
Кадровое обеспечение.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск. На каждом отряде работает один педагог. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий.

В реализации программы участвуют:

Должность	Ф.И.О.	Количество единиц	Категория
Начальник лагеря	Курбатова Анастасия Ивановна	1	-
Воспитатель	Кузнецова Елена Александровна	1	-
Ответственный за выдачу продуктовых наборов	Буланцева Людмила Владимировна	1	

Социальные партнёры лагеря с дневным пребыванием детей, смены «Калейдоскоп»



Материально - техническое обеспечение.

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, используя материально-техническую базу МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск:

- компьютерный класс, сенсорные доски и компьютеры в классных комнатах;
- оборудование специальных кабинетов: изобразительного искусства, музыки, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора ЛФК, сенсорная комната;
- актовый зал для проведения досуговых мероприятий;
- оборудование спортивного зала, бассейна, игровой площадки для занятий спортом;
- оборудование столовой для организации питания;
- оборудование медицинского кабинета;
- фонд учебной, художественной, справочной литературы и периодических изданий школьной библиотеки.

А также материалы для проведения кружковых занятий, оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы, награды и подарки для стимулирования.

Информационно-методическое обеспечение.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

Разработана документация по работе лагеря: договора с родителями, акт о приемке лагеря, график работы персонала, режим дня, план сетка мероприятий.

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

Подобраны методические разработки в соответствии с планом работы.

Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.

Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

Разработана система отслеживания результатов и подведения итогов.

Кроме нормативно-правовой базы, разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель педагогического коллектива лагеря создать обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого разработано художественное оформление смены и отрядов.

Художественное оформление смены.

Информационный стенд

- ✓ Режим дня
 - ✓ «А у нас...» (план работы на смену)
 - ✓ «Собирайся народ – дел у нас невпроворот» (план на день)
 - ✓ «Приглашаем на кружок – торопись скорей, дружок» (график посещения отрядами кружков)
 - ✓ Отчёт – рисунок о делах дня (дежурный отряд)
 - ✓ Ящик «Задаем вопросы» (вопросы нач. лагеря, педагогам, вожатым)
 - ✓ «Прошу слова» (заявка на выступление)
- #### Оформление отрядных уголков
- ✓ Название отряда;
 - ✓ Девиз, эмблема, песня;
 - ✓ Органы самоуправления;
 - ✓ Это интересно знать(план на день).

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности (КТД, экскурсии, выставки, мастер-классы, практикумы, конкурсы, соревнования, праздники, кружковая работа, встречи со специалистами различных профессий и др.).

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Рефлексия.

Диагностика и мониторинг реализации программы

1. Входная диагностика (организационный период).

Получение первичной информации о ребёнке с помощью живой анкеты «Давайте познакомимся!»

Анкетирование детей с целью выявления их интересов и творческих способностей (анкета «Цветок», «Жителя ПрофГрада»).

Опрос на выявление мотивов пребывания в лагере, желаний (опросник по выявлению уровня социальной активности, адаптированности, автономности, воспитанности, анкета «Что ты ждёшь от пребывания в лагере?»)

Беседы в отрядах, планерки администрации и педагогических работников лагеря.

2. Текущая диагностика (основной период)

Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

Наблюдение за эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом (эмоциональная цветопись - карта настроения и достижений ребенка, «Градусник»).

Изучение временного детского коллектива (социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе).

Анализ участия отряда в творческих делах, уровень активности и достижений проводятся на отрядном «Огоньке», по итогам которого заполняются «Книжки достижений».

3. Итоговая диагностика (заключительный период)

Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить личностный рост участников, оправдание ожиданий («Солнечный домик» Анкета личностного роста)

Для получения информации об удовлетворенности от пребывания в лагере «Солнечный городок» проводится опрос детей и анкетирование родителей/законных представителей.

Чтобы определить отношение детей к содержанию работы в отряде, в лагере в течение смены проводится игра «Чудо-дерево».

Ожидаемые результаты

- ✓ укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни;
- ✓ улучшение социально- психологического климата в коллективе учащихся;
- ✓ укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- ✓ формирование у детей навыков общения и толерантности;
- ✓ развитие творческих способностей у детей;
- ✓ формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
3. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М.,2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
7. Китиков А.Е. Марийские народные игры. Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 1994г.
8. Коган М.С.С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
9. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
10. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
11. Кулаченко М.П.Учебник для вожатого – М., 2007 г.
12. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
13. Лобачева С.И., Великородная В.А, Щиголь К.В. Загородный летний лагерь. Москва.: ВАКО, 2006г.
14. Лобачева С.И.Жиренко О.Е.Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
15. Луговская Ю.П.Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
16. Марийские народные сказки. Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 1998г.
17. Марий калык йулапайрем. Автор- составитель Г.И.Захарова, Йошкар-Ола, издательство «Сельские вести»
18. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
19. Пашнина В.М.Отдыхаем на "отлично"!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
20. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
21. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод.биб-ка).
22. Руденко В.И.Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
23. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. -. М.: ФОРУМ, 2011г.

План смены «Калейдоскоп»

<p>3 августа</p> <p>Страница А. С. Пушкина Программа «Здравствуй, лагерь» «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>4 августа</p> <p>Страница Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»</p>	<p>5 августа</p> <p>Страница Ш. Перро «Кот в сапогах»</p>	<p>6 августа</p> <p>Страница Братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов»</p>	<p>7 августа</p> <p>Страница П. П. Бажова «Серебряное копытце»</p>	<p>8 августа</p> <p>Страница А. Линдгрена «Малыш и Карлсон»</p>
<p>10 августа</p> <p>Страница Р. Киплинга «Маугли»</p>	<p>11 августа</p> <p>Страница Э. Т. Амадея Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»</p>	<p>12 августа</p> <p>Страница А. Милна «Принцесса Несмеяна» Хроники: Памятные даты. «Сражение при Кукерсдорфе»</p>	<p>13 августа</p> <p>Страница А. Н. Толстого «Иван да Марья» Экологическая викторина</p>	<p>14 августа</p> <p>Страница С. Я. Маршака «12 месяцев»</p>	<p>15 августа</p> <p>Страница Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» Конкурс детского рисунка «Отечество моё»</p>
<p>17 августа</p> <p>Страница А. М. Волкова «Волшебник изумруда»</p>	<p>18 августа</p> <p>Страница Д. Родари «Приключение Чиполлино»</p>	<p>19 августа</p> <p>Страница Е. Шварца «Снежная королева»</p>	<p>20 августа</p> <p>Страница К. Чуковского «Айболит»</p>	<p>21 августа</p> <p>Страница В. Бианки «Оранжевое горностаево»</p>	<p>22 августа</p> <p>Страница Л. Н. Толстого «Девочка и слон»</p>

мрудного города» Видеопосиделки «Семейные поси- делки»»	поллино»		День государствен- ного флага	льшко»	Викторина «Всё о Российском флаге»
24августа Страница П. Ершова «Конёк – горбунок» Хроники: Памятные даты. «Яско- Кишеневская опера- ция»	25 августа Страница Э. Успенского «Простоквашино»	26 августа Страница С.Лагерлёфа «Путешествие Ниль- са с дикими гусями» Программа «Про- щай, лагерь»			

