

Приложение к основной образовательной программе НОО
утверждено приказом от 30 августа 2019 года № 300802-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности (социальное направление)
для 1 классов
«Я и право»

СОСТАВИТЕЛЬ:
Переверзева Татьяна Михайловна,
социальный педагог

I. Пояснительная записка.

Данная программа направлена на развитие правовой культуры младших школьников, является естественным дополнением к комплексному воспитанию качеств личности, приобретению необходимых навыков интеллектуального и физического развития во внеурочной деятельности обучающихся.

Ведущая педагогическая идея направлена на формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей: памяти, мышления, творческого воображения, умение рассуждать, что даёт младшим школьникам участие в различных интеллектуальных соревнованиях, викторинах, конкурсах, беседах, обсуждениях, дискуссиях.

Материал занятий имеет разнообразный тематический диапазон, позволяющий обучающимся расширять свои знания и представления о гуманистическом мировоззрении, осознание своих прав и прав других людей, а также способствует развитию любознательности и интереса по данной теме, учит самостоятельно добывать знания (информацию).

Программа **«Я И ПРАВО»** рассчитана на внеурочную деятельность с обучающимися первых и вторых классов, реализуется один раз в неделю. Состав группы постоянный, с учётом принятых заявлений от родителей обучающихся. Темы занятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, требованиями программы по начальному образованию.

Актуальность: в число актуальных задач современной школы входит воспитание членов общества, которые осознают наличие у них собственных прав и свобод, но одновременно уважительно относятся к правам других людей. Необходимость правового воспитания подрастающего поколения постоянно возрастает. Одной из главнейших целей этого является не допущение гибели планеты путем воспитания детей в духе мира и уважении прав личности, через формирование у каждого ребенка чувства ответственности перед собой и окружающим, прошлыми и будущими поколениями. Таким образом, важнейшие события и международные документы последних лет подтверждают необходимость правового воспитания детей и молодёжи в духе мира, толерантности и взаимного уважения. Так как детям свойственно вырастать и становится взрослыми, следовательно, усвоенные ими установки, идеи и правила поведения они будут в последствии воплощать в практическую деятельность и передавать будущим поколениям.

Цель: создать условия для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Основные задачи программы:

1. Обучать правовым нормам и правилам поведения младших школьников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
2. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
3. Формировать познавательный интерес и приёмы умственной деятельности.

Результативность:

Развить нравственно – правовые качества личности (чувство долга, справедливости, уважение к старшим, и к существующим государственным символам и традициям).

Сформировать простейшие умения и навыки правового поведения.

Принимать участие в классных, школьных и поселковых мероприятиях, всевозможных социально значимых акциях.

Комплекс умений, формируемый у обучающихся:

1. Иметь представление о правах и обязанностях детей.
2. Находить вероятности простейших разрешений правовых ситуаций.
3. Иметь представление о нормативных документах, регулирующих права детей и взрослых.
4. Устанавливать простейшие причинно – следственные связи.
5. Разгадывать тематические кроссворды, дидактические задания.
6. Учиться рассуждать, принимать участие в обсуждениях и объяснять свою точку зрения, иметь представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Освоения программы внеурочной деятельности «Я и право»

Универсальные учебные действия

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления об общественной жизни, сущность Всеобщей Декларации Прав Человека, заложить основы правовой грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире людей и социальной среде;
- освоить доступные способы изучения общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в жизни общества на примере детских художественных произведений.

Личностные

Будут сформированы:

- понимание необходимости соблюдать устав школы;
- понимание недопустимости ссор и конфликтов на национальной почве.

Могут быть сформированы:

- понимание ценностей семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- выполнять правила обучающегося школы;
- осознавать, что в обществе люди зависят друг от друга;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать значение Декларации Прав Человека;
- понимать, что человек часть общества;
- понимать значение государства в жизни человека;

Метапредметные

Регулятивные

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать своё продвижение во владении знаниями курса;
- проводить наблюдения за героями литературных произведений по соблюдением

Декларации Прав Человека;

- оценивать правильность выполнения заданий;

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл пословиц и поговорок об устройстве жизни в государстве;
- высказывать суждения о правах и обязанностях человека;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- приводить примеры защиты людей от несправедливости и зла с помощью права;
- предлагать пути решения затруднительных ситуаций, возникающих в жизни школьника;

Обучающиеся научатся:

- группировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- решать практические задачи с помощью сравнения, наблюдения на основе своего жизненного опыта.

Познавательные

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.

1. Конституция – Основной закон России. Познакомить с Конституцией РФ, формировать представление о правовых документах и их предназначении, в которых прописаны важнейшие права личности: равенство всех людей без какой-либо дискриминации, право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, на неприкосновенность чести, репутации и жилища, на защиту своих прав беспристрастным судом и т.п.

2. Знакомство с Декларацией прав ребенка. Познакомить с правовыми документами, описывающие права детей, с целью обеспечить им счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые предусмотрены в этом документе.

3. Права и обязанности обучающихся (из устава школы). Формировать гражданскую позицию, правовую и нравственную культуру у обучающихся, осознание своей принадлежности к школьной организации и желание выполнять правовые нормативные документы данного общеобразовательного учреждения.

4. Дидактическая игра “Кто права нарушил?” Учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.

5. Ласковое словечко – доброе сердечко. Дать знания о том, что все люди имеют право на уважение, имя, внимание и заботу. Закрепить знания правил поведения дома, в классе, на улице. Воспитывать в детях умение решать вопросы, не обижая другого человека, договариваться; при возникновении спорной ситуации обратиться к взрослому.

6. «Мир, в котором мы живём». Сформировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

7. «Кто мы?». Показать различие и сходство людей разных рас, вызвать уважение к людям расовой принадлежности, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту. Воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли. Дать детям понятие, что мы все разные, а права у нас одни.

8. Право на образование (обсуждение). Рассказать о доступности бесплатного образования для каждого гражданина нашей страны, привести примеры различных образовательных услуг.

9. Семейные праздники. Формировать представление о различных семейных традициях и праздниках, характерных для определенного народа обычаев и церемоний.

10. Славен человек трудом (право на труд). Продолжать знакомить с правами человека: право на труд, возможностью выбора вида трудовой деятельности в зависимости от интересов и увлечений.

11. Игра - соревнование «Что не так?» (с использованием ситуаций из сказок) Развивать умение пользоваться правовыми знаниями, определять ошибки в поведении сказочных героев и исправлять их.

12. Право на отдых (беседа). Познакомить с одним из основных трудовых прав человека – правом на отдых, закрепляемое в конституциях большинства стран.

13. Право на воспитание в семейном окружении. Познакомить с одним из основных

принципов Конвенции - признание права ребенка на жизнь в семейном окружении, ответственности семьи за воспитание детей.

14. «Лесной переполох» (сказка о выборах в лесу). Формировать гражданскую грамотность в вопросах проведения процедуры голосования при организации выборов кандидатов, ориентируясь на собственное мнение и представление и желание принимать участие в выборах, проявляя таким образом свою гражданскую активность.

15. Право на безопасные условия жизни. Познакомить с правом на безопасные условия жизни (дети не могут подвергаться жестокому или небрежному обращению).

16. Право говорить на своем родном языке, соблюдать обряды своей культуры. Формировать представление о различных традициях, обрядах, характерных для определенного народа обычаев и церемоний.

7. Право на медицинский уход. Познакомить с правом на медицинский уход, возможностью оздоровления в государственных и частных медицинских заведениях, используя право выбора и предпочтений.

18. Право на особую заботу детей – инвалидов. Рассказать об актуальных задачах социальной политики в отношении инвалидов, обеспечение им равных со всеми другими гражданами Р. Ф., возможностей в реализации прав и свобод, устранение ограничений в их жизнедеятельности, создание благоприятных условий, позволяющих инвалидам вести полноценный образ жизни, активно участвовать в экономической, социальной и политической жизни общества, а также выполнять свои гражданские обязанности.

19. Право на приемлемый уровень жизни. Формировать представление о приемлемых условиях жизни, достаточный уровень питания, проживания и пользование всеми доступными социальными услугами.

20. Дети – не дешёвая рабочая сила. Формировать представление о видах труда в школе - хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, реализуемый через поручения, дежурства и коллективный труд детей.

21. Стар и млад имеют право. Объяснить о равенстве прав людей пожилого возраста и молодежи на достойную жизнь, воплощение своих желаний и развитие своих способностей. Обеспечение государством физической, физиологической и эмоциональной безопасности пожилых людей, учитывая высокий уровень их незащищенности от жестокого и плохого обращения.

22. Я выбираю сам. Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. Развивать понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим.

23. Право на жизнь. Мама – вечное слово. Познакомить детей с содержанием статей №6,7 Конвенции о правах ребенка; довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, Никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека; формировать чувство гуманного отношения друг к другу, к родителям.

24. Право на имя. Познакомить детей с правом на имя, научить применять это право в жизни; рассказать о том, кто такой тёзка, вспомнить имена предков, сказочных героев, современные имена.

25. Семья – островок безопасности. Формировать у детей представление о своей принадлежности человеческому роду, семье, чувства гуманного отношения друг к другу, родителям.

26. Право на любовь. Познакомить детей с правом на любовь и заботу. Способствовать социально – нравственному развитию. Воспитывать в детях доброту, заботу, внимание к людям.

27. О правах играя (викторина). Закрепить общие представления детей об их правах, правах на обучение, на медицинское обслуживание, на защиту. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим.

28. Ваши права, дети! (кроссворд). Обобщить знания детей об их гражданских правах и

обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и собственных представлений.

29. Государственный гимн РФ, герб, флаг России (ознакомление) Знакомство с государственной символикой нашей страны, осознание детьми необходимости существования символики как сущности государства, его отличий или наоборот, сходств с другими странами.

30. Коллективная работа «Весенние цветы». Формировать умения работать в коллективе, учитывать мнение других людей, проявляя терпение, взаимоуважение, раскрывая свои творческие возможности.

31-32. Что такое хулиганство, правонарушение? (беседа) Объяснить, что хулиганство является одним из наиболее опасных и распространенных преступлений против общественного порядка и общественной нравственности, нередко способствующих совершению более тяжких преступлений.

33-34. Государственные праздники России. Познакомить с историей возникновения государственных праздников и их традициями. Воспитывать гражданско – патриотические чувства.

К концу изучения программы обучающиеся должны:

знать: название страны, государственных символов России, правовых документов (конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека, конституция РФ), свои права и обязанности, правила и нормы поведения и общения;

понимать: назначение правовых документов, свою роль в обществе, правила социального общежития и правовой культуры, значение терминов – герб, гражданин, достоинство, закон, здоровый образ жизни, конвенция, конституция, право на личную неприкосновенность, наказание, обязанность, ответственность, потребность, права, право на жизнь, право на имя и гражданство, право на образование, преступление, равноправие граждан, ребенок, семья, триколор;

применять: закон, правила в конкретной практической ситуации; придерживается жизненной позиции, принятой в обществе; анализирует ситуации, делает положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам, ситуациям; изменяет жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе; соблюдает дисциплину; проявляет любознательность, терпимость к участникам общения, активно предлагает и принимает помощь от других участников общения.

IV. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Изучаемое право	Кол-во часов
1.	Все дети имеют равные права	Конвенция о правах ребенка	1
2.	Что такое «обязанность»	Конвенция о правах ребенка	1
3.	«Имею право жить!»	Право на жизнь	1
4.	«Жизнь дана на добрые дела»	Право на жизнь	1
5.	Путешествие в страну вежливости	Право на защиту чести и достоинства	1
6.	Правила поведения, по которым мы живем	Право на защиту чести и достоинства	1
7.	Оформление уголка добрых дел с использованием фотографий из жизни класса	Право на жизнь	1
8.	«По-разному зовутся дети»	Право на имя	1
9.	Целевая экскурсия в библиотеку «Что	Право на имя	1

	обозначает моё имя?»		
10.	«Моя семья»	Право знать своих родителей и право на их заботу	1
11.	«Без семьи нет счастья»	Право знать своих родителей и право на их заботу	1
12.	Составление семейного альбома «Дружная семья» (вместе с родителями)	Право знать своих родителей и право на их заботу	1
13.	«Мой дом – моя крепость»	Право на жилье и его неприкосновенность	1
14.	Чтение и анализ художественных произведений о доме (жилище)	Право на жилье и его неприкосновенность	1
15.	«Расти здоровым»	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание	1
16.	Ролевые игры: «Больница», «Скорая помощь»	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание	1
17.	«Грамоте учиться – всегда пригодиться»	Право на образование	1
18.	Для чего ходят в школу	Право на образование	1
19.	Инсценирование стихотворение С.Маршака «Кот и лодыри»	Право на образование	1
20.	«Переписка двух людей – это их тайна»	Право на тайну переписки	1
21.	Экскурсия на почту «Профессия – почтальон»	Право на тайну переписки	1
22.	«Я самый – самый»	Право на сохранение своей индивидуальности	1
23.	«Мы дети разных национальностей»	Право пользоваться своей культурой, родным языком	1
24.	Разучивание игр разных народов и проведение их в детском саду	Право пользоваться своей культурой, родным языком	1
25.	Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с предметами быта, обычаями и традициями русс. Народа»	Право пользоваться своей культурой, родным языком	1
26.	«Я- гражданин России»	Право на гражданство	1
27.	Конкурс рисунков «Права детей»	Права детей	1
28.	«Если скажем слово «Родина...»» Символы России	Право на гражданство	1
29.	Экскурсия по родному краю «Моя малая Родина»	Право на гражданство	1
30.	Итоговое занятие – развлечение «Мы на свет родились, чтобы радостно жить»	Закрепление изученных правил	1
31-32.	Итоговое театрализованное представление «Маленьким детям – большие права»	Закрепление изученных правил	1
33.	Коллективное рисование плаката «Имею право»	Закрепление изученных правил	1

Методическое обеспечение программы.

Азбука права: разработки занятий в начальной школе /авт.-сост. Н.Н. Бобкова.– Волгоград: Учитель, 2006.

Воспитание: подготовительный класс: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей /М.П.Осипова, М.А. Бесова, И.А.Мельничук, З.М. Панасевич и др.; Под ред. М.П.Осиповой. – Мн.: Интерпрессервис, Экоперспектива, 2002.

1. Воспитание: второй класс: пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня /М.П.Осипова, С.И.Козлович, Е.Д.Король, М.А.Бесова, Т.А.Ковальчук, И.А.Мельничук, З.М.Панасевич, Н.Н.Сачик, С.Л.Скиндер, Н.В.Коновальская; Под общ. ред. М.П.Осиповой. – Мн.: Интерпрессервис, Экоперспектива, 2003.

2. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.

3. Изучаем свои права.1-4 классы: внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках. /авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград, Учитель, 2007.

4. История Российского государства: сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе /авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Лаврова С.А. и др. Первоклассные истории о правах: Учебное пособие для 1 класса /Отв.редактор В.В.Нестеров. – Екатеринбург: ИД «Сократ», Центр «Учебная книга», 2003.

6. Лаврова С.А., Кропанева Е.М., Романова И.Е. Увлекательные истории о правах: Учебное пособие для 2-3 классов /Отв. Ред. В.В. Нестеров. – Екатеринбург: Издательство «Сократ»; Центр «Учебная книга», 2004.

7. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе /С.А.Морозова. 2-е изд. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2004.

Интернет ресурсы:

1. http://bookz.ru/authors/irina-dubrovskaa/prava-re_473.html

2. <http://www.detskiysad.ru/trud/644.htm>

3. <http://www.vita-press.ru/171.html>