

## **Школа как социально-педагогический организм – система развивающаяся.**

Под ее развитием понимается осуществление целеустремленных и планомерных позитивных качественных изменений. Школа нового типа не может существовать без новой воспитательной системы, исходящей из идеи самооценки личности, ее духовности и развития.

Создание воспитательной системы является важнейшим условием повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. Воспитательная система в общеобразовательном учреждении позволяет ему обладать важнейшим качеством - способностью содействовать развитию личности ребенка, создавать необходимые условия для успешного протекания данного процесса

Воспитательная система создается всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Цель воспитательной работы школы создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении Совета Дела, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Конвенция «О правах ребенка» наряду с защитой жизни, здоровья, созданием условий для образования, полноценного развития, предусматривает совокупность прав детей на их активное участие в жизни общества через детские объединения. Это добровольные формирования, в которых самостоятельно или вместе со взрослыми объединяются дети для совместной деятельности, удовлетворяющей их потребности и интересы.

Создав в 2000 – 2001 учебном году, школьную организацию «Страна детства», мы начали строить новые отношения с детьми. Появилась новая структура: через личность-----звенья-----микрогруппы-----отряды-----актив класса-----классное собрание-----Совет дела старшеклассников-----Сбор отрядов.

При создании детской организации была выработана Символика: флаг двухцветный в соответствии с флагом ХМАО – Югры, девиз, эмблема. Есть свой Гимн школы. Выработаны нравственные Заповеди Горноправдинской начальной школы, принята Клятва школе.

В школе начала выстраиваться и развиваться воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечить возможность более всестороннего развития личности каждого ребенка, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского

становления. Создание воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа начинает приобретать свое лицо.

### **Наиболее значимые черты воспитательной системы начальной школы.**

1. Деятельностный подход в обучении и воспитании. Дети не просто готовятся к будущей взрослой жизни, но ярко и насыщенно живут уже сейчас. Их школьные дни наполнены делами и событиями, связанными с учебной, творческой, трудовой, укреплением здоровья, досугом. В каждом из этих направлений ребенок пробует свои силы и в каком – то обязательно добьется успеха.

2. Реализация принципа воспитывающего обучения, предполагающего, что обучение и воспитание – единый процесс. Важнейшие задачи воспитания решаются именно на уроке, в процессе обучения. Внеурочная воспитательная работа дополняет этот процесс, своими специфическими способами, обеспечивая гармоничное развитие ребенка.

3. В основе образовательной системы школы лежат многовариативные модели развивающего обучения. Результатом образования и мерилем успешности учащихся становятся не только приобретенные знания, умения, навыки, а еще то, как именно изменились их личностные качества, техника мышления, способность к рефлексии, каковы проявления в коммуникативной и творческой сферах.

4. Интеграция базового и дополнительного образования

5. Гуманизация отношений внутри коллектива школы. Ведущая технология обучения – педагогика сотрудничества. Качество воспитания оценивается не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми

6. Созданная в школе воспитывающая и развивающая среда, включающая пространства, постоянно доступные детям и различающиеся по своим функциям и атмосфере.

### **Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды.**

«Все искусство воспитания состоит в том, чтобы ставить молодых людей в условия, способные развить в них зачатки ума и добродетели» - К.Гельвеций. Практика накопила большой опыт: чем в более раннем возрасте человек оказывается в условиях, благоприятствующих развитию его любознательности, чем раньше он испытывает чувство радости и удовлетворения саморазвития и самореализации, тем больше у него шансов состояться как самоактуализирующаяся личность.

Главным условием успешности воспитывающей деятельности в школе следует считать создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата – разумное сочетание психологически благоприятной среды и четких естественных педагогических требований. «Каждое время имеет, в сущности, ту школу, которое оно заслуживает, - утверждал Розанов.

Воспитательная среда – это та действительность, которая окружает ребенка, из которой он черпает знания об отношениях. Это, прежде всего гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к малышам, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке, к оформлению школы.

Предметно-пространственная среда характеризуется в первую очередь стилем. Он может быть, условно говоря, «казенным» или «домашним», «строгим» или «свободным». Мы создаем и поддерживаем условия – для освоения окружающей среды (природная, культурная, социальная, информационная), которая позволяет учащимся чувствовать себя счастливыми.

Школа, как социокультурный центр, приспособлена для решения воспитательных задач:

- Школа – храм знаний в сознании детей;
- Многообразие культурной жизни (кружки, конкурсы, выставки, концерты, спектакли);
- Интеллектуальный «дух» (олимпиады, клубы, КВН, турниры, познавательные игры);
- Традиции школы;
- Этика межличностных отношений;
- Материально – эстетическая среда:  
= красиво; = эстетично; = уютно; = удобно; = соответствие САНПиН.

**Средства воспитания** отбираются в зависимости от цели и стратегических задач воспитания. Они опосредуются выбранным методом, набором приемов воспитательного воздействия. Зависят от возрастных и индивидуальных особенностей, специфики ученического коллектива.

- Знаковые символы;
- Способы коммуникации;
- Мир жизнедеятельности воспитанников;
- Коллектив и социальную группу как организующие условия воспитания;
- Технические средства;
- Культурные ценности (книги, произведения искусства, музыка и т.п.);
- Природу (живую и неживую);
- Материальные средства.

В воспитательном процессе методы и средства трудноразличимы: они постоянно переходят друг в друга, ибо их функции очень близки – стать условиями самостановления, саморазвития, наполнения смыслом жизни воспитанников.

**Под методами воспитания** мы понимаем способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Воспитательный процесс включает комплекс воспитательных воздействий, процесс принятия их личностью и возникающий при том процесс самовоспитания. Отсюда следует бинарность методов воспитания, предполагающая выделение пар методов «воспитания – самовоспитания».

Таким образом, в педагогической практике выделены следующие методы: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы – испытания (предметно – практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (нравственные установки и умение размышлять о происходящем в собственном сознании).

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, индивидуальному педагогическому стилю педагогов.

**Приемы воспитания** - это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции обучаемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего активизируются резервные возможности человека и он начинает действовать определенным образом. Воспитательная система – это способ организации жизнедеятельности воспитания членов школьного сообщества, способствующий развитию личности и коллектива.

#### **Основные признаки воспитательной системы:**

- Наличие тесной взаимосвязи всех составных частей школы, всех ее служб;

- Самоорганизация, саморазвитие;
- Наличие системообразующих факторов:
  - деятельность
  - отношения
  - цели
  - идеология

Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы школы является развивающаяся личность школьника.

Процесс воспитания – это совместная, имеющая характер со-трудничества, сотворчества, системная деятельность субъектов воспитательной системы школы по созданию условий, способствующих саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию воспитанников и на этой основе их адекватному самоопределению и самовоспитанию. Это, также совместный поиск ценных оснований, смыслов, целей, содержания методов, форм, средств этой деятельности и критериев ее результатов.

### **Управление воспитательным процессом школы**

- Директор школы
- Управляющий Совет
- Педагогический совет
- Заместители директора по учебной и воспитательной работе
  - Методические службы
  - Методист и методический совет
- МО классных руководителей и воспитателей по ВР
- Специалисты школы

Воспитательная система – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, способствующий развитию и личности, и коллектива. В связи с этим была разработана долгосрочная Программа развития воспитательной работы «Воспитание и дополнительное образование в начальной школе» как часть образовательной программы школы и программы «Воспитание и дополнительное образование в Ханты – Мансийском районе».

### **Основные цели и задачи**

#### **Программы развития воспитательной работы:**

Школа толерантности – это образовательное учреждение, которое реализует следующую **цель**:

- ♦ воспитание личности в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения демократии, прав и свобод человека;
- ♦ обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов, преодоления противоречий и достижения компромисса.

Мы поставили перед собой следующие **задачи**:

- ♦ познакомить учащихся, родителей, жителей поселка с понятием «толерантность» и его сущностью – «умение жить в мире непохожих идей и людей» (А.Г. Асмолов)
- ♦ сформировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом;
- ♦ формировать убеждения, что обладание правами и свободами связано с ответственностью человека за свой выбор, поступки, отношения.

### **Этапы реализации программы.**

| № п/п | Наименование                | Содержание этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сроки       |
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.    | Информационно-аналитический | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ воспитательной деятельности школы</li> <li>• выявление проблем;</li> <li>• определение приоритетных направлений развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | 2010        |
| 2.    | Проектировочный             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка Концепции «Школа толерантности»</li> <li>• разработка Программы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | 2011        |
| 3.    | Внедренческий               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий;</li> <li>• реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов;</li> <li>• совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания;</li> <li>• сбор данных мониторинга воспитательного процесса.</li> </ul> | 2010 - 2014 |
| 4.    | Корректировочный            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных мониторинга;</li> <li>• корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений;</li> <li>• внесение изменений в содержание программ, проектов.</li> </ul>                                                                                                                                           | 2010 - 2014 |
| 4.    | Аналитико-обобщающий        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов реализации Программы «Школа толерантности»;</li> <li>• систематизация полученных данных;</li> <li>• формулирование проблем и перспектив развития.</li> </ul>                                                                                                                                                   | 2015        |

### **Концептуальные основы воспитательной системы.**

#### **Толерантность - «активный центр» воспитательной системы»**

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению активного центра «Школа толерантности» составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Шемшурина); научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.); научные труды и практические рекомендации по вопросам утверждения воспитания толерантности, становления и развития правовой культуры в обществе (Бетти Э. Рирдон, С. Кадяева, С. Сироткин, Л. Семина, В. Максакова, Е.А. Генике, Е.А. Трифонова, Т.В. Светенко и др.). Проект «Толерантность – школа жизни» разработан в соответствии с федеральной целевой программой «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 25.08.2001 года № 629.

Ключевыми понятиями данной моделируемой подсистемы являются: мир, культура мира (культура свободы и всеобщего уважения, утверждающая права

человека); права и свободы человека; толерантность как умение жить в мире непохожих идей и людей; равенство; справедливость; гражданственность; Отечество; общество; демократия; личностный рост (развитие гуманистических ценностей, отношений личности к миру, к людям, к самому себе); самоопределение личности (осознание человеком своего места в жизни, обществе); самореализация (наиболее полное использование способностей, талантов и возможностей человека); духовность (общечеловеческая исходная потребность в ориентации на высшие ценности); креативность (творческое преобразование мира и себя).

#### **Принципы:**

- ♦ Принцип индивидуальности. Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.
- ♦ Принцип свободы выбора. Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.
- ♦ Принцип творчества и успеха. Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.
- ♦ Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

#### **Механизм функционирования воспитательной подсистемы.**

Воспитательная подсистема «Школы толерантности» выполняет следующие функции:

- ♦ формирует правовую культуру молодого поколения и готовит учащихся к жизни в демократическом обществе;
- ♦ способствует развитию личности, способной к сотрудничеству с людьми разных мировоззрений, наций, религий, умеющей реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений;
- ♦ развивает навыки самообразования, самовоспитания, творческое и ответственное отношение к любой деятельности, практичность мышления, гуманистическое отношение к людям и природе;
- ♦ формирует у учащихся стремление изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и доводить его до конца.

Реализация целей, задач и перечисленных функций воспитательной подсистемы возможна при осуществлении таких педагогических условий, как:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:
  - ♦ формирование позитивной Я-концепции личности ребенка и взрослого;
  - ♦ актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;
  - ♦ обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся в самопознании, самостроительстве и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе;
  - ♦ внесение корректив в формы и методы педагогической работы, направленной на противодействие влияниям, вызывающим чувство страха, отчуждения, агрессии, ксенофобии, национального превосходства, желания насилия, превосходства по отношению к окружающим.
2. Формирование среды, содействующей развитию толерантной личности педагога и учащегося:
  - ♦ создание доброжелательного, нравственного и эмоционального комфортного климата школы; содействие развитию у учащихся и педагогов чувства защищенности;

- ♦ обеспечение условий для свободы выбора в различных видах жизнедеятельности детей и взрослых, для реализации своих творческих и интеллектуальных способностей;
- ♦ развитие информационной системы по проблемам толерантности, вскрывающей культурные, социальные, экономические, политические, религиозные источники нетерпимости, насилия и отчуждения;
- ♦ анализ форм и методов (создание новых) формирования независимого мышления детей и взрослых и выработка критического осмысления суждений, основанных на моральных общечеловеческих ценностях (христианских);
- ♦ повышение педагогического мастерства, разработка и использование новых технологий по обучению толерантности;
- ♦ моделирование и построение воспитательных систем учебных классов по формированию толерантных установок и развитию гражданской активности;
- ♦ создание системы мониторинга за изменениями в личностном росте детей и взрослых.

**Под системой воспитательной работы понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели.**

В разнообразных видах деятельности, вступая в общение с другими людьми, явлениями окружающего мира, ребенок накапливает знания о мире, развивает и совершенствует свои навыки и умения, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений.

Деятельность - фактор развития человека. Виды деятельности учащихся и формы воспитательной работы с ними в нашей школе сочетаются с направлениями детской школьной организации «Страна детства».

Детская организация – это педагогически и социально организованное детское движение. Это движение, где создан акцент на общественную деятельность. Наша организация имеет свою структуру программу, систему членства, соуправление и самоуправление.

Приобретая в процессе деятельности на каждом этапе развития определенный опыт и качества (на основе внутренних потребностей), личность начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению, изменяя и воспитывая (формируя) себя.

Этот факт является важнейшим для педагогики и заключается в том, что человек развивается не только по заложенной в нем наследственной программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от складывающихся в его психике опыта, качеств, способностей. Такое развитие, которое определяется содержанием и уровнем психического развития личности на данный момент, может быть названо саморазвитием.

Самовоспитание есть неотъемлемая и важнейшая часть процесса саморазвития. Взаимодействие воспитателя с ребенком, его педагогическая организация, внешняя часть педагогического процесса представляют собой собственно воспитательное воздействие.

**Направления воспитывающей деятельности выработаны согласно цветам эмблемы «Страны Детства».**

**Синий цвет** – океан знаний, учебно-познавательная деятельность.

**Желтый цвет** – стремление на Планету добра, этико-эстетическое направление.

**Красный цвет** – здоровье – физкультурно-оздоровительная деятельность.

**Зеленый цвет** - краеведение и экология - любовь к природе.

**Оранжевый цвет** – отчий дом – связь с родителями.



**Направления и формы работы в соответствии с цветами эмблемы:**

| Направления воспитательной деятельности.   | Цель направления                                                                                                                 | Формы проведения мероприятий по направлениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-познавательная.                     | Развитие интеллектуального потенциала, креативности и творческих способностей учащихся.                                          | Коллективные трудовые дела; олимпиады; рабочие и торжественные линейки; интеллектуально – познавательные игры; декады детского творчества: турниры по шашкам, чемпионаты по шахматам, творческие выставки (рисунков, поделок, цветов, букетов и т.п.), конкурсы чтецов, вокалистов; проективная деятельность, выпуск стенгазет, плакатов, рефератов, написание сочинений; концерты; утренники; театральные постановки; викторины; |
| Этико-эстетическое развитие.               | Формирование моральных норм и сознательного отношения детей к основным понятиям нравственности.                                  | Уроки нравственности по Азбуке вежливости; путешествие в страну Этикета; рейды, смотры, декады; музыкальные и литературные гостиные; уроки памяти и мужества; смотр строя и песни; фольклорные праздники; инсценировки; театрализация; операции «Забота» и «Милосердие».                                                                                                                                                          |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность. | Привитие навыков здорового образа жизни, умений следить за своим здоровьем.<br>Формирование мотивации – быть здоровым человеком. | Дни здоровья; месячники, декады здоровья; утренники, праздники здоровья; КВН по ОБЖ; выступления агитбригад; «суды над наркоманией, табаком»; деловые игры; оформление плакатов, рисунков о здоровье; выставки книг; игры народов Севера; спортивные соревнования различных видов.                                                                                                                                                |
| Экология с элементами краеведения.         | Воспитание экологической культуры, любви к родному краю,                                                                         | Коллективные трудовые дела; самостоятельная и проективная деятельность; экологические линейки; конференции, праздники (в том числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | бережного отношения к природе.                                                                                   | коренных жителей округа); конкурсы, выставки, КВН; турниры; викторины, экологические игры; путешествия по станциям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Нравственно – патриотическое, трудовое воспитание. | Формирование гражданского самосознания. Педагогическое просвещение родителей. Развитие связи с семьей, социумом. | Дни открытых дверей; день Матери; День Семьи; День пожилого человека; Неделя милосердия; поздравление Ветеранов войны и труда; литературно – музыкальные композиции; инсценирование военных песен; участие в шествии и Митинге, посвященном дню Победы; субботники, дежурство по школе. Связь с центром детским подростковым, домом культуры «Геолог», музыкальной и средней школами, сельской библиотекой, детскими садами и детским домом. |

Ведущее направление в воспитательной работе – **учебно-познавательная деятельность.** Традиции школы. Постигание океана знаний.

**Цель:** Способствовать успешному освоению программы образования учащимися. Развивать их ключевые познавательные интересы и овладение социальными навыками общения.

**Задачи:** создать условия для развития продуктивных приемов и навыков учебной деятельности. Раскрывать индивидуальные особенности и развивать способности детей. Организовывать внеурочную воспитательную работу с учетом развития самостоятельных возможностей учащихся на данном этапе.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиции познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания. Традиционны и значимы такие праздники, как День Знаний, День Учителя, День Победы, День Матери, День Семьи, Дни открытых дверей, творческие выставки, итоговые линейки, преемственность поколений – посвящение в ученики, вступление в школьную организацию, Неделя детской книги, организация мероприятий в каникулярное время.

Внеучебная деятельность – идеальная сфера для формирования и развития школьных традиций. Именно традиции придают стабильность и событийность жизни школы, формируют общие интересы, создают особое «лицо» воспитательной системы.

Развитая система традиций, символики, ритуалов, правил и норм школьной жизни создает неповторимый облик нашей школы.

Гуманизация отношений в школе нереальна без глубокого профессионального познания взрослыми детей. Условием установления взаимодействий между учителем и учениками является коммуникативная деятельность педагога, т.е. организация поведения и деятельности учащихся через различные виды педагогического общения.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи. Применение индивидуальных эталонов в оценке результатов помогает таким ребятам в социальной адаптации – отмечаем активных участников коллективных творческих дел, за рисунки, сочинения, ответственное дежурство, качественное выполнение поручений.

В нашей школе работают и взаимодействуют с учениками различные специалисты, настоящие товарищи и старшие помощники: классные руководители, организаторы внеклассной работы, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, учителя предметного обучения, библиотекарь. И каждый из них готов прийти на помощь, если возникает такая необходимость. Разработан комплексный план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Реализация принципов успешности обучения, а также поддержка в образовательной среде позитивного, эмоционального фона за счет опоры на положительные качества воспитанников, использование отлаженной системы поощрений учащихся за индивидуальные успехи, способствует активизации школьников в учебно-познавательном труде, вызывает в них стремление хорошо и настойчиво учиться.

Задачи воспитания и обучения ребенка решаются не только на уроках, но и во внеклассной внеурочной деятельности, например, в процессе общения с книгами, литературными героями. Проявление интереса к сказочному или другому сюжету, выраженному в стихах, прозе, иллюстрациях, рисунках, активизирует умственные способности детей, развивает активность малышей, их фантазию, воображение.

При профессиональной организации совместных творческих дел школьник чувствует себя субъектом деятельности, творцом общего замысла. Мы открываем школьникам реальные пути для проявления активности, увлекаем ребят интересными идеями и побуждая их к творчеству.

**Цели и задачи:** воспитывать интерес к различным видам деятельности познавательной, организаторской, эстетической, художественной, трудовой.

Через творчество можно вырастить человека – личность. Поэтому главной задачей образования является проблема инициации творческой активности всех учащихся в разнообразных видах деятельности.

Актуализация врожденных задатков в процессе обучения определяет проявление и развитие общих и специальных способностей. При этом ребенок может проявить себя в одной или нескольких областях знания, творческой деятельности, межличностных отношениях.

Во второй четверти традиционно проводится декада детского творчества и наши ученики имеют возможность проявить себя, глубже раскрыть задатки каких – то талантов.

В современную модель воспитательной системы школы входит важный структурный уровень: культурно – образовательная среда. Она целенаправленно создается педагогами, родителями и детьми в интересах воспитания, обучения, развития и саморазвития учащихся. Культурно – образовательная среда воспитательной системы – это пространство целесообразно организованной в интересах ребенка окружающей его материальной и духовной культуры.

Мы продолжаем изучать, познавать с ребятами народное творчество, традиции своего народа. В аспекте нравственного воспитания детей чрезвычайно плодотворно обращение к традиционной культуре. Происходит духовное развитие, воспитание патриотических чувств. На фольклорных праздниках дети поют, играют на музыкальных инструментах, пляшут, водят хороводы, разучивают народные игры и все это активно включает их в процесс переживания родства, и единения не только между участниками, но и с природой.

В процессе подготовки дети собирают пословицы, поговорки, разучивают стихи, заклички, частушки, небылицы, готовят инсценировки.

Чем культурнее народ, тем больше времени он посвящен изучению своей родины. Чем больше мы изучаем страну, в которой мы живем, тем больше мы к ней привязываемся, тем она дороже для нас становится. Дети младшего школьного возраста любознательны, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Именно в этом возрасте высокая познавательная активность, заинтересованность в ознакомлении с окружающим миром. У них существует потребность в общении с природой. Дети должны понять, что Земля – наш дом, нам здесь жить, пить эту воду, дышать этим воздухом.

**Экологическое воспитание с элементами краеведения** – одно из приоритетных направлений воспитательной работы и школьной организации «Страна Детства».

**Цель:** воспитание любви к Родине, родному краю; формирование ориентации на гармонизацию отношений человека с природой.

**Задачи:** продолжать экологическое просвещение учащихся. Расширять представления детей о родном крае. Побуждать к созидательной деятельности.

Экологическое воспитание осуществляется в течение всего учебного года, а в апреле месяце этому уделяется особое внимание. Познавательная мотивация основывается на познавательной потребности. В своем социальном развитии она проходит такие стадии: любопытство, любознательность, направленный интерес, склонность, творческий поиск. Все эти стадии проходят наши дети при подготовке и проведении общешкольных дел.

Месячник разбивается на недели, каждая имеет свои задачи и свое название, все параллели на экологической линейке «Здравствуй, весна!», получают маршрутные листы с заданиями.

Организуются рейды и смотры: «Экологически чистый класс», «Какой класс меньше всего нарушает экологическое равновесие в школе». В этот период по классам проходят увлекательные путешествия, игры, праздники, КВН, турниры, встречи с миром животных, растений, ягод, рыб, полезных ископаемых; редкими и исчезающими видами представителей флоры и фауны. Расширяются представления детей о родном крае.

На фоне духовного кризиса, постигшего наше общество, особую остроту приобретает проблема воспитания эстетической культуры подрастающего поколения. Школьная социальная среда с нормами поведения, которые принимаются и поддерживаются самими учащимися, воспитывает не менее эффективно и результативно, чем любые другие методы.

Следующее, имеющее немаловажное значение в становлении нравственности, духовного развития, направление – **этико-эстетическое воспитание**. Стремление на планету Добра.

**Цель:** воспитывать у детей стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям. Воспитывать чувство прекрасного.

**Задачи:** приобщать к нормам и ценностям эстетической и нравственной культуры. Формировать положительное отношение ребят друг к другу (особенно отношения мальчик – девочка). Осуществлять правовое просвещение детей.

Нравственное ядро личности стимулирует саморазвитие в ней любви и сострадания всему живому.

Организуя ценностно-ориентировочную деятельность, которая, как правило, вкрапливается во все другие виды, педагог-воспитатель снова и снова ставит ребенка в ситуацию нравственного выбора, заставляет взглянуть на себя глазами других людей и, наоборот, учит видеть и ценить в людях, в их поступках доброе, хорошее.

К достижению положительных результатов в достижении этой цели стремились все педагоги, начиная с классных руководителей первых классов, так как воспитывать умение делать добро, создавать красоту, необходимо с самого начала обучения детей в школе.

*Добро и зло творить всегда  
Во власти всех людей.  
Но зло творится без труда,  
Добро творить всегда трудней.*

В духовной сфере мы формируем нравственную позицию у учащихся во взаимодействии с людьми через пробу сил в гуманных поступках, определение своих возможностей в этико-эстетической деятельности. Основными регуляторами этих отношений являются нравственность, моральные нормы, принятые в нашей школе.

В начале учебного года первоклассники знакомятся с системой знаков по культуре поведения, выработанных в нашей школе. В конце первой четверти мы торжественно посвящаем их в ученики, настраивая на выполнение Клятвы учащегося начальной школы:

= Прибегать в школу к первому уроку с горящими от любознательности глазами.

- = Поддерживать огонь любви и уважения к учителям и ученикам нашей школы.
- = Старательно учиться.
- = Беречь и сохранять школьное имущество.
- = Клянемся быть умными, добрыми, честными.
- = Любить свой родной край и нашу Родину.
- = С достоинством нести высокое звание: учащийся начальной школы.

В течение года, один раз в четверть, со старшей вожатой в игровой форме, в непринужденной дружелюбной обстановке, ученики первых – вторых классов познают «Азбуку вежливости» и «Законы этики».

**Цель** таких нравственных уроков: духовное воспитание детей, привитие навыков культуры общения, обучение приемам самоконтроля, самопознания, самовоспитания. Программа таких игровых занятий предусматривает воспитание у детей стремления быть порядочным, уважать других.

Второклассники переходят на вторую ступень становления личности ученика – познание законов «Этики», подготовка к вступлению в школьную детскую организацию. Продолжается работа по привитию навыков культуры поведения. Дети продолжают познание духовного богатства человека на тематических занятиях.

Учащихся третьих классов мы принимаем в школьную детскую организацию «Страна Детства», они работают над самоорганизацией, расширяют школьные связи, приобретают навыки общения.

Начиная с первого класса, все учащиеся знакомятся со школьными Заповедями, являющиеся базовыми в детской организации

- = Не заводить ссоры и драки, не огорчать других;
- = Учиться принимать помощь, советы и замечания других ребят;
- = Не брать чужих вещей;
- = Не делать другим того, чего сам себе не желаешь;
- = Оказывать помощь бедным и больным;
- = Радоваться за других;
- = Уметь заботиться о своем здоровье.

Выпускники – самые активные члены школьной организации «Страна Детства», продуктивно трудятся в Совете Дела, участвуют в соуправлении, развивают общеучебные умения, воспитанность. Вместе со старшей вожатой, которая руководит Советом Дела старшеклассников, они планируют внеклассную работу и являются проводниками между организаторами внеклассной деятельности и своими классными коллективами.

Совместный поиск ценностей, норм, законов жизни, их исследование в конкретных видах, общении и составляет, таким образом, содержание воспитательного процесса.

### **Нравственно - патриотическое и трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование гражданского самосознания и развитие интереса детей к истории Родины.

**Задачи:** развивать патриотические чувства. Воспитывать в детях добросовестное отношение к труду.

Воспитывать желание жить для пользы Отечества.

Начиная с первого урока в учебном году, первоклассники знакомятся, а остальные ученики вспоминают, закрепляют государственную символику. На информационных стендах школы и классных уголках вывешивается наглядный материал с изображением главных символов страны: государственного Флага, Герба, текста Гимна РФ. Регулярно обновляется стенд для детей: «Права. Обязанности. Ответственность».

Проводятся тематические сборы: «Помни о других, ты не один на свете», «Прикоснись ко мне добротой», «Родина моя – Россия».

Немаловажное значение придается воспитанию у детей уважительного отношения, желания и потребности выполнять Заповеди детской организации, Клятву

учащихся Начальной школы. При подготовке к вступлению в школьную организацию учащиеся третьих классов работают над воплощением этих правил, а на Торжественном сборе, вступая в ряды Страны детства, они с волнением дают клятву верности нашей школе. По положению детской организации, каждый ребенок вступает добровольно в ее ряды, но с определенными ограничениями в поведении и отношениях с ребятами.

Важным и значимым показателем нравственности человека является его любовь к Родине, чувство верности своему Отечеству.

Наша цель в этом направлении - формировать гражданское самосознание учащихся. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.

**Цель физкультурно-оздоровительной деятельности:** формирование здорового образа жизни как компонента общечеловеческой культуры.

**Задачи:** воспитание и развитие навыков управления своим здоровьем. Развитие нравственных качеств: целеустремленности, силы воли, умения противостоять соблазнам.

Тесное сотрудничество всех специалистов школы дает свои положительные результаты. Каждый год в школе организованно проходит месячник: «Мы выбираем здоровый образ жизни».

**Цель проведения:** воспитывать у детей желание быть здоровым человеком, проводить профилактику вредных привычек.

В каждой параллели с ребятами организованы встречи, проведены беседы, спортивные мероприятия, тренинги.

Все наши ученики любят физкультуру и спорт, всегда с азартом участвуют в разнообразных спортивных соревнованиях: «Юный пожарный», «Веселые старты», «Делай, как мы, делай лучше нас!», «Перестрелка», «Осенний кросс», «Лыжные гонки», «Весенний кросс», «Межшкольные соревнования», «Игры народов Севера», малые «Олимпийские игры». Показывают при этом хорошие результаты. Желание быть нужным команде, готовность бороться до конца, умение преодолеть себя, воспитывает у ребят целеустремленность, волю к победе.

Интересные, поучительные праздники, утренники, уроки формируют у ребят желание вести здоровый образ жизни, помогают осознанно считать здоровье, как одну из главных жизненных ценностей.

С целью укрепления физического здоровья, бодрости духа, привития полезных навыков организуются общешкольные Дни Здоровья, к проведению которых привлекаются родители.

Всегда используется наглядность – плакаты, стенгазеты, рисунки, выполненные как самими ребятами, так и вместе с родителями.

### **Работа с родителями.**

**Цель:** организовать педагогическое просвещение родителей во вопросам воспитания, вовлечение в учебно-воспитательный процесс.

**Задачи:** продолжать активное сотрудничество с семьей. Активизировать включение семьи в деятельность воспитательной системы школы.

С целью повышения роли родителей в жизни школы создан и работает Управляющий Совет, в преобладающем количестве, состоящий из родителей. Активизировать включение семьи в деятельность воспитательной системы школы, мы имеем возможность через проведение Дней открытых дверей, приглашение и участие мам в мероприятиях, посвященных Дню Матери, пап в общешкольных соревнованиях «Папа и я – спортивная семья»; на новогодние утренники, массовые мероприятия в День Семьи, на открытые уроки, внеклассные утренники, линейки, праздники.

Своеобразным, самобытным фактором развития личности школьника является система дополнительного образования. Она связана с досугом детей и их свободным временем. Свободное время включает два вида взаимоотношений: восстановительный, то есть развлекательный, и активный, направленный на творческое развитие личности.

Потребность в самореализации, желании реализовать свои стремления, используя возможности, приводит ребят в различные кружки. Органичное сочетание досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости наших воспитанников.

С 1 сентября 2011 года учащиеся первых классов перешли на Федеральные Образовательные Государственные стандарты начального общего образования. В связи с этим на базе школы ведутся кружки: «Вокальный», «Юный художник», «В мире танца», «Шахматы», «Плавание», которые посещают все желающие ученики первых классов.

Воспитание успехом – одна из главных находок гуманной педагогики. Работая с ребятами, мы стремимся, как можно глубже понять их, осмыслить их особенности, опираясь на достоинства, ценности, мечты, потребности, развивать самые малые ростки успеха.

Закончить хочется словами Сократа «...В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!», а в продолжение слова Ф.М.Достоевского: «Удивительно, что может сделать один луч солнца с душой человека!».

Замечательный девиз о школе написала выпускница:

*«Наша школа – это супер,  
наша школа – это класс!  
Наша школа – лучшая,  
Побывай у нас!».*

Развитие воспитательной системы начальной школы происходит через школьную организацию «Страна детства».