

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»**

**Анализ работы
учителя-логопеда
за 2018 – 2019 учебный год**

Учитель-логопед: Середюк Н.В.

2019 год

Основные задачи логопедической работы на 2018-2019 уч. год:

- Своевременное выявление детей имеющих отклонения в речевом развитии.
- Организация коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, структурой речевого нарушения и степенью его выраженности.
- Разработка и реализация коррекционных программ, организация и проведение индивидуальных или групповых занятий для детей с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействие со специалистами НОУ (педагог-психолог, социальный педагог, учитель) в рамках заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям детей-логопатов.

Для выполнения этих задач была проведена следующая коррекционно-развивающая работа.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением (вплоть до невозможности обучения их грамоте при серьезных нарушениях). А уже в средней параллели таких детей ждут трудности в овладении ими грамматикой русского языка и программами гуманитарных предметов.

Целью логопедической работы является коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи логопедической работы:

- нормализация звуковой стороны речи;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания;
- нормализация процессов чтения и письма.

Обследование устной речи младших школьников позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, дать точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении.

Важно своевременно выявить таких учащихся и распределить по группам.

Логопедическое обследование учащихся проходило с 15 по 30 сентября. После диагностики были проведены беседы с родителями, с учителями начальных классов. На основании результатов этой работы на логопедический пункт в этом году было зачислено 29 человек с различными нарушениями устной и письменной речи ФФНР, ФН, в том числе дети с ОВЗ.

Коррекционная работа велась в соответствии с составленным расписанием занятий. Группы были сформированы на основании характера выявленного речевого дефекта (ФФНР, дисграфия). Основной формой работы являлись групповые и подгрупповые занятия, продолжительность которых 40 минут. А также занятия проводились и индивидуально. Продолжительность индивидуального занятия 20-30 мин. Для каждой группы учащихся, имеющих речевые нарушения, был составлен перспективный план работы на 2018-2019 учебный год, в соответствии с которым велась логопедическая работа.

По мере необходимости проводились консультации для родителей, на которых давались конкретные рекомендации по коррекции устной и письменной речи детей-логопатов.

В течение года осуществлялось наблюдение за речевой деятельностью учащихся не только на логопедических занятиях, но и на посещенных уроках, школьных и классных мероприятиях.

В конце учебной четверти регулярно просматривались письменные работы учащихся. По завершении учебного года были проведены итоговые занятия с учениками-логопатами. Итоги 2018 -2019 учебного года см. *приложение 1*. В речи большинства учащихся, посещавших логопункт, отмечены значительные улучшения.

Большое внимание уделялось обеспечению мотивации в обучении, что способствовало активному включению детей в процесс коррекции устной и письменной речи и достигалось через: содержание учебного материала, организацию учебной деятельности, коллективные, групповые формы учебной деятельности и самостоятельную оценку учащимися результатов собственной и коллективной деятельности на занятии (рефлексия).

Комплексный подход к формированию и коррекции речи выражался:

- коммуникативная направленность всего комплекса логопедического воздействия (слушание, говорение, письмо и чтение).
- одновременная работа над всеми компонентами речевой системы.
- связь с образовательной программой по русскому языку позволяла преодолевать трудности, возникающие у учащихся в процессе обучения.

Применялись следующие технологии:

1. Игровые технологии.
2. Технологии уровневой дифференциации (создание групп по уровню речевого развития).
3. Технологии развивающего обучения (проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности).
4. Технологии личностно - ориентированного обучения (учёт индивидуальных возможностей ребёнка).
5. Здоровьесберегающая технология (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, самомассаж, физминутки во время занятий).

С целью лучшего усвоения учебного материала на занятиях использовались методы и приёмы направленные на включение в работу зрительного, слухового, тактильного и кинестетического анализаторов.

Продолжалась работа по самообразованию тема: «Эффективные методы и приемы в работе логопеда по устранению дислексии у учащихся начальной школы».

Был составлен план работы над темой. Подобрана литература. Изучение данной темы и применение ее материалов на практике дает положительный результат в коррекции устной и письменной речи.

С целью повышения проф. мастерства прошла курсы по программе «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования», «Коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования», а также прослушала цикл вебинаров по теме: «Аутизм. Организация и методы социализации и обучения в режиме инклюзии». Принимала участие в педагогическом медианаре по теме: «Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога». Прослушала курс лекций по теме: «Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи».

Плюсами своей логопедической работы считаю:

- имеют положительную динамику в коррекционно-развивающем процессе 94% учеников;

- на занятиях применялся индивидуальный подход в обучении с нарушением письменной речи;
- последовательно осуществлялась нормализация произношения, фонематического восприятия звуко-буквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического развития;
- осуществлялась консультативно-просветительская работа с родителями;

Основные задачи логопедической работы
на 2019-2020 учебный год.

Задачи:

1. Проводить коррекционно – профилактическую работу, направленную на устранение нарушений устной и письменной речи обучающихся.
2. Организовать коррекционный процесс, направленный на преодоление трудностей в освоении детьми – логопатами общеобразовательных программ.
3. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик.
4. Участвовать в ПМПк для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у учащихся школы.
5. Проводить консультативно-методическую работу с учителями начальных классов, родителями.
6. Внедрять в коррекционный процесс средства ИКТ с целью повышения его результативности.

Результаты логопедической работы за 2018-2019 учебный год

Сведения о движении детей	2018 – 2019 учебный год
Выявлено с нарушением речи	29 человек
Зачислено в логопедический пункт в течение учебного года	29 человек
Выписано из логопедического пункта с исправленной речью	3 человека
Оставлено для продолжения работы со значительным улучшением речи	6 человек
Оставлено с незначительным улучшением речи	10 человек
Выбыли в 5 класс	10 человек
Выбыли в течение учебного года	1 человек