

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБОУ ХМР  
НОШ п. Горноправдинск (Протокол от  
14.10.2014 № 2)

УТВЕРЖДЕНО  
Управляющим советом МБОУ ХМР НОШ п.  
Горноправдинск (Протокол от 02.12.2014 № 2)

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом директора МБОУ ХМР НОШ п. Гор-  
ноправдинск от 23.12.2014 № 383-О



# **Программа развития**

**«Совершенствование качественного образования через реализацию ФГОС»**

**на 2014-2018 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Аналитическое обоснование	6
3. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы	8
4. Концепция развития школы	42
5. Сроки и этапы реализации программы	49
6. Механизмы реализации программы	50
7. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании	52
8. Управление процессом достижения качества образования как условие реализации ФГОС	57
9. Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие.	72
10. Развитие воспитательной компоненты – внеурочная деятельность, работа с родительской общественностью и социумом	80
11. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса	86
12. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС	94
13. Совершенствование общественных форм управления образовательным учреждением	101
14. Управление реализацией программы	105
15. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	107
16. Риски и минимизация их влияния	109
Список использованной литературы	110

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ГОРНОПРАВДИНСК» НА  
2014-2018 ГОДЫ**

Дата принятия решения об утверждении программы	Педагогическим советом МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск (Протокол от 14.10.2014 № 2) Управляющим советом МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск (Протокол от 02.12.2014 № 2)
Юридический адрес (с указанием индекса)	628520, Тюменская область, ХМАО - Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Пospelова, 5Б.
Телефон/факс (код и номер) разработчика	(34671) 7-41-10, e-mail – <a href="mailto:natchschul@mail.ru">natchschul@mail.ru</a>
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>➤ Конституция Российской Федерации;</li> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; № 273</li> <li>➤ Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;</li> <li>➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);</li> <li>➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>➤ Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;</li> <li>➤ Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>➤ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>➤ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>➤ Соглашения Правительства, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры с федеральными, региональными, муниципальными структурами;</li> <li>➤ Решения Коллегий Департамента образования и молодежной политики округа;</li> <li>➤ Нормативно-правовые акты, принимаемые на муниципальном уровне, локальные акты образовательного учреждения.</li> </ul>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы.
Исполнители Программы	Администрация МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность.
Цель и задачи	➤ <b>Цель:</b> создать условия для достижения качественно новых обра-

Программы	<p>зовательных результатов за счет системного внедрения и активного использования в образовательной практике современных технологий и комфортной развивающей образовательной среды школы.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;</li> <li>➤ создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям обучающихся, обеспечивающую их личностное развитие;</li> <li>➤ реализовать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>➤ развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>➤ совершенствовать процесс информатизации;</li> <li>➤ развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;</li> <li>➤ апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.</li> </ul>
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>➤ управление процессом достижения качества образования как условие реализации;</li> <li>➤ создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие;</li> <li>➤ развитие воспитательной компоненты – внеурочная деятельность, работа с родительской общественностью и социумом;</li> <li>➤ сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;</li> <li>➤ психолого-педагогическое сопровождение ФГОС;</li> <li>➤ совершенствование общественных форм управления образовательным учреждением.</li> </ul>
Этапы и сроки реализации Программы	<p><b>1 этап 2014 - 2015 учебный год (базовый)</b> Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>2 этап 2015 - 2017 учебный годы (основной)</b> Обеспечить устойчивые результаты обучения и воспитания школьников с учетом индивидуальных возможностей, эффективное внедрение комплекса образовательных проектов, направленных на повышение качества образования</p> <p><b>3 этап 2017 - 2018 учебный год (завершающий)</b> Обобщить и распространить результаты деятельности коллектива по реализации проблемной темы школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ соответствие качества образования базовым требованиям аттестации образовательного учреждения;</li> </ul>

<p>зации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;</li> <li>➤ создание условий для развития детской одаренности;</li> <li>➤ повышение качества обучения;</li> <li>➤ готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ;</li> <li>➤ повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>➤ высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях;</li> <li>➤ создание имиджа школы как культурно-образовательного центра посёлка;</li> <li>➤ совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;</li> <li>➤ совершенствование материально-технической базы школы.</li> </ul>
<p>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация организации с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на конференциях и других мероприятиях.</p>

## 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Управление процессом развития школы за последние годы позволило реализовать модель адаптивной школы в целом, обеспечить создание здоровьесберегающей среды (Программа развития 2009-2014 гг.), что определило предпосылки для решения проблемы, особенно актуальной в настоящее время – проблемы развития качества образования, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития школьников, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности, как эстетической, спортивной, так и интеллектуальной направленности.

Большинство учёных, педагогов, методистов, изучая роль школы в обучении и воспитании подрастающего поколения, отмечают, что главную роль в этом процессе играет начальная школа. Здесь ребёнок учится читать, писать, считать, слушать, слышать, говорить, сопереживать.

В чём заключается эта роль? В свете новых требований - научить ребёнка учить себя. Почему одни дети учатся с желанием, а другие – приходят

в школу по обязанности? Почему одни слушают внимательно, а другие – думают на уроке о чём-то постороннем? Почему одни выполняют задание быстро, а другие с трудом находят ответ на вопрос? Эти и множество других вопросов учителя часто задавали себе. Ответ нашли сейчас, начав обучать детей по новым ФГОС: это - несформированность универсальных учебных действий.

Поэтому задача обучения учащихся применению современных средств и методов структурирования учебного материала является одной из насущных задач образования, решение которой будет способствовать формированию интеллектуальной основы ключевых компетенций современного человека.

Школа должна обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. Необходимо создать все условия для достижения качественного образования в соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей. Для обеспечения эффективности работы по новым образовательным стандартам необходимо развить систему оценки качества образования. Необходимо ввести мониторинг и комплексную оценку академических достижений учащихся, их компетенции и способностей. Это позволит не только осуществлять контроль качества обученности, но и диагностику специального компонента уровня развития.

### **3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение: начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск создана в 1990 году.

С января 2010 года обучение организовано в новом здании. Общая площадь трехэтажного здания 4990,8 кв. м. Проектная наполняемость школы – 200 мест, реальная – 232 места.

Полный юридический (фактический) адрес: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, улица Поспелова, д. 5Б.

Учредителем школы является Администрация Ханты – Мансийского района.

Школа в своей деятельности руководствуется законом РФ «Об образовании», указаниями и распоряжениями Правительства РФ, решениями Департамента образования и Комитета по образованию, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы и локальными актами.

В школе функционируют кабинеты: начальных классов, педагога-психолога, учителя – логопеда, инструктора ЛФК, иностранного языка, информатики, изобразительного искусства, графического дизайна, актовый и спортивный залы, бассейн, библиотека, столовая, медицинские кабинеты. В здании тепло, светло и уютно.

Школа полностью оборудована мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой, спортивным инвентарем, необходимым для организации учебно – воспитательного процесса. На территории имеются летняя эстрада, игровые площадки, теплая стоянка.

Школьная библиотека с читальным залом и медиатекой оказывает услуги детскому и педагогическому коллективу. Имеется доступ в Интернет.



В школьной столовой, чистой и уютной, было организовано бесплатное, горячее питание для всех учащихся, усиленное – для детей из малоимущих и многодетных семей. Дети, обучающиеся по ФГОС, питаются дважды в день.

### Характеристика коллектива

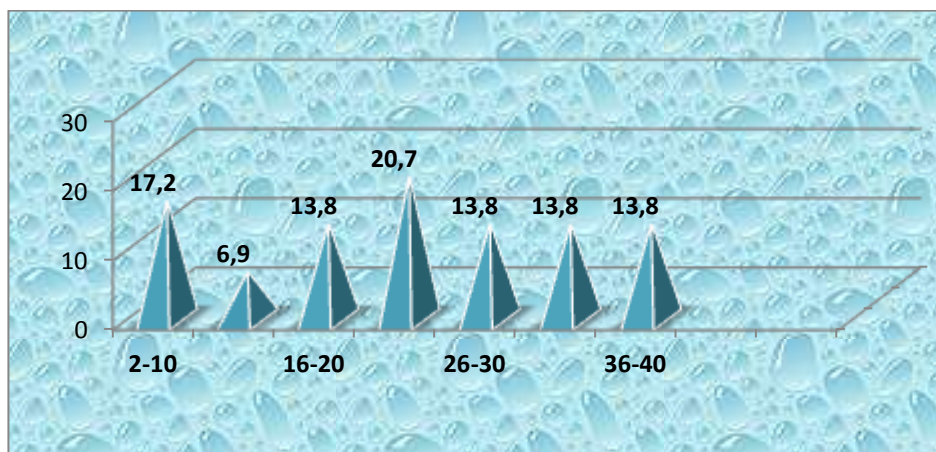
#### А) Администрация школы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Образование	Категория	Пед. стаж	В должности руководителя	Звание
1.	Цыганкова Зоя Васильевна	Директор	1956	Высшее	Высшая	36	22,3	«Заслуженный учитель РФ»
2.	Капралова Татьяна Николаевна	Зам. директора по УР	1957	Высшее	Высшая	37	22,7	«Отличник народного образования»
3.	Лукоянова Луиза Ильгизаровна	Зам. директора по ВР	1975	Высшее	Высшая	21,8	6	-

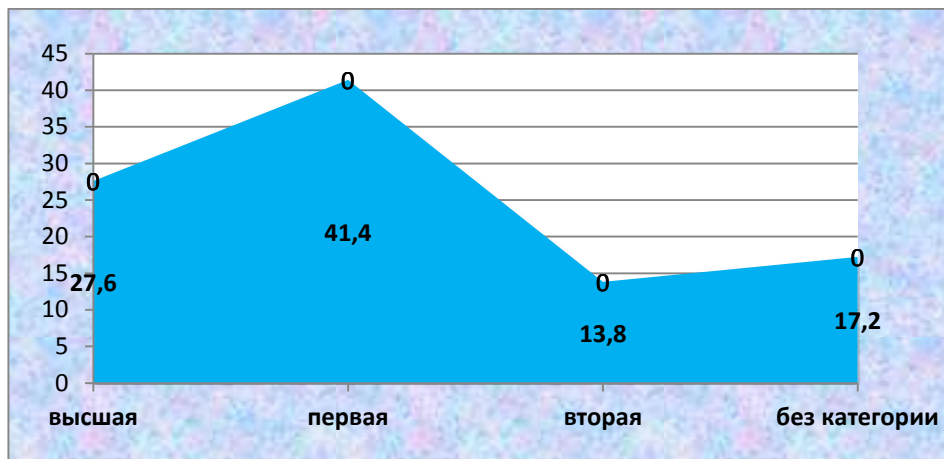
#### Б) Педагогический состав

Администрация	Количество					Возраст			Образование			Категория			
	Учителя начальных	Учителя – предметники	Прочий педагогический персонал	Учителя - дети	Совместители	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет и выше	Высшее	Среднее – специальное	Незаконченное высшее	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
3	14	4	7	1	2	3	8	18	25	4	-	8	12	4	5

#### Стаж учителей начальной школы



### *Категория*



Школа укомплектована специалистами: два педагога - психолога, учитель-логопед, социальный педагог, методист, старший вожатый, инструктор по физическому воспитанию.

Звания: «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 человек; «Отличник народного просвещения» - 4 человека, «Почетный работник народного образования» - 9 человек.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, планирований). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

#### **В) Учебно-вспомогательный персонал**

В течение года совместно с педагогами трудился учебно-вспомогательный персонал: методист медиатеки, педагог - библиотекарь, лаборант кабинета информатики, делопроизводитель, секретарь, инженер - электроник, инженер по технике безопасности, заведующий складом. Без помощи этих людей немислима слаженная и четкая работа учителей, те результаты, которые достигнуты школой в этом учебном году. За свое трудолюбие и безотказность они пользуются заслуженным уважением всего коллектива.

#### **Г) Учащиеся**

Ни один учебно-воспитательный процесс не мыслим без учеников. Состав нашего ученического коллектива в 2013-2014 учебном году был следующим:

Класс	К – во учащихся	Мальчики	Девочки	Классный руководитель
1 «А»	20	13	7	Шендря Н.В.
1 «Б»	17	12	5	Высочанская Н.А.
1 «В»	15	6	9	Петрова Н.В.
1 «Г»	16	7	9	Дерр Е.Н.
2 «А»	17	6	11	Симонова Л.А.
2 «Б»	20	8	12	Мисечко Л.М.
2 «В»	22	12	10	Новикова Н.А.
3 «А»	13	5	8	Скворцова О.Г.
3 «Б»	20	11	9	Кузнецова Е.А.
3 «В»	19	10	9	Пузина Н.Н.
4 «А»	17	9	8	Глухова О.Н.
4 «Б»	11	7	4	Тимченко Н.И.
4 «В»	22	9	13	Турак Н.Ф.
<b>Всего:</b>	<b>229</b>	<b>114</b>	<b>115</b>	

#### *Численный состав учащихся за последние три года:*

2011-2012 учебный год - 199 учащихся;

2012-2013 учебный год - 216 учащихся;

2013-2014 учебный год - 229 учащихся.

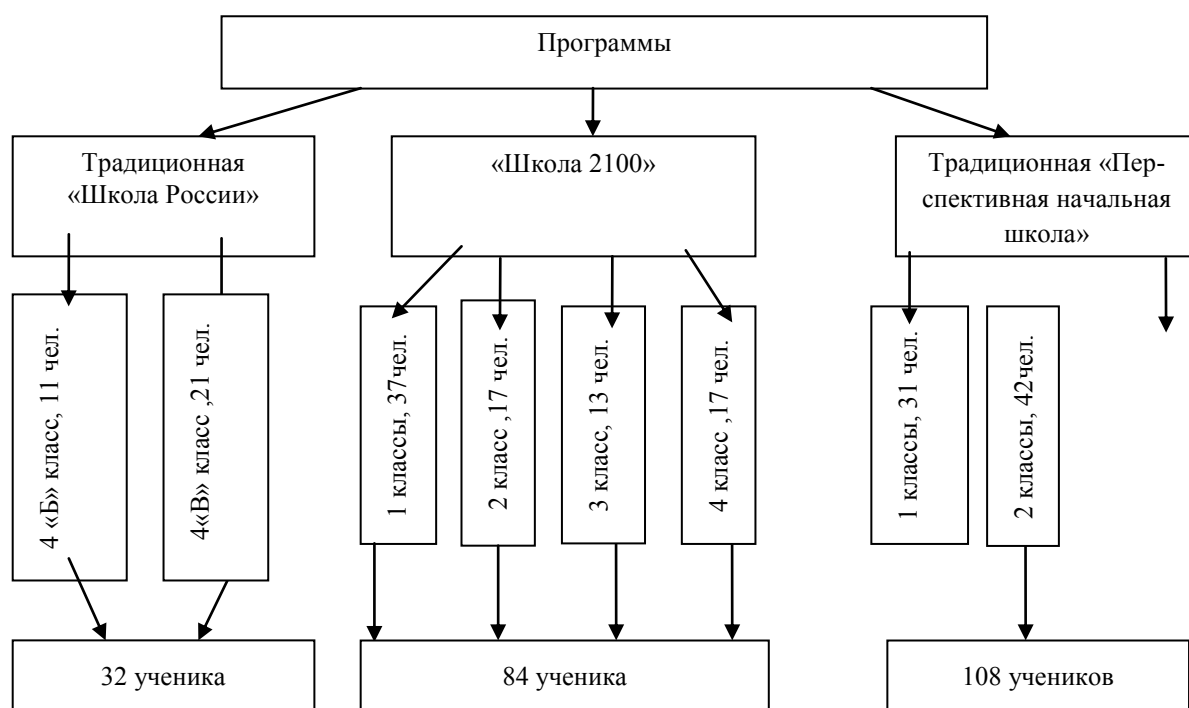
#### **Организация образовательной деятельности школы**

Комплектуя классы, школа учитывает требования и запросы родителей к системе образования.

Фактически мы имеем следующие уровни обучения:

- повышенный
- базовый
- компенсирующе – развивающий

Наличие классов разного уровня дает возможность заложить фундамент широких универсальных знаний, расширить круг интересов детей, обеспечить индивидуальный подход в обучении.



Учебный план имеет полное методическое обеспечение. Включает федеральный компонент, который представлен образовательными областями и перечнем учебных предметов.

Учебный план разработан на основании «Закона об образовании РФ», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707 и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер № 22540).

На основании приказа МО и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312» для учащихся 4 классов в учебный план был введен новый учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю).

Обучение ведется по традиционной программе (УМК «Перспективная начальная школа») и по программе «Школа 2100». Индивидуально обучаются 5 учеников по программе вспомогательной школы 8 вида. Обеспечивая право каждого ребенка на получение образования, педагоги школы делали все, чтобы такие ребята не чувствовали себя ущемленными, смогли получить качественное образование. Ученики получили прочную базу знаний, умений и навыков по всем предметам.

### **Сравнительный анализ качества успеваемости:**

<i>Учебный год</i>	<i>2011 – 2012</i>	<i>2012 – 2013</i>	<i>2013 - 2014</i>
Качество успеваемости	64,1%	65,0	62,6

В образовательном учреждении с 1 сентября 2011 года введен Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

Организация образовательного процесса реализуется на основе основной образовательной программы, которая ориентирована на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта и разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента последующих ступеней развития детей.

Учебные помещения для обучающихся, расположенные на втором - третьем этажах, оборудованы в соответствии с гигиеническими требованиями. В каждом классе установлена ученическая мебель в соответствии с ростом учащихся. При расстановке мебели и размещении классной доски соблюдены требования, обозначенные в гигиенических требованиях к оборудованию помещений. Во всех классных комнатах установлены АРМ учителя, имеется интерактивная доска.

Расписание уроков на учебную неделю составляется с учетом ранговой шкалы трудности и динамики работоспособности младших школьников в течение дня и учебной недели. В обязательном порядке проводится динамическая пауза.

Обучение осуществляют педагоги, которые имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Учителя компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении. Все педагоги, кроме учителей – предметников, работающие в 1-3 классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС в объеме 72 часов. Для повышения профессиональной компетентности использовались дистанционные и смешанные образовательные технологии (стажировка), семинары:

- ✓ «Современные педагогические технологии как механизм реализации ФГОС НОО».
- ✓ «Методы использования интерактивного оборудования».
- ✓ «Компетентностный подход в обучении и воспитании учащихся на основе использования инновационных технологий и информационной среды».
- ✓ «Развитие профессиональных компетенций педагогов на основе использования инновационных технологий и информационной среды».
- ✓ «Информационно-образовательная среда как основа эффективной реализации ФГОС начального общего образования».

Курсовую подготовку по менеджменту в образовании в условиях введения ФГОС ООО прошли директор школы и заместители директора.

На протяжении учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы, организо-

ванное в ходе повышения ими квалификации. Проведены совещания и семинары по следующим темам: «Формирование УУД на уроках в начальной школе», «Организация внеурочной деятельности», « Система оценки УУД в рамках ФГОС», «Организация работы с одаренными и слабыми детьми», «Адаптация первоклассников к обучению», «Работа с электронными журналами».

### Внеурочная деятельность

Направление деятельности/классы	Вид деятельности	Классы									Всего часов в неделю	Всего часов в год	
		1-а	1-б	1-в	1-г	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б			3-в
Спортивно-оздоровительная	«Шахматы»	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2	14	474
	«Плавание»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	336
Духовно-нравственная	«Истоки»	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7	234
Общекультурное	«Юный художник»	1	0,5	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	8	268,5
	«Вокальный»	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	9	285
	«Танцевальный»	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	9	303
	«Бисероплетение»	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	9	302,5
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	336
	«Авиамоделирование»	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	132
	«ПДД»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	336
Социальное	«Ценностное общение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	336
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	3343

Организация занятий по направлениям раздела «внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Обучающимся даётся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся, их родителей и направлено на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

При организации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

Структура учебного плана корректируется в зависимости от потребностей социума (запросов родителей, учащихся школы, кадрового состава, материально – технической базы), а так же в соответствии с приказами Министерства общего и профессионального образования РФ и Департамента образования ХМАО-ЮГРЫ.

Все ученики обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями по основным предметам, используемым в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. В классах имеется раздаточный и демонстрационный материал для проведения уроков. В 1 классах образовательный процесс организован в условиях безотметочного обучения. Особое внимание учителей было направлено на:

- поддержание мотивации учащихся, ее повышение, используя интерактивные формы обучения;
- совершенствование учебной деятельности младших школьников с целью формирования активности, способности к творчеству, разностороннему развитию личности;



- широкое использование на уроках обоснованного, аргументированного, доказательного ответа учеников.

Педагоги школы эффективно используют в учебно-воспитательной деятельности следующие современные образовательные технологии:

Личностно - ориентированное обучение

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников

Портфолио

Системно-деятельностный подход

Информационно-коммуникационные

Парацентрическая технология

Проблемно-деятельностный подход

Технология продуктивного чтения

Здоровьесберегающие

Игровые

Групповые

Внедрение информационных технологий идет через реализацию проекта программы информатизации, цель которой – повышение качества образования путем информатизации образовательного процесса. Комплектуется школьная медиатека, приобретены лицензионные программы, тренажеры, электронные учебники, энциклопедии, создаются презентации к урокам, тренажеры. В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы.

В содержание уроков включаются комплексы игр и упражнений развивающего характера, способствующие развитию мыслительных действий, операций различных видов памяти и ее процессов, сенсомоторных и психомоторных способностей. Игровые упражнения направлены на создание благоприятных условий для высокой познавательной активности, раскованно-

сти, отстаивания своей точки зрения, развития сообразительности и наблюдательности.

Учителя активно использовали информационно-коммуникативные технологии, что способствовало повышению эффективности учебных занятий, активизации познавательной деятельности и повышению уровня мотивации учащихся. При подготовке и проведении уроков учителя использовали основные принципы безотметочного обучения: критериальность, приоритет самооценки, непрерывность, гибкость и вариативность инструментария оценки, сочетание качественной и количественной составляющей оценки. Содержательный контроль и оценка осуществлялись в результате развернутых оценочных суждений учителя и отражали качественный результат процесса обучения, который определялся уровнем развития учащихся и степенью усвоения ими знаний по учебным предметам. Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого ученика учителя вели систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету.

Для работы с мотивированными и слабыми учащимися в плане внеурочной деятельности были выделены следующие часы: «Индивидуальные занятия» и «Юный исследователь». Проектная деятельность успешно осуществлялась в соответствии с задачами введения ФГОС НОО. Учащиеся 1-4 классов выступали на научно-практических конференциях начальной школы со своими проектами под руководством учителей.

### **Организация воспитательной деятельности**

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, специалистов школы, учителей предметников, педагогов дополнительного образования (Центра Детского подросткового), работников МУК КДЦ «Геолог», библиотеки семейного

чтения п. Горноправдинск, представителей социальных и правоохранительных служб, здравоохранения.

Цель воспитательной работы нашей школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

По плану реализации Программы развития воспитательной работы «Школа толерантности» пройдено четыре этапа:

#### **I этап -2010 год**

<b>Название этапа</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Сроки реализации</b>
Информационно-аналитический	Анализ воспитательной деятельности школы; Выявление проблем; Определение приоритетных направлений развития.	2010 год

#### **II этап – 2011 год**

<b>Название этапа</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Сроки реализации</b>
Проектировочный	Разработка Концепции «Школа толерантности»; Разработка Программы.	2011 год

#### **III этап – 2011-2012 годы**

<b>Название этапа</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Сроки реализации</b>
Внедренческий	Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.	2011 -2013 год

#### **IV этап- 2012-2014 годы**

<b>Название этапа</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Сроки реализации</b>
Внедренческий и корректировочный	Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов;	2013 -2014 год

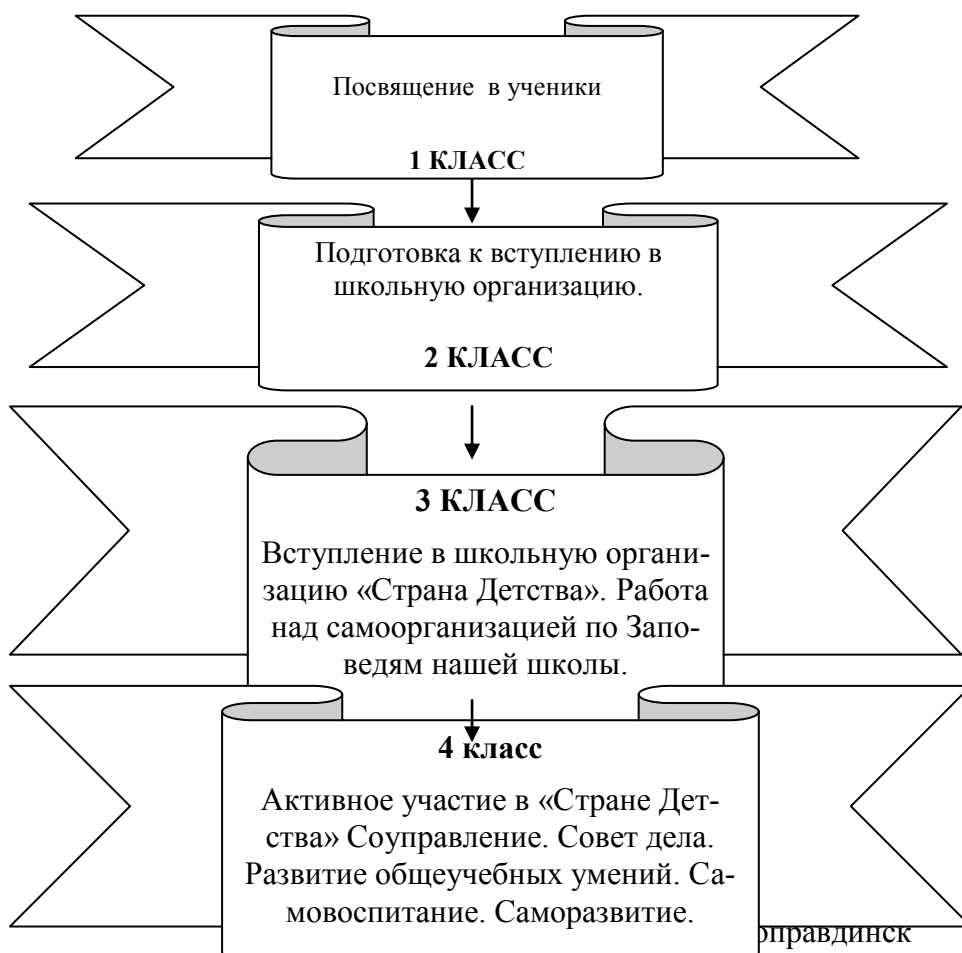
	Анализ данных мониторинга; Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; Внесение изменений в содержание программ, проектов.	
--	--	--

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижений общественно-значимых целей.

Соуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Наша организация в школе образовалась в 2001 году и носит название «Страна Детства».

Организация живет и работает под девизом: «Учиться, трудиться, искать и дружить. Отчизну родную крепко любить».

Этапы развития организации «Страна Детства» соответствуют каждому году обучения учащихся:



Направления воспитывающей деятельности выработаны согласно цветам эмблемы «Страны Детства».

Синий цвет – Океан знаний, учебно-познавательное направление. Традиции школы.

Желтый цвет – стремление на Планету добра, этико-эстетическое направление.

Красный цвет – Здоровье – физкультурно-оздоровительное направление.

Зеленый цвет - краеведение и экология - любовь к природе.

Оранжевый цвет – Отчий дом (связь с родителями) – нравственно-патриотическое и трудовое направление.

#### Направления и формы работы в соответствии с цветами эмблемы:

Направления воспитательной деятельности.	Цель направления	Формы проведения мероприятий по направлениям.
Учебно – познавательное. Традиции школы: День знаний, День Учителя, Посвящение в ученики, Новогодние утренники, 8 марта, Выпускной вечер.	Развитие интеллектуального потенциала, творческих способностей учащихся.	Олимпиады; рабочие и торжественные линейки; интеллектуально – познавательные игры; декада детского творчества: турниры по шашкам, чемпионаты по шахматам, творческие выставки (рисунков, поделок, цветов, букетов и т.п.), конкурсы чтецов, вокалистов; проективная деятельность, выпуск стенгазет, плакатов, рефератов, написание сочинений; театральные постановки; викторины.
Этико – эстетическое направление.	Формирование моральных норм и сознательного отношения детей к основным понятиям нравственности.	Декады; КТД; концерты; музыкальные и литературные гостиные; фольклорные праздники; инсценировки; театрализация.
Физкультурно – оздоровительное направление. ОБЖ.	Привитие навыков здорового образа жизни, умений следить за своим здоровьем. Формирование мотивации – быть здоровым человеком.	Дни здоровья; праздники здоровья; посвящение в пешеходы, недели безопасности; операция «Внимание, дети»; соревнование «Юный пожарный»; деловые игры; оформление плакатов, рисунков о здоровье; выставки книг; спортивные соревнования различных видов.
Экология с элементами краеведения.	Воспитание экологической культуры, любви к родному краю, бережного отношения к природе.	КТД; самостоятельная и проективная деятельность; интеллектуально-познавательные игры; экологические линейки; конференции; праздники «Вороний день», «В царстве Берендея»; конкурсы, выставки; викторины, экологические игры; путешествия по станциям.
Нравственно – патриотиче-	Формирование граждан-	Дни открытых дверей; день Матери; День

ское, трудовое направление.	ского самосознания. Педагогическое просвещение родителей. Развитие связи с семьей, социумом в воспитании детей.	Семьи; День пожилого человека; литературно – музыкальные композиции; инсценирование военных песен; участие в шествии и Митинге, посвященном дню Победы; смотр «Строя и песни»; субботники, дежурство по школе. Связь с МУК КДЦ «Геолог», музыкальной и Средней школами, библиотекой, д/садами.
-----------------------------	---	--

Гуманизация отношений в школе нереальна без глубокого профессионального познания взрослыми детей. Условием установления взаимодействий между учителем и учениками является коммуникативная деятельность педагога, т.е. организация поведения и деятельности учащихся через различные виды педагогического общения.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи. Особое внимание уделяем детям с отклонениями в поведении. Для этого разработан план работы с такими учащимися, чтобы никто не оставался в стороне. Применение индивидуальных эталонов в оценке результатов помогает таким ребятам в социальной адаптации – отмечаем активных участников коллективных творческих дел, за рисунки, сочинения, ответственное дежурство, качественное выполнение поручений.

В нашей школе работают и взаимодействуют с учениками различные специалисты: классные руководители, старший вожатый, педагоги – психологи, учитель – логопед, социальный педагог, учителя предметного обучения, библиотекарь. И каждый из них готов прийти на помощь, если возникает такая необходимость.

Разработан план программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, план работы с учащимися девиантного поведения, Совета профилактики. Целью является, совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несо-

вершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.

Коллективные творческие дела - одна из основ создаваемой воспитательной системы в школе. При проведении КТД важен каждый этап, ведущий к результату. В ходе проективно-исследовательской деятельности сбора материала, его систематизации, оформления происходит сплочение классных коллективов, выявление лидерских и организаторских качеств участников. Все его участники прикладывают определенные усилия. Дети развивают память, разучивая выступления, свою речь, учась декламировать со сцены. Преодолевают робость, застенчивость, неуверенность, работая в команде. Слушая выступления товарищей, ребята получают новые знания, расширяют свой кругозор, словарный запас, учатся слушать друг друга.

### **Сохранение здоровья учащихся**

Перед образовательным учреждением стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. С этой целью в школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Будь здоров».

Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в нашей школе состоит из следующих блоков:

#### **I блок - здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.**

Блок включает:

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;

- оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания;
- необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу воспитания.

Существенное влияние на состояние здоровья школьников оказывает воздушно-тепловой режим школьных помещений, их освещенность, оснащенность кабинетов необходимым оборудованием и инвентарем.

## **II блок - рациональная организация образовательного процесса**

Блок включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития).



### III блок - организация физкультурно-оздоровительной работы

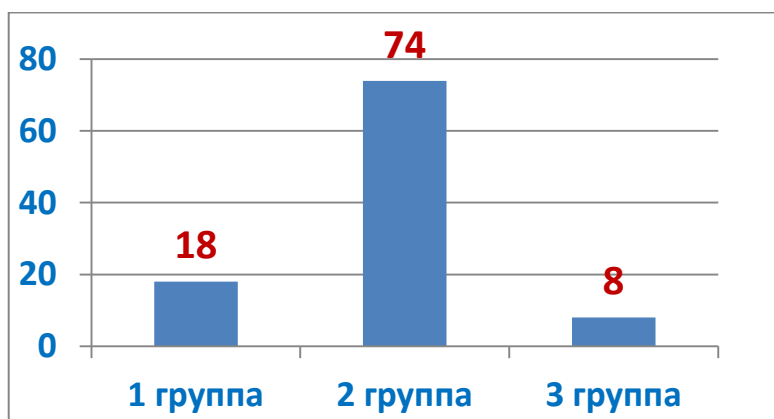
Блок включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ);
- организацию занятия по ЛФК;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

В школе проводится полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

#### Разделение учащихся по группам здоровья (%)

(175 учащихся, 1-3 классы).



1 группа	2 группа	3 группа
31 уч-ся	130 уч-ся	14 уч-ся

Инструктор ЛФК проводит групповые и индивидуальные занятия с детьми с целью устранения отклонений в опорно-двигательном аппарате. По направлению врачей, учащимся делается массаж.

#### **IV блок - просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**

Блок включает:

- включение в систему образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников;
- создание общественного совета по здоровью.

Все наши ученики всегда с азартом участвуют в разнообразных спортивных соревнованиях: «Юный пожарный», «Веселые старты», «Перестрелка», «Осенний кросс», «Весенний кросс», «Прыжки в длину с места», «Прыжки в высоту», соревнования по гимнастике, «Президентские состязания», «Папа и я – спортивная семья» и т.д.. Показывают хорошие результаты. Желание быть нужным команде, готовность бороться до конца, умение преодолеть себя, воспитывает у ребят целеустремленность, волю к победе.

#### **V блок - организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.**

Блок включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье и т.п.;
- приобретение необходимой научно – методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.).
- привлечение педагогов к проблеме собственного здоровья (предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания учителя; здоровье учителя, возможности самосовершенствования).

## **VI блок - медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья**

На данном этапе происходит внедрение в деятельность общеобразовательного учреждения всех тех проектов, которые приняты к исполнению. При этом каждый специалист в своей профессиональной деятельности реализует установки, выраженные в соответствующих нормативно-программных документах федерального, регионального, местного уровня, в распоряжениях руководства. Выполняя данные установки на практике, он неизбежно сталкивается с необходимостью самостоятельно определять конкретные действия, направленные на достижение стоящих перед ним целей. Его деятельность становится осмысленной и поисково-творческой.

Каждое полугодие проводится анализ заболеваемости, выводится индекс здоровья за полугодие. А к концу года – индекс здоровья за год.

### **Индекс здоровья (%)**

<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>
28	23	24

### **Методическая служба учреждения**

С 2010-2011 учебного года школа работает над реализацией единой методической проблемной темы «Формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения».

Генеральная цель проблемной темы:

«Предоставление всех возможностей школы для формирования здорового, социально-адаптированного, физически и интеллектуально развитого школьника с учетом его природосообразности».

Работа над реализацией проблемной темы рассчитана на четыре года с 2010 по 2014 учебные годы. В этом году реализовался четвертый заключительный этап работы.

Цель 4-го этапа: «Обобщение и распространение результатов педагогической деятельности коллектива по реализации проблемной темы школы».

Для достижения основной цели решались задачи:

- Строить образовательный процесс, направленный на достижение целей школьного образования;
- Совершенствование педагогического мастерства путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- Использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Создание оптимальной среды для профессионального роста и творчества учителей.

### **Выполнение каждой конкретной задачи**

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

педсовет, методсовет;  
творческий отчет;  
доклады, выступления;  
педагогические чтения;  
мастер - классы;  
педагогические мастерские;  
семинары;  
обсуждение проблем;  
самообразование, самоотчеты;  
анкетирование;  
участие в конкурсах.  
наставничество;  
методические консультации;  
административные совещания.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

*Формы индивидуальной работы с педагогическими кадрами:*

- Анкетирование в целях изучения профессиональных потребностей педагогов, составление на этой основе плана методической работы сети;
- Проведение индивидуальных консультаций для педагогических работников;
- Посещение и анализ уроков;
- Обучение и осуществление контроля на основе выявленных проблем в работе учителя.

## **Информационно-аналитическая деятельность, диагностическая деятельность**

Была разработана программа мониторинга УУД младших школьников. Проведено анкетирование педагогического коллектива школы, проводимого с целью выявления степени овладения и применения на практике педагогических технологий. Так, педагоги школы эффективно используют в учебно-воспитательной деятельности, следующие современные образовательные технологии:

Личностно - ориентированное обучение

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников

Портфолио

Системно-деятельностный подход

Информационно-коммуникационные технологии

Парацентрическая технология

Проблемно-деятельностный подход

Технология продуктивного чтения

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Групповые технологии

## **Деятельность методического совета школы**

План работы методического совета выполнен полностью, проведены заседания по следующим темам:

- корректировка и утверждение плана методической работы, методического совета школы;
- обсуждение режима работы с первоклассниками в адаптационный период;
- распределение нагрузки в проведении семинаров – практикумов по преемственности с детскими садами, «Развитие коммуникативных, познава-

тельных, регулятивных и личностных УУД младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения»;

- проведение анкетирования «Участие в методической работе школы», обсуждение результатов анкетирования;

- вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

### **Анализ деятельности методического объединения**

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Методическое объединение выполнила план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- конструирование технологической карты урока в соответствии с методами работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- самоанализ урока, требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке требованиями ФГОС
- развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных УУД младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

Выбранные темы МО актуальны, своевременны. Проведенные заседания МО позволили педагогам обмениваться опытом, послужили стимулом профессионального роста и творческого мышления. Использовались нестандартные современные формы проведения заседаний, которые позволили предусмотреть участие каждого педагога в работе, осуществить деловое об-

шение. Решения, выносимые по итогам заседания МО, позволили своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

### **Анализ направлений методической работы, ставших традиционными**

Передовой педагогический опыт учителей школы по использованию инновационных педагогических технологий обобщается и распространяется через открытые уроки, мастер-классы проводимые на уровне школы и ТМО, а также через участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В муниципальном креатив - фестивале методических разработок методист Степанова Э.Н. получила диплом III степени «За лучшее представление педагогического опыта в номинации «Современный город ФГОС».

Педагог-психолог Симонова Н.Н. заняла 1 место в районном конкурсе «Интерактивная мозаика».

Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов в номинации «Мой лучший урок» вышли в финал 5 человек: Тимченко Н.И., Турак Н.Ф., Скворцова О.Г., Кузнецова Е.А., Петрова Н.В.

Во втором Всероссийском фестивале передового педагогического опыта «Современные методы и приемы обучения» приняли участие 3 педагога: Кузнецова Е.А., Шендря Н.В., Степанова Э.Н.

### **Материально-техническая база школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» создано в 1990 году.

С января 2010 года обучение организовано в новом здании. Общая площадь трехэтажного здания 4990,8 кв. м. Проектная наполняемость школы – 200 мест, реальная – 231 мест. В здании тепло, светло и уютно.



Полный юридический (фактический) адрес: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, улица Поспелова, д. 5 Б.

Материально-техническая база соответствует нормам (Приложение 1).

В школе функционируют кабинеты: начальных классов, группы продленного дня, педагога-психолога, учителя – логопеда, инструктора ЛФК, иностранного языка, информатики, изобразительного искусства, графического дизайна, актовый и спортивный залы, бассейн, библиотека, столовая, медицинские кабинеты. Школа полностью оборудована мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой, спортивным инвентарем, необходимым для организации учебно – воспитательного процесса. На территории имеются летняя эстрада, игровые площадки, теплая стоянка.



Школьная библиотека (площадь библиотеки 100 кв. м., абонемент, читальный зал, книгохранилище и медиатека совмещены) оказывала услуги детскому и педагогическому коллективу. Имеется доступ в Интернет.

Состояние библиотечного фонда:

Общий фонд ш/б		В том числе:			
кол-во		учебников	методическая	Художественная	Другая /прочая

ЭКЗ.	сумма	КОЛ-ВО ЭКЗ.	сумма	КОЛ-ВО ЭКЗ.	сумма	КОЛ-ВО ЭКЗ.	сумма	КОЛ-ВО ЭКЗ.	сумма
14877	1716450,58	5680	783860,64	2633	135565,49	4549	268997,54	2015	528026,91

Обеспеченность учебной литературой (конкретно учебниками):

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во учеб.	% обеспеченности	Кол-во книг на одного уч-ся
1 класс	69	1199	100%	17
2 класс	59	1789	100%	30
3 класс	53	1825	100%	34
4 класс	50	867	100%	17

Оборудованы и полностью оснащены кабинеты специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, методиста, старшего вожатого, инженера-электроника, лаборантская) сенсорная комната, спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет, столовая, кабинет ЛФК.



В школьной столовой, чистой и уютной, организовано бесплатное, горячее питание для всех учащихся, усиленное – семей льготных категорий (малообеспеченные, многодетные) по договору № 0187300008413000127-0302599-01 на организацию горячего питания:

- бесплатным одноразовым питанием (завтраками) учащиеся 1 – 4 классов из расчета **42 рубля** в день на одного учащегося;
- бесплатным двухразовым питанием (завтраками и обедами) на сумму **106 рублей** в день учащиеся из семей льготных категорий (из малоимущих, многодетных семей, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан; находящихся в приемных семьях; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (согласно спискам), учащихся 1-3 классов, находящихся в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС), в связи с организацией внеурочной деятельности;
- бесплатным одноразовым питанием (обедами) учащиеся, посещающие группы продленного дня на сумму **42 рубля**, согласно спискам.

Медицинское обслуживание детей осуществляется согласно договору № 01-12 от 21 января 2012 года Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения Ханты-Мансийского района «Горноправдинской участковой больницей». Оказываются следующие необходимые виды услуг при обслуживании детей:

- консультационно-диагностическая помощь амбулаторно;
- диагностические и лечебные процедуры;
- обеспечение медикаментами, необходимыми для оказания экстренной и неотложной помощи.

Формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий. В 2012 – 2013 учебном году главной целью реализации программы являлось создание единой информационной сети школы, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полно-

ценный информационный обмен, а также требует нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

В программе информатизации в 2012 – 2013 учебном году реализовывались следующие проекты:

- «Формирование методик активного применения ИКТ на уроках с использованием ЦОР »;

- «Формирование информационной культуры учащихся через внедрение ИКТ в воспитательную работу»;

- «Использование образовательного потенциала Интернет-ресурсов»

На сегодняшний день материально – техническая база школы насчитывает:

- общее количество компьютеров - 103;

- количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом - 10;

- количество кабинетов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием - 22;

- количество ноутбуков - 17;

- число компьютеров, установленных в компьютерных классах – 22;

- количество мультимедиапроекторов – 8;

- количество интерактивных досок – 3;

- количество принтеров – 11;

- количество сканеров – 4;

- количество многофункциональных устройств – 19;

- количество телевизоров – 28;

- магнитолы – 16 шт;

- видеоплееры – 3 шт.;

- DVD плееры – 4 шт.;

- музыкальные центры – 5 шт.

Работа с программными продуктами:

1. «Аверс»:

- «Арм директор»: регулярное заполнение: отчеты по учащимся, их успеваемость и сведения, информация о работниках школы.

«Электронный журнал» Версия 2.6 – 100% заполнение 3 – 4 четверти за 2012 – 2013 учебный год (помогает при подсчете пропусков, четвертных и годовых оценок и т.п.)

2. «Сводная статистическая отчетность» используется для создания отчетов.

3. «ИКТ мониторинг» - заполнен.

4. Цифровые образовательные ресурсы - педагогический персонал школы активно использует и создает ЭОР для работы на уроках, мероприятиях.

5. Студия Web дизайна - используется для работы с детьми на уроках изобразительного искусства, для фотомонтажа и создания видеороликов, презентаций, брошюр, сборников ОУ.

6. Парус «Бухгалтерия» и «Зарплата»- систематически используется для ведения бухгалтерского учета;

7. ЗАО «Контур Экстерн» - налоговая декларация, отчет ФСС;

8. Перечень льготных профессий – заполняется 1 раз в квартал;

9.«Барс» - годовая, полугодовая, квартальная отчетность бухгалтерии;

10.Аттестация «Руковод» - заполняется при аттестации заместителей директора школы

11.Банк данных «Группы риска» - заполняется систематически учителями, специалистами.

В школе имеется компьютерный класс, в котором ведутся уроки информатики, остальное время - уроки по другим предметам с использованием ИКТ, внеурочная деятельность учащихся и педагогов (подготовка презентаций, докладов, рефератов, самообразование, работа с Интернет). Кроме того в распоряжении учителей находятся студия Web дизайна и кабинет ГПД, полностью оборудованный для использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. В ОУ в каждом кабинете имеется персональный компьютер, благо-

даря чему, у педагогов школы есть возможность применять ИКТ технологии на каждом из своих уроков. Кроме того многие из них объединены в локальную сеть.

В связи с нарастающим объемом информации, возникает необходимость ее всестороннего представления. Решая эту проблему, участники образовательного процесса используют новое цифровое оборудование:

- проекторы, экраны, интерактивные доски (при подаче материала во время уроков и внеклассных мероприятий);
- интерактивная доска (при проведении интерактивных обучающих игр);
- web-камера, колонки, микрофон (для участия в конференциях, вебинарах в режиме on-line);
- персональные компьютеры (при проведении тестовых работ).

Новое цифровое оборудование также служит для обеспечения технической поддержки учебного процесса с помощью современных, преимущественно интерактивных средств и форм обучения, позволяя тем самым добиться нового качества образования, значительно повысить учебную самостоятельность и творческую активность школьников, делать урок занимательным и интересным и осуществлять дифференцированный подход к обучению.

С 2006 года школа подключена к сети Интернет. На сегодняшний день Интернет работает во всех кабинетах. В 2008 году педагоги получили свободный доступ к получению информации Интернет – ресурсов.

Основные направления использования Интернет в учебно – воспитательном процессе: поиск информации; использование электронной почты;

создание веб-страниц; обновление школьного сайта; создание мультимедиа презентаций; тестирование; участие в олимпиадах и конкурсах.

Общее количество ПК подключённых к Интернету составляет 32 штуки.

В школе установлен сервер, все компьютеры соединены локальной сетью.

Учителя школы активно используют в работе материалы сайтов:

<http://www.1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/15/?subject=15>

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

<http://stranamasterov.ru/> .

<http://vneklassa.narod.ru>

<http://www.apatity.fio.ru/projects/pr459/index.htm>

<http://www.ucheba.com/>

<http://vneklassa.narod.ru/>

<http://schoollessons.narod.ru/>

[http://brozer.narod.ru/open\\_lessons.htm](http://brozer.narod.ru/open_lessons.htm)

<http://viki.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://proshcolu.ru>

Созданные ЦОР педагогами школы, специалистами стали более качественными, интересными, востребованными. Практически ни одно занятие, мероприятие, педагогический совет, совещание не обходится без привлечения наглядности посредством использования собственных презентаций, ресурсов Интернет, готовых обучающих программ.

<i>кол-во медиаресурсов, поступивших в 2010-11 уч.г</i>	<i>кол-во медиаресурсов, поступивших в 2011-12 уч.г</i>	<i>кол-во медиаресурсов, поступивших в 2012-13 уч.г</i>
<i>Презентаций из интернет – 21, презентаций созданных педагогами ОУ – 31</i>	<i>Презентаций из интернет – 36, презентаций созданных педагогами ОУ – 34</i>	<i>Презентаций из интернет – 32, презентаций созданных педагогами ОУ – 20</i>
<b>Общее кол-во медиаресурсов</b>		

493 (презентаций из интернет – 387, презентаций созданных педагогами ОУ – 106, DVD – 20, CD – 51, видеокассеты – 61)	597 (презентаций из интернет – 335, презентаций созданных педагогами ОУ – 157, DVD – 24, CD – 59, видеокассеты – 61)	649 (презентаций из интернет – 367, презентаций созданных педагогами ОУ – 177, DVD – 30, CD – 59, видеокассеты – 61)
--	--	--

Электронный каталог изданий, содержащихся в фонде библиотеки и образовательного учреждения.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2010 году и рассчитанную до 2014 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы - адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. В тоже время остаются проблемы, которые необходимо решать.

➤ Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению в средней школе. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

➤ Одной из проблем, которую призвана решать настоящая программа развития, является развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практик дополнительного образования, отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся, развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей.



➤ Особенно важным является то, что существующая система организации образовательного процесса не обеспечивает в достаточной степени преемственности и согласованности всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования. Основная цель общеобразовательной организации - обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Ключевой идеей становления школы в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования города является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие способностей каждого учащегося. Педагогический коллектив школы убежден в том, что все дети от природы талантливы и задача школы состоит не в отборе детей, отличающихся своими способностями (одаренностью), а в создании условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов учащихся. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений

обучающихся. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей.

Успешность работы школы с ребенком определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение ребенка, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении. Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

В программе развития заложена модель школы – воспитательно–образовательного учреждения, которое стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Главная идея, положенная в основу концепции, – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом. Путем введения в учебно–воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диа-

гностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия школы:

➤ Обеспечить получение начального общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

➤ Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей.

В основе организации жизнедеятельности школы заложены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода, основными сторонами которого являются:

➤ ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

➤ уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

➤ субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

➤ самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

➤ социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни

➤ адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, позволяющих успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни

3. Принцип гуманности предполагает:

- создание в нашей школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ХМАО - Югры;
- формирование межличностных взаимоотношений;
- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

5. Принцип научности предполагает:

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
- создание эффективной системы методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и

культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Исходя из вышесказанного, а также учитывая проблемы, выявленные при анализе работы школы, школа выделяет на перспективу следующие приоритеты в образовательной политике школы:

- ✚ Высокое качество образования и его доступность.
- ✚ Внедрение и активное использование в образовательной практике современных информационных и коммуникационных ресурсов и технологий.
- ✚ Всестороннее развитие учащихся, поддержка одаренных детей
- ✚ Создание системы презентации и учета личностных достижений учащихся и педагогов
- ✚ Совершенствование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка
- ✚ Сохранение здоровья школьников.
- ✚ Комплексная безопасность участников образовательного процесса

#### **Основные инновационные идеи:**

1. Политика школы, организационная структура направлены на поддержку введения в образовательный процесс инноваций (изменение характера и содержания образования).
2. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно – образовательном процессе информационных технологий.
3. Постепенное изменение качества совместной деятельности в школе учителями и учащимися, движение в сторону развития личностных связей.

4. Правильное образование в концепции школы – это образование, ориентированное на интересы, потребности, возможности личности, ее социальное самоопределение и самореализацию.

### **Стратегическая цель, задачи и принципы программы развития**

Цель: создать условия для достижения качественно новых образовательных результатов за счет системного внедрения и активного использования в образовательной практике современных технологий и комфортной развивающей образовательной среды школы.

Задачи программы:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;
- создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям обучающихся, обеспечивающую их личностное развитие;
- реализовать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс информатизации;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

➤ апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.

### **Принципы реализации программы**

- Программно – целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения, реализованной до 2014 года.
- Информационная компетентность (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
- Дифференциация и индивидуализация обучения на основе изучения и учета в образовательном процессе личностных особенностей обучающихся;
- Принцип гуманности, который предполагает создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, формирование межличностных взаимоотношений; создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.
- Принцип демократичности, предполагающий развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- Интеграция процессов обучения, воспитания и развития в рамках образовательной системы общеобразовательной школы;
- Реализация социализирующей функции образования.



## **5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

С 01 сентября 2014 года по сентябрь 2018 года.

### **Этапы реализации программы:**

#### **➤ 1 этап 2014 - 2015 учебный год (базовый)**

Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрены работы, связанные с разработкой и утверждением программы развития системы образования школы по отдельным направлениям, реализацией проектов и комплексно-целевых программ, модернизация материальной базы ОУ, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

#### **➤ 2 этап 2015 - 2017 учебный годы (основной)**

Обеспечить устойчивые результаты обучения и воспитания школьников с учетом индивидуальных возможностей, эффективное внедрение комплекса образовательных проектов, направленных на повышение качества образования. Дальнейшая модернизация ресурсного обеспечения программы развития. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации Программы.

#### **➤ 3 этап 2017 - 2018 учебный год (завершающий)**

Обобщить и распространить результаты деятельности коллектива по реализации проблемной темы школы. Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. Обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Программы. Определение основных направлений развития школы на период 2015- 2020 гг.

## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития будет реализована посредством комплексно-целевых программ. Использование подобного подхода для решения проблем развития школы направлено на создание условий для максимально эффективного управления имеющимися ресурсами в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными приоритетами в области образования. В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализацией Программы, с неверно выбранными приоритетами развития (внешние условия), с несовершенством результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы, существует возможность своевременно отреагировать, внося изменения в отдельные комплексно-целевые программы или ввести в программу новую подпрограмму, что значительно проще и менее затратно.

С целью уменьшения рисков связанных с реализацией программы развития для каждой комплексно-целевой программы создан координационный совет.

### Основные направления программы

<i>Основные направления</i>	<i>Основные цели подпрограмм</i>
Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.	Создание системы работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС.
Управление процессом достижения качества образования как условие реализации.	Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие.	Выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых и мотивированных детей, повышение социального статуса творческой личности.
Развитие воспитательной компоненты –	Воспитание, социально-педагогическая

внеурочной деятельности, работа с родительской общественностью и социумом.	поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса.	Формирование у участников образовательного процесса понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС.	Обеспечение психолого - педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации каждого обучающегося на начальной ступени образования.
Совершенствование общественных форм управления образовательным учреждением.	Развитие общественного характера управления в образовательной организации.
Мониторинг программы развития.	Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

## **7. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ С УЧЕТОМ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Введение ФГОС в общеобразовательной школе ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, одна из которых - повышение профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя,

способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Цель данного направления: создание системы работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС.

Задачи:

- Конкретизация требований к профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС для разных категорий педагогических работников.
- Разработка методических рекомендаций по системно-деятельностному подходу в развитии профессиональной компетентности
- Разработка методических рекомендаций по созданию условий для профессионального роста учителя;
- Достижение заданного качества образования, обновления содержания и технологий обучения с учетом современных к ним требований;
- Организация методического сопровождения работы по диссеминации опыта работы педагогического коллектива школы.

### **Основные сферы стратегических изменений**

1. Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо перестроить процесс обучения и воспитания на основе требований ФГОС. С этой целью приоритетной задачей становится курсовая подготовка педагогов по обозначенному направлению и построение системы методической работы со смещением акцента на компетентностный подход, на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении ФГОС и связанных с ним инноваций.

2. С целью мотивации и стимулирования педагогов школы к работе в рамках ФГОС и инновационным процессам, повышению профессиональной компетенции, развивать процесс обмена педагогическим опытом в данной сфере.

3. С целью создания благоприятных условий для развития профессиональной компетенции учителя организовать участие педагогов школы в конференциях, семинарах и мастер-классах по ФГОС.

4. Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые им в дальнейшей жизни качества и компетенции в этой сфере необходимо изменить следующее:

- с целью успешной реализации ФГОС и формирования универсальных учебных действий педагогам необходимо освоить механизм формирования качеств личности обучающихся с опорой на взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности;

- перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование социально активного гражданина;

- ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.

### **Ожидаемые результаты**

- ✓ Удовлетворенность образовательными (в том числе и качеством образования) услугами родителей, обучающихся, общественности.
- ✓ Рост активности и результативности в овладении приемами изучения и применения опыта построения учебного процесса с применением продуктивных инновационных форм, методов, технологий обучения.
- ✓ Готовность педагогического коллектива к работе с применением в образовательном процессе ИКТ.
- ✓ Рост профессионального мастерства педагога.
- ✓ Развитие профессиональной культуры педагога в системе методической работы школы.
- ✓ Включенность учителя в активную профессионально-творческую деятельность.

- ✓ Заинтересованность в самопознании, творческом самоопределении и самосовершенствовании.
- ✓ Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями.
- ✓ Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций.
- ✓ Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.

### План реализации

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	ежегодно	методист
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2014-2018гг. постоянно, по плану	методист
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2014-2018гг.	методист, заместители директора
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях МО	2014-2018гг.	методист, заместители директора
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий.	2014-2018гг.	методист, заместители директора
6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций	2014-2016гг.	методист
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2014-2018гг.	методист

8.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам инновационных технологий	2014г., обновление постоянно	методист, заместитель директора
9.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2014г., обновление постоянно	заместители директора
10.	Трансляция результатов деятельности педагогического коллектива школы (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2018гг.	администрация школы
11.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса	2014-2018гг., коррекция ежегодно	методист медиатеки
12.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2014-2018гг.	методист, методист медиатеки
13.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2014-2018гг.	администрация школы
14.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2014-2018гг.	заместитель директора



## **8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Школа должна обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. Необходимо создать все условия для достижения качественного образования в соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей. Для обеспечения эффективности работы по новым образовательным стандартам необходимо развить систему оценки качества образования. Необходимо ввести мониторинг и комплексную оценку академических достижений учащихся, их компетенции и способностей. Это позволит не только осуществлять контроль качества обученности, но и диагностику специального компонента уровня развития.

Цель программы: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задачи:

➤ индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами;

создать условия для повышения качества обучения путем активного внедрения современных педагогических технологий;

➤ реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знаний посредством оптимизации системы мониторинга;

➤ диагностика учебных достижений учащихся, позволяющая вовремя выявить пробелы, дать учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного и внеурочного времени;

➤ апробация нетрадиционных форм организации учебного процесса для развития познавательной активности учащихся.

Ожидаемые результаты:

Для школы: новый шаг в формировании образовательной среды, повышение качества образования, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся.

Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации и развития индивидуальных особенностей личности.

Для родителей: повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой.

Для педагогов: повышение профессионализма учителей, распространение педагогического опыта.

Индикаторы реализации программы: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями; высокий кадровый потенциал.

### **Основные направления деятельности по реализации программы**

№	Направление деятельности	Цели, задачи
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2014-2018 учебный год» членами педагогического коллектива.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечить доступность качественного образования.</li><li>• Повысить эффективность использования средств, вкладываемых в образование и качество образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.</li></ul>
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достигнуть необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирования всей обра-

	(внесение изменений в должностные обязанности).	зовательной деятельности школы
3	<p>Проведение мониторинга качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы).</li> <li>• Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики).</li> <li>• Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы).</li> <li>• Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы).</li> <li>• Выявление резерва качества обучения (таблицы).</li> <li>• Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения.</li> <li>• Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результаты итоговой аттестации, успешность внеурочной деятельности учащихся, коррекцию методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</li> <li>• Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическая помощь).</li> <li>• Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</li> </ul>
4	Развитие профессиональной компетентности учителя.	Мотивировать всех участников образовательного процесса на его качество (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).
5	<p>Диагностика ключевых компетенций обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерий «Формирование функциональной грамотности (предметные компетенции)»;</li> <li>- критерий «Формирование социальных компетенций»;</li> <li>- критерий «Формирование поликультурных компетенций»;</li> <li>- критерий «Формирование коммуникативных компетенций»;</li> <li>- критерий «Формирование информационных компетенций»;</li> <li>- критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»;</li> <li>- критерий «Общекультурные компетенции».</li> </ul>	Использовать комплекс критериев, показателей и индикаторов для диагностики ключевых компетенций учащихся.
6	Применение в учебном процессе информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее.</li> <li>• На основе ИКТ осуществлять про-</li> </ul>

		ектную и исследовательскую деятельность. <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать различные компьютерные программы для самообразования и ликвидации пробелов в обучении.</li> </ul>
7	Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать активные формы обучения.</li> <li>Внедрять эффективные педагогических технологий.</li> <li>Поощрять положительное эмоциональное продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин.</li> </ul>

### План реализации

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Подготовка рабочих программ, дидактических материалов на новый учебный год на основе анализа результатов работы за предыдущий год	Ежегодно Август	Заместитель директора по УР, учителя
2	Диагностические мероприятия по выяснению индивидуальных способностей и склонностей учащихся первых классов.	Ежегодно Сентябрь, октябрь	Педагоги – психологи, учителя
3	Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя
4	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, индивидуальный подход на уроках, использование элементов дифференцированного обучения, нестандартные формы уроков, система поощрений.	Ежегодно	Методический совет
5	Выявление обучающихся, требующих повышенного внимания в отношении успеваемости.	В течение учебного года	Учителя
6	Составление индивидуальных программ обучения для детей, нуждающихся в педагогической помощи.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя
7	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.	В течение учебного года	Учителя
8	Выявление учащихся, способных работать на повышенном уровне обучения	Ежегодно	Педагоги – психологи, учителя
9	Составление планов организации работы для данной категории учащихся.	Ежегодно	Учителя
10	Индивидуальное консультирование учащихся (в том числе дистанционное).	В течение учебного года	Учителя
11	Придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) ха-	В течение учебного	Заместитель директора по УР, методист, учи-

	рактера.	года	теля
12	Создание групп «взаимопомощи» в 3-4 классах.	В течение учебного года	Учителя
13	Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА.	Ежегодно	Учителя, педагоги - психологи
14	Планирование и подготовка учащихся к предметным олимпиадам.	Ежегодно	Учителя
15	Привлечение «одарённых, мотивированных» детей к участию в творческих конкурсах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Учителя, педагоги по работе с одаренными детьми
16	Анализ проведения интеллектуальных конкурсов.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя
17	Организация работы предметных кружков с целью привития интереса к предмету.	Ежегодно	Администрация
18	Мониторинг уровня сформированности УУД.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя, педагоги - психологи
19	Работа по формированию и диагностике ключевых компетенций обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя
20	Проведение предметных недель.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методист
21	Внеурочная деятельность по предметам.	Ежегодно	Заместители директора по УР и ВР
22	Организация предметных экскурсий.	Ежегодно	Учителя
<b>Работа с педагогами</b>			
1	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков на предмет формирования различных компетентностей учащихся.	Ежегодно	Учителя
2	Анализ динамики усвоения учебного материала по классам.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя
3	Определение значимых факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.	2015 г.	Заместитель директора по УР, методист, учителя
4	Проведение коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.	2015 г.	Заместитель директора по УР, методист, учителя
5	Разработка диагностических материалов и методик, позволяющих контролировать качество образования в школе.	2014 г.	Заместитель директора по УР, методист, учителя
6	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс.	Ежегодно	Учителя
<b>Работа с родителями</b>			
1	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Ежегодно	Администрация, учителя
2	Проведение родительских собраний «О мерах по улучшению качества успеваемости».	Ежегодно	Администрация, учителя
3	Проведение индивидуальных бесед по контро-	Ежегодно	Учителя

	лю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.		
4	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками учеников.	Ежегодно	Учителя
5	Знакомство родителей с результатами диагностики.	Ежегодно	Учителя

### Критерии и показатели системы оценки базовых компетенций

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

Содержание критерия: наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<p>Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)</p> <p>Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся)</p> <p>Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.</p> <p>Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях.</p>	<p>Оценки промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Оценки промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Награды различного уровня.</p> <p>Реестр участников конкурсных мероприятий.</p> <p>Награды различного уровня. реестр участников.</p>
<p><i>Критерий «Формирование социальных компетенций»</i></p>	
<p>Содержание критерия: способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.</p>	
Показатели	Индикаторы

Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении. Сформированность правового поведения в классах. Сформированность гражданских качеств.	Положительная информация о деятельности учащихся школы. Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.
--	--

*Критерий «Формирование поликультурных компетенций»*

*Содержание критерия:* понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе. Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	Отсутствие конфликтов на межкультурной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. Участие в конкурсах, проектах.

*Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»*

*Содержание критерия:* владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя. Благоприятный психологический климат в классе. Устойчивый интерес к художественной литературе.	Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе. Читательская активность.

*Критерий «Формирование информационных компетенций»*

*Содержание критерия:* владение современными информационными технологиями.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. Умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее Умение создавать мультимедийную продукцию	Результаты исследовательской деятельности учащихся (в электронном виде). Предъявленный продукт.

*Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»*

*Содержание критерия:* непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. Использование опыта, полученного в классе и школе. Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Результаты анкетирования родителей учащихся. Экспертная оценка библиотекаря. Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах. Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий

*Критерий «Общекультурные компетенции»*

*Содержание критерия:* духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Осведомленность ученика в вопросах познания. Владение эффективными способами организации своего досуга. Уровень воспитанности учащихся. Овладение познанием и опытом деятельности.	Результаты анкетирования родителей учащихся.

**Диагностика эффективности деятельности учителя**

Область компетентности	Показатели эффективности деятельности
Планирование своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет свои цели как образовательные результаты учащихся</li> <li>• Образовательные результаты формулирует в идеологии с компетенциям (умениям), ориентируясь на социальные ожидания требования к образовательным результатам выпускника.</li> <li>• Использует критерии, показатели и процедуры при их оценивании</li> <li>• Определяет педагогические средства их достижения в учебном процессе (методы, приемы, технологии).</li> <li>• Определяет предметный и прочий материал, на базе которого происходит освоение требуемых умений, компетенций.</li> <li>• Составляет сценарий учебного занятия.</li> <li>• Осуществляет рефлекссию проведенного занятия (плюсы и минусы)</li> <li>• Определяет свои возможности и необходимость в дополнительном обучении</li> </ul>
Создание развивающей среды и управление обучением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует задания и ситуации, позволяющие учащимся с их способностями получать удовлетворение от учебы и достигать высоких результатов.</li> <li>• Поощряет учеников за попытки сделать что-нибудь самостоятельно</li> <li>• Организует самостоятельную индивидуальную и коллективную мотивированную деятельность учащихся.</li> <li>• Включает учащихся в ситуации (деятельность), необходимые для освоения тех или иных умений (коммуникативных, проективных, исследовательских и т. д.).</li> <li>• Создает условия для проявления собственной инициативы.</li> <li>• Позволяет учащимся находить свое место в коллективной работе в соответствии со своим интересам и способностям.</li> <li>• Создает ситуации открытого и критического обсуждения различных материалов.</li> <li>• Критерии оценивания ясны и понятны учащимся.</li> </ul>
Развитие компетентности в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с последними достижениями в своей предметной области</li> <li>• Участвует в научных конференциях.</li> </ul>
Освоение новых методов и приемов преподавания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещает занятия своих коллег и участвует в их обсуждениях</li> <li>• Осуществляет демонстрацию своих занятий и их критическое суждение.</li> <li>• Участвует в работе творческих мастерских и проблемных групп</li> <li>• Осваивает проектную, исследовательскую деятельность участвуя в проектировании и реализации проектов.</li> </ul>
Отношения с людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен предложить конструктивный совет и критику.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен позитивно воспринимать конструктивные советы и критику.</li> <li>• Способен оказывать поддержку коллегам и учащимся.</li> <li>• Ему доверяют коллеги, родители и учащиеся</li> </ul>	
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует внеурочную деятельность учащихся (спортивную, исследовательскую, туристическую и т.д.).</li> <li>• Доступен для учащихся, родителей и коллег во внеурочное время.</li> <li>• Участвует в общественной жизни школы, района.</li> </ul>	
Вклад в развитие школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в выборных органах и в принятии важных для школы решений.</li> <li>• Является наставником для молодых учителей.</li> <li>• Разрабатывает и демонстрирует приемы и методы организации занятий, направленных на реализацию нового содержания образования.</li> </ul>	

### Совершенствование навыка чтения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит задачи формирования умений учиться и организовывать свою деятельность, развивать творческий потенциал учащихся и их общение со сверстниками в познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей. В свете этих задач приобретает актуальность организации и анализа исследовательской деятельности, в которой происходит, как развитие умений учиться, так и творческого потенциала.

**Основная цель:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

#### **Задачи:**

- ✓ приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- ✓ овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- ✓ освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- ✓ выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- ✓ разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- ✓ разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- ✓ создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- ✓ создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- ✓ развитие материально-технической базы

### План реализации

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
I.	Первый этап–проведение входной диагностики уровня развития учащихся. Теоретическое изучение и анализ методической литературы по теме.	2014-2015уч.год	Методист Классные руководители
1.	Проведение входной диагностики уровня развития учащихся.	2014-2015уч.год	Классные руководители
2.	Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании	2014-2015уч.год	Методист Классные руководители
3.	Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках.	2014-2015уч.год	Методист Классные руководители
II.	Второй этап – апробация форм, методов и средств организации уроков и внеурочных занятий исследовательского типа. Промежуточная диагностика уровня развития учащихся.	2015-2016 уч. год	Классные руководители Учителя-предметники
1.	Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами	2015-2016 уч. год	Классные руководители Учителя-предметники

2.	Апробация форм, методов и средств организации уроков исследовательского типа.	2015-2016 уч. год	Классные руководители Учителя-предметники
3.	Организация работы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»	2015-2016 уч. год	Классные руководители Учителя-предметники
4.	Проведение обучающих семинаров для учащихся и родителей по выполнению проектно-исследовательской работы	2015-2016 уч. год	Классные руководители Учителя-предметники
III.	Третий этап – организация исследовательской деятельности учащихся, участие в работе конференций, конкурсах. Проведение открытых уроков, семинаров.	2016-2017 уч. год	Классные руководители Учителя-предметники
1.	Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность.	2016-2017 уч. год	Классные руководители Учителя-предметники
2.	Использование метода проектов в воспитательной системе школы.	2016-2017 уч. год	Классные руководители Учителя-предметники
3.	Распространение педагогического опыта: открытые уроки, мастер-классы, выступления на педсоветах, семинарах, публикации.	2016-2017 уч. год	Классные руководители Учителя-предметники
IV.	Четвертый этап – обобщение опыта работы. Итоговая диагностика.	2017-2018 уч. год	Классные руководители Учителя-предметники
1.	Мониторинг выполнения программы развития школы	2017-2018 уч. год	Администрация школы
2.	Обобщение опыта учителей на различном уровне.	2017-2018 уч. год	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
3.	Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей.	2017-2018 уч. год	Методисты школы
4.	Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности	2017-2018 уч. год	Классные руководители Учителя-предметники

## Ожидаемые результаты

### Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### Метапредметные:

#### а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### **б) Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - умение структурировать знания;
  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **в) Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Предметные:**

### **Учащиеся будут:**

#### ***Уметь:***

- извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

#### ***Искать:***

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

#### ***Думать:***

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;

- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;

- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;

- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;

- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;

- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

### ***Сотрудничать:***

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

### ***Приниматься за дело:***

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

### ***Адаптироваться:***

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

## **9. СОЗДАНИЕ ОБОГАЩЕННОЙ, РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ЗАПРОСАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДДЕРЖКУ И РАСКРЫТИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ИХ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск является учреждением, реализующим образовательные программы начального общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

В условиях развития современного общества, возрастает интерес родителей к реализации возможностей развития различных видов одаренности детей, и родители формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами урочной и внеурочной деятельности, как эстетической, спортивной, так и интеллектуальной направленности.

Таким образом, для МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых и мотивированных детей.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых и мотивированных детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием законо-



мерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

### **Задачи программы:**

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

### **Приоритетные направления Программы:**

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

### **Этапы и сроки реализации Программы**

**Первый этап (подготовительный)** – 2014-2015 годы: разработка и внедрение программы «Одаренные дети» в деятельность школы.

**Задачи:**

- изучение контингента учащихся школы с целью выявления детей с признаками одаренности в разных сферах, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;

- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

**Второй этап (практический)** – 2015-2017 гг.: переход к реализации программы «Одаренные дети».

**Задачи:**

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников;

- продолжение деятельности по выявлению одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребно-

стей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

- пополнение и обновление банка данных детей с признаками одаренности, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

**Третий этап (аналитико-коррекционный)** – 2017-2018 г.: коррекция реализации программы «Одаренный дети» на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития.

**Задачи:**

- сравнительный анализ и обобщение результатов;
- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников;

- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы.

**План реализации**

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2014-2018гг., ежегодно	администрация школы, психологи

2.	Разработка программы, учитывающей потребности и возможности одаренных и мотивированных детей по направлениям: общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное, музыкальное.	2014г., коррекция ежегодно	Методист, Учителя-предметники, классные руководители
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УР и ВР
4.	Проведение мероприятий по предьявлению достижений учащихся	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предьявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2014-2018гг.	администрация школы
6.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2014-2018гг.	администрация школы
7.	Обновление банка данных одаренных и мотивированных детей.	2014г., обновление постоянно	заместитель директора по УР
8.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	2014-2018гг., ежегодно	классные руководители, педагоги-психологи
9.	Изучение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УР
10.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 2-4 классов.	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УР, классные руководители
11.	Активизация работы по участию детей во всероссийских и международных интернет-конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УР, классные руководители
12.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УР

### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- кружки по интересам;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, компьютерные игры, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

### **Работа с родителями**

Школьное образование это та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Реализуется через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов их к данной проблеме.
2. Чтение лекций для родителей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Лекции следующего характера:

1. Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.
2. Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.

3. Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.

4. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности учащихся.

### **Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативно-правовое обеспечение:<ul style="list-style-type: none"><li>• Положение о НОУ.</li><li>• О проведении школьного тура предметных олимпиад</li><li>• О проведении предметной недели (декады)</li><li>• О конкурсах, викторинах и т.п.</li></ul></li><li>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</li><li>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li><li>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</li></ol>
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.</li><li>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</li><li>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</li><li>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</li><li>5. Мониторинг работы системы.</li></ol>

### **Контроль и учёт эффективности реализации данной программы**

1. Организация контроля по реализации программы «Одарённые дети» осуществляется в виде предметного контроля и контроля по результатам реализации программы.

2. Результативность работы в течение года анализируется на совещании при директоре, методическом объединении, педсовете.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
- компьютеризация образовательного процесса;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы;
- привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование системы работы с одарёнными детьми;
- создание условий для развития одарённости и таланта у детей;
- совершенствование форм работы с одарёнными и способными детьми;
- повышение качества знаний и умений воспитанников;
- призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, творческого и логического мышления учащихся, расширение их кругозора.

## **10. РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ – ВНЕ-УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И СОЦИУМОМ**

Цель – это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи Программы:

- Разработать перечень мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.
- Обеспечить необходимые условия для реализации Программы.
- Разработать нормативную базу на уровне школы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты.
- Совершенствовать организационно-управленческие формы и механизмы развития воспитательной компоненты в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.
- Организовать межведомственное взаимодействие школы и дополнительного образования с привлечением специалистов из области спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
- Обеспечить информационную поддержку Программы.
- Укрепить материально-техническую базу школы для реализации Программы.
- Проводить мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.

Основные принципы реализации Программы:

- Социального взросления – воспитание направлено на решение возрастных задач развития, возможности, направления, формы, методы воспитания на ступенях образования существенно различаются;



- Личностного примера педагога, принятие педагогами нравственного смысла профессиональной деятельности, обладание высокими моральными качествами;
- Воспитания в коллективе и через коллектив, оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса;
- Открытости - взаимодействие школы с социокультурной образовательной средой, учет мировоззренческих, социальных и культурных особенностей семей;
- Свободы выбора учащимися видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования; участия в деятельности различных творческих объединениях, общественных организациях и т.д.;
- Воспитывающей среды, составляющими которой являются уклад, сотрудничество в коллективной деятельности, эстетичность пространства, психологическая комфортность, и партнерство с семьей в воспитании. Данный принцип учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

## **Сроки и этапы реализации Программы**

### **1 этап: 2014-2016 годы**

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы. Проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий; организация работы лагеря дневного пребывания.

### **2 этап: 2017-2018 годы**

Организация разработки и проведения школьных проектов по реализации Программы. Разработка методических рекомендаций.

### **3 этап: 2019-2020 годы**

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

#### **1. Гражданско-патриотическое**

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

#### **2. Нравственное и духовное воспитание**

Цель: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

#### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Цель: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

#### **4. Интеллектуальное воспитание**

Цель: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

#### **5. Здоровьесберегающее воспитание**

Цель: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Цель: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Цель: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

#### **8. Правовое воспитание и культура безопасности**

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

#### **9. Воспитание семейных ценностей**

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

#### **10. Формирование коммуникативной культуры**

Цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

#### **11. Экологическое воспитание**

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

### **Ресурсное обеспечение Программы**

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на общеобразовательном уровне;
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие);
3. Совершенствование по вопросам в сфере воспитания (прохождение курсовой переподготовки кадров);
4. Развитие информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

**Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты**

- Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.
- Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс общеобразовательной организации, в общественное управление общеобразовательной организацией.
- Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.
- Рост числа учащихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.
- Рост числа учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.

- Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.
- Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.

## **11. СБЕРЕЖЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы данной программы определена забота о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

**ЦЕЛЬ:** формирование у участников образовательного процесса понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

### **ЗАДАЧИ:**

- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья учащихся;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья подростков;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Программа включает следующие направления развития спортивно-оздоровительной системы работы в школе:

- I. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
- II. Рациональная организация образовательного процесса.
- III. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- IV. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- V. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья.

Реализация программы направлена на формирование у участников образовательного процесса культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

**Сроки реализации программы 2014 – 2018 гг.**

### **Работа школьного спортивного клуба (ШСК) «Лидер»**

#### **Цель работы ШСК:**

- повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворение потребности обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им спортивно-оздоровительных услуг.

#### **Задачи:**

- реализация образовательных программ дополнительного образования для развития детей физкультурно-спортивного направления;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
- создание и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных соревнованиях;
- организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- создание нормативно-правовой базы.

#### **Ожидаемый результат:**



- активность школьников к систематическим занятиям спортом;
- спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
- готовность к участию во внешкольных и школьных соревнованиях;
- готовность к сдаче норм ГТО.

### **Мероприятия, направленные на возрождение движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО**

**Цель:** сохранение здоровья участников образовательного процесса средствами физической культуры и спорта, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.

#### **Задачи:**

- создать условия способствующие освоению участниками образовательного процесса способов сохранения своего здоровья;
- формировать представления и закреплять навыки здорового, безопасного образа жизни;
- организовать активный спортивный досуг через соревнования, конкурсы, игры, книжные выставки, прогулки, экскурсии, спортивные перемены, утреннюю гимнастику;
- осуществить контроль за уровнем физической подготовки и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной направленности.

#### **Ожидаемый результат:**

- увеличение желающих освоить способы сохранения своего здоровья;
- повышение интереса обучающихся к развитию физических и волевых качеств готовности к защите Отечества;
- улучшения психологического климата в коллективе;
- снижение количества учащихся с девиантным поведением и вредными привычками.

## План реализации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>I. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</b>			
1.1	Совершенствование работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм содержания здания и помещений в образовательном учреждении.	2014-2018гг коррекция ежегодно	Директор
1.2	Дополнительное приобретение спортивного инвентаря, оборудования для учебных кабинетов, столовой, медицинского кабинета.	2014-2018гг коррекция ежегодно	Директор
1.3	Совершенствование работы по организации здорового и качественного питания.	2014-2018гг	Директор -----?
1.4	Обеспечение квалифицированным составом специалистов, проводящих здоровьесберегающую работу с участниками образовательного процесса.	2014-2018гг	Директор
<b>II. Рациональная организация образовательного процесса</b>			
2.1	Разработка программ, рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе.	Ежегодно до 1 сентября	Педагоги физвоспитания, заместитель директора по учебной части
2.2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).	2014-2018гг	Методист, педагоги
2.3	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения.	2014-2018гг постоянно	Заместители директора по учебной части и воспитательной работе, классные руководители.
2.4	Совершенствование работы по улучшению медицинского обслуживания участников образовательного процесса.	Коррекция ежегодно	Директор, медицинский работник
2.5	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2014-2018гг	Заместитель директора по ИКТ, классные руководители
2.6	Контроль специалистами за введением любых инноваций в образовательном	2014-2018гг	Директор

	процессе.		
<b>III. Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>			
3.1	Совершенствование работы с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ);	2014-2018 гг коррекция ежегодно	Педагоги физвоспитания, инструктор по ЛФК
3.2	Организация уроков физической культуры в плавательном бассейне (один раз в неделю) и на открытом воздухе (сентябрь, май – легкая атлетика, январь, февраль, март - лыжная подготовка)	2014-2018 г.г. Ежегодно	Педагоги физвоспитания, инструкторы по плаванию, заместитель директора по учебной части.
3.3	Организация утренней гимнастики, динамических пауз, физкультурных пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению работоспособности учащихся.	2014-2018 гг Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
3.4	Организация работы школьного спортивного клуба (ШСК) «Лидер».	2014-2018гг	Руководитель ШСК
3.5	Возрождение движения и мероприятий, направленных на сдачу норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО.  1 этап. Разработка плана реализации физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне», агитационная работа по сдаче комплекса ГТО и пропаганда здорового образа жизни  2 этап. Организация проведения испытаний физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе.	2014-2018гг  2014-2016гг  2016-2018гг	Руководитель ШСК, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги физвоспитания
3.6	Организация и проведение Дней здоровья школы.	2014-2018 гг Каждую четверть	Руководитель ШСК, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги физвоспитания
3.7	Организация и проведение по возрастным группам общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий (конкурсы, соревнования, праздники здоровья).	2014-2018 гг Каждую четверть	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги физвоспитания, классные руководители
<b>IV. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</b>			
4.1	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ до-	2014-2018 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель

	полнительного образования, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни		ШСК
4.2	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются одаренные школьники в процессе образовательной деятельности	2014-2018 гг., ежегодно	Заместители директора, психолог
4.3	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2014-2018 гг По результатам диагностики	заместители директора, медицинский работник, инструктор по ЛФК
4.4	Выявление и развитие учащихся, имеющих склонности к высоким спортивным показателям	2014-2018гг Ежегодно	педагоги физвоспитания, классные руководители
4.5	Чествование лучших учащихся спортсменов, создание имиджа «спортсмена – здорового человека»	2014-2018гг Ежегодно	Заместитель директора по ИКТ и ШТЦ
4.6	Проведение бесед, классных часов, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек обучающихся	2014-2018гг Один раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
4.7	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья)	2014-2018гг Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4.8	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2014-2018гг Один раз в четверть	Заведующий библиотекой
4.9	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2014-2018гг Один раз в год	Заместитель директора по учебной части, классные руководители, педагоги физвоспитания
<b>V. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями</b>			
5.1	Повышение квалификации педагогов по проблемам охраны и укрепления здоровья.	2014-2018гг Два раза в год	Методист
5.2	Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	2014-2018гг	Заместитель директора по учебной части, классные руководители
5.3	Организация лекций, семинаров, консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье,	2014-2018гг Два раза в год	Директор, заместитель директора по воспита-

	методик закаливания и укрепления их здоровья.		тельской работе
5.4	Привлечение педагогов к проблеме собственного здоровья (предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания учителя; здоровье учителя, возможности самосовершенствования).	2014-2018 гг	Директор, заместители директора, психолог.
5.5	Вовлечение учителей в участие спортивных мероприятий и занятием избранным видом спорта.	2014-2018 гг	Руководитель ШСК, заместитель директора по воспитательной работе
5.6	Выпуск информационного листка спортивных событий в школе, районе, округе - «СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ» в компьютерной обработке	2014-2018 гг Один раз в четверть	Руководитель ШСК
5.7	Приобретение необходимой научно – методической литературы	2014-2018 гг	Педагог-библиотекарь

#### **Ожидаемые конечные результаты программы:**

- повышение функциональных возможностей организма и развитие физического потенциал участников образовательного процесса;
- снижение заболеваемости или стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза);
- повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус ученика;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- увеличение числа желающих среди участников образовательного процесса сдать нормы ГТО;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

## **12. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС**

Цель: обеспечение психолого - педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации каждого обучающегося на начальной ступени образования.

Задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
2. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования.
3. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамики их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
4. Профилактика возникновения проблем развития ребенка (обеспечение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
5. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, сопровождение одаренных детей, развитие учебной и познавательной мотивации, самостоятельности, самоорганизации).
6. Психологическая поддержка педагогов.

### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов взаимодействия. Данный принцип основан на идее педо-

центризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации (способ осуществления обучения, при котором наставник занимает позицию помощника и помогает ученику самостоятельно находить ответы) педагога и психолога.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя – логопеда, администрации и др.;

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, развивать его ведущую деятельность младшего школьного возраста - учебную;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на

современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

### **Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения**

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.



5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации психолого – педагогического сопровождения является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (учитель, педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог);
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Основные формы взаимодействия специалистов: проведение многоуровневой диагностики специалистами различного профиля, составление комплексных программ развития, взаимодействие в рамках заседаний школьного психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПк).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ре-

курсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования (МБОУ ХМР СОШ, детскими садами «Сказка» и «Березка») по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей в рамках ФГОС ООО.

- сотрудничество с родительской общественностью.

### План реализации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	<b>Диагностическая работа</b>		
1	Диагностика сформированности УУД 1 – 4 классов	По программе оценивания УУД	Педагоги – психологи, учителя
2	Проведение социометрической методики во 2-4 классах	Октябрь, апрель	Педагоги – психологи
3	Диагностика эмоциональной и познавательной сферы детей группы риска.	В течение года	Педагоги – психологи
4	Первичная адаптация диагностики учащихся 1 класса вторичная диагностика адаптации учащихся 1-х классов.	Октябрь апрель	Педагоги – психологи
5	Диагностика одаренности 1 – 4 классы.	ноябрь	Педагоги – психологи
6	Диагностика эмоционального благополучия педагогов: «Методика оценки стиля общения» (автор Пряжников) Методика изучения уровня профессионализма педагога (Булдыгина Л.М., Красношлыкова О.Г. Педагогический мониторинг: программа мониторингового исследования: Учебно-методическое пособие. // Под общей ред. Н.А.Черновой. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003 – в адаптации авторов эксперимента) Опросник «Эмоциональное выгорание»	Февраль 2015 г.	Педагоги – психологи
7	Диагностика творческого мышления учащихся 2 классов.	ноябрь	Педагоги – психологи
8	Выступление перед педагогическими коллективами образовательных учреждений на тему: «Анализ результатов диагностики уровня «психологического здоровья» педагогов».	Март 2015 г.	Педагоги – психологи
	<b>Коррекционно – развивающая работа</b>		
1	Занятия с первоклассниками по профилактике и коррекции дезадаптации	В течение года	Педагоги – психологи

2	Психологические занятия в 2 – 4 классах по развитию гендерных взаимоотношений, навыков общения, коррекции поведения, развития познавательных процессов.	В течение года	Педагоги – психологи
3	Недели психологии Неделя правовых знаний	апрель	Педагоги – психологи, социальный педагог, заместитель по ВР
4	Проведение занятий «Семейной гостиной» во 2 – 3 классах.	1 раз в четверть	Психологи Заместитель директора по УР Социальный педагог
5	Сопровождение проектной деятельности учащихся 4 классов, оказание помощи в создании проектов.	В рамках конкурса «Я лучший ученик среди ребят»	Педагоги – психологи
6	«Психологическая гостиная»: блок занятий с педагогами «Эмоциональное здоровье педагогов»: - семинар «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить» (Давайте учиться не «Сгорать») - тренинг «Развитие эмпатических и толерантных качеств в педагогическом коллективе»; - тренинг «Я и моё тело»; - тренинг «Как контролировать свои эмоции»; - тренинг «Арт – терапия в поддержании здоровья учителя»; - тренинг «Креативность и здоровье учителя»	Сентябрь 2015  Октябрь 2015  Ноябрь 2015 Декабрь 2015  Январь 2016  Февраль 2016	Педагоги – психологи
	<b>Психологическое просвещение и консультирование</b>		
1	Выступление перед педагогическими коллективами образовательных учреждений на тему: «Анализ результатов диагностики уровня «психологического здоровья» педагогов.	Март 2015 г.	Педагоги – психологи
2	Родительские собрания «Как общаться с ребенком», «Психологические особенности развития младшего школьного возраста», «Особенности адаптации учащихся первых классов» и т.д.	В течение года	Социальный педагог, Педагог - психолог
3	Классные часы «Вирус сквернословия» (2 - 3 классы), «Я знаю 5 профессий» (3-4 классы)	В течение года	психологи
4	Семинар для учителей «Психологическое сопровождение ранней профориентации в начальном звене», «Формирования учебной деятельности младших школьников»	Ноябрь 2014 г	психологи

5	* Проведение родительских собраний в детских садах о проблемах подготовки детей к обучению в школе	февраль	
6	Проведение психолого – педагогического консилиума с детскими садами по вопросам адаптации первоклассников к школе.	Октябрь	Педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог
7	Проведение психолого-педагогического консилиума по вопросам готовности выпускников начальной школы к обучению в средней школе в условиях ФГОС	Апрель	Педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог
8	Индивидуальное консультирование	В течение года	Педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог
9	Деловая игра для родителей и детей «Шаг к успеху» (3 – 4 классы), «На пути к образованному человеку» (2 классы)	Март 2015 Март 2016	психологи

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала: повысится заинтересованность школьников к учебной деятельности;

- сформируется положительная познавательная и учебная мотивация;
- снизится уровень тревожности;
- учащиеся овладеют навыками самоконтроля, саморегуляции, самостоятельности, самоорганизации, эффективной коммуникацией;
- одаренные учащиеся, дети «группы риска» получают медико – психолого – педагогическую помощь;
- снизится количество отверженных в классах

2. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

3. Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях ФГОС ООО.

4. Формирование у педагогов навыков конструктивного общения, саморегуляции психоэмоционального состояния, повышение психологической компетентности, нервно-психической устойчивости, владение навыками конструктивного общения, стремление к саморазвитию

### **13. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ФОРМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Принцип государственно – общественного управления образованием утвержден Законом Российской Федерации «Об образовании». В российской, а затем и в советской образовательной практике накоплен богатый опыт привлечения общественности к соуправлению школой. Вместе с тем, с начала 90-х годов в нашей стране произошло сужение, а затем и кардинальное изменение нормативно – правового поля в этом вопросе. Полностью разрушился существовавший институт шефства. Исчезли комиссии содействия семье и школе на производстве, сузилась деятельность профсоюзной организации в учреждениях образования.

В соответствии с требованиями времени современная школа пытается не только сохранять взаимосвязь родителей и образовательного учреждения, но и выстраивать новые, ранее не практиковавшиеся практические взаимоотношения.

Законодательство Российской Федерации способствует реализации принципа государственно – общественного характера управления в образовательной деятельности. Конституция Российской Федерации содержит общеобязательные для всех нормы в отношении субъектов каждого из секторов социального партнерства (ст.13 п.4, ст. 30). В Концепции модернизации российского образования до 2010 года (п. 14) сказано: «Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально – педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты».

Анализ сложившейся ситуации, участия родителей в работе школы показал необходимость создания новой общественной формы соуправления образовательным учреждением – Управляющего совета школы.

Основными задачами развития административно - общественных форм управления образовательным учреждением являются:

- разработка нормативно – правовой базы полномочий и ответственности гражданских институтов за расходование бюджетных средств;
- делегирование полномочий по реализации некоторых функций управления образовательным учреждением, таких как оценка качества образования, согласование образовательных программ школы;
- участие в реализации программы развития образовательного учреждения, содержание и организация образовательного процесса, развитие хозяйственно – экономической деятельности, укрепление материально – технической базы, привлечение и распределение внебюджетных средств.

Одним из условий повышения качества воспитательного процесса является совершенствование современных форм ученического соуправления (Совет дела), активное их привлечение к решению вопросов содержания и организации образовательного процесса, культурно – досуговых вопросов, задач развития гражданской активности, здорового образа жизни и других вопросов деятельности образовательного учреждения.

### **План реализации**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Утверждение программы развития, направлений и приоритетов развития.	Ноябрь 2014	Председатель УС, директор школы
2	Составление планов работы комиссий при Управляющем совете по реализации программы.	Ежегодно	Председатель УС
3	Координирование Программы развития с годовым планом работы школы.	Ежегодно	Председатель УС, директор школы
4	Продолжить отчет по деятельности школы перед родителями (публичный доклад).	Ежегодно	Председатель УС, директор школы
5	Продолжить участие членов коллектива в деятельности различных форм общественного управления.	Ежегодно	Председатель УС, директор школы
6	Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития.	Ежегодно	Заместители директора
7	Рассмотрение и утверждение наградных материалов.	Ежегодно	Директор школы
8	Пополнение материально-технической	Ежегодно	Директор

	и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.		
9	Участие в мониторинге результатов реализации основных направлений программы.	Ежегодно	Председатель УС, директор школы
10	Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития.	Ежегодно	Председатель УС, администрация
11	Согласовывает положение о порядке, условиях и размерах премирования работников школы, утверждает размеры выплат.	Ежегодно	Председатель финансово-хозяйственной комиссии, главный бухгалтер
12	Содействует соблюдению здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе и осуществляет их контроль	Ежегодно	Председатель организационно-педагогической комиссии
13	Организует привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом школы, дополнительных финансовых и материальных средств.	Ежегодно	Председатель финансово-хозяйственной комиссии, директор школы
14	Продолжить работу органа ученического самоуправления «Совет дела» по плану.	Ежегодно	Председатель социально-педагогической комиссии, заместитель директора

### **Ожидаемые результаты:**

- контроль развития образовательного учреждения в соответствии с социальным заказом;
- взаимодействие с правоохранительными органами обеспечит решение вопроса профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, организацию стабильной профилактической работы с учащимися и родителями;
- взаимодействие с представителями учреждений системы дополнительного образования позволит обеспечить занятость детей школы во внеурочное время в течение учебного года и в летний период;
- взаимодействие с представителями коммерческих структур, осуществляющих работу с образовательным учреждением на договорной

основе, позволит привлечь внебюджетные средства на развитие образовательного учреждения;

- взаимодействие с общественными организациями обеспечит представительскую функцию школы, презентацию общественности результатов работы педагогического и ученического коллективов, достижений школы.
- совершенствование материально – технической базы образовательного учреждения;
- развитие системы публичной отчетности о результатах деятельности образовательного учреждения.



## **14. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет директор школы. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете. Каждое из направлений (групп направлений) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Управляющий и Педагогический Совет школы.

### **Программа мониторинга качества образования.**

#### **Основные цели:**

- Создание условий для повышения уровня качества образования.
- Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.
- Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.

5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
6. Создать информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в образовательном учреждении”.

## 15. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<i>Основные ожидаемые результаты</i>	<i>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</i>
Повышение качества обучения.	- позитивная динамика показателей качества обучения;
Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума.	- расширение общественного участия в управлении школой; - эффективность взаимодействия школы с родителями и профессиональным сообществом; - обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьного сайта
Соответствие качества образования базовым требованиям аттестации образовательного учреждения.	прохождение лицензирования и аккредитации
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса средствами физической культуры и спорта, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.	- увеличение желающих освоить способы сохранения своего здоровья; - повышение интереса обучающихся к развитию физических и волевых качеств готовности к защите Отечества; - улучшения психологического климата в коллективе; - снижение количества учащихся с девиантным поведением и вредными привычками.
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 50%; на достаточном уровне – 60%; на допустимом уровне – 30%
Повышение профессиональной компетентности учителей.	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей - руководителей проектно - исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки)
Создание и развитие условий для развития детской одаренности.	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность) до 90%; - создание банк данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях – руководителях проектно - исследова-

	<p>тельских работ школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключение школы к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи;</li> <li>- функционирование школьной локальной сети;</li> <li>- обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;</li> <li>- создание и функционирование сайтов, отражающие деятельность муниципальных экспериментальных площадок;</li> <li>- введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;</li> <li>- формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня</li> </ul>
<p>Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.</p>	
<p>Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;</li> <li>- ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей других образовательных учреждений;</li> <li>- увеличение количества участников и победителей районных, заочных всероссийских исследовательских конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;</li> <li>- повышение качества выполнения проектно - исследовательских работ;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей</li> </ul>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе школы методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по повышению качества обучения в условиях ФГОС, развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их проектно - исследовательской активности;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня</li> </ul>
<p>Укрепление имиджа школы как культурно-образовательного центра посёлка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика роста контингента обучающихся;</li> <li>- увеличение количества мероприятий, проводимых в посёлке;</li> <li>- посещаемость школьного сайта;</li> <li>- увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</li> </ul>

## 16. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

<i>Риски</i>	<i>Пути минимизации их влияния</i>
Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей.	- приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы.	- повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок;
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям.	- проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса и планирование мероприятий по итогам диагностики
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы
Низкий уровень информационной и педагогической культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	- объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителей директора
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	- разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
Увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся.	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
Недостаточная готовность учителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия.	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами;
Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия.	- использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громыко Ю.В., Громыко Н.В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. – 2005. – №2. – С. 65-69.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
3. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся. – М.: Педагогическая литература, 2008. – 144с.
4. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Смоленск, 2009. – 19с.
5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. – 2006. – №5. – С.63-71.
6. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.
7. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416с.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 192с.
9. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.
10. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. – 2004. – №4. – С.82-89.
11. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001. – 208с.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.