

Приложение 6
к ООП НОО
утверждено приказом по школе
№ 164-О от 30.08.2017 г.

**Программа
формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учреждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
- Концепция УМК «Школа России».

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; - формирование установок на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Обучающиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономия в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы: - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально - психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно - деятельностного и культурно - исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации, которая включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (столовая на 60 посадочных мест, пищеблок с современным технологическим оборудованием);
- организацию качественного горячего питания обучающихся (завтраки и обеды для всех обучающихся. Обучающиеся завтракают после первого и второго уроков. Обедают после четвертого и пятого уроков);
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (спортивный зал, спортивная площадка, бассейн);
- наличие помещений для медицинского персонала (стоматологический, медицинский и процедурный кабинеты);
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательной организации.

Для обучающихся 1-4 классов организовано психолого-педагогическое-медицинское сопровождение. В работе службы принимают участие специалисты: педагоги-психологи, учитель - логопед, социальный педагог, классные руководители, заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Организация медико-психолого-педагогического сопровождения осуществляется через:

- мониторинг здоровья субъектов образовательной деятельности;
- мониторинг морально-психологического климата в коллективах;
- мониторинг родительской грамотности по здоровью;
- коррекционную работу (занятия, тренинги, консультации);
- работу школьного логопедического пункта;
- организацию занятий по ЛФК;
- противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинских работников;
- обучение гигиеническим навыкам;
- диспансерное наблюдение по разным группам здоровья школьников, профилактические прививки работникам и обучающимся;
- ежегодные профилактические осмотры работников и диспансеризацию (1 раз в 4 года);
- оказание социальной поддержки детям, оказавшимся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации, через работу структурных подразделений ППМС - службы, Совета профилактики.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в организации поддерживает квалифицированный состав специалистов.

2. Использование возможностей УМК в образовательной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни (с этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы). Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного

передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы для создания обучающимися мини - проектов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики (организация данной деятельности необходимо простроить таким образом, что бы она охватывала как учебную, так и внеурочную деятельность обучающихся).

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях и спортивных секциях).

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы: «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую

актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база;

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам. директора по УВР
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Руководители объединений
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и интерактивной доски.	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Руководители объединений
4.	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.	Зам. директора по УР
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Зам. директора по УР
6.	Обязательное проведение динамической паузы в середине учебного дня на свежем воздухе, физкультминутки во время проведения уроков.	Классные руководители Зам. директора по УВР
7.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся.	Старший вожатый
8.	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.	Медицинский работник
9.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесбережения.	Администрация школы
10.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы.	Зам. директора по ВР Медицинский работник
11.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной	Зам. директора по УР,

	нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	представители Управляющего совета
12.	Работа в школе ПМПк	Зам. директора по УР
13.	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Зам. директора по УР, Классные руководители

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получат возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, безопасности дорожного движения и здорового образа жизни; экологические рейды.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры;
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, листок здоровья, буклеты, стенгазеты.	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи;	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	«Весёлые старты», «Выше. Быстрее. Сильнее», перестрелка, сдача норм ГТО, беседы с педагогом–психологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Беседы по медиабезопасности, беседы с медицинским работником, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, дежурство по классу и школе.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения.	

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках, группах ЛФК);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, соревнований, веселых стартов, походов).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, классные часы о формировании ЗОЖ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы объединений: ЮИДД, плавания, в мире танца.	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники здоровья, Дни здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медицинских работников, классные часы по формированию ЗОЖ, по профилактике ДДТТ, беседы-пятиминутки по ПДД, викторины «Правила дорожные – знать каждому положено», «Берегись, автомобиль», «Личная безопасность», праздник «Посвящение в пешеходы», день памяти жертв в ДТП, акции «Внимание, каникулы», неделя «Безопасности», беседа «Вирус сквернословия».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

Планируемые личностные результаты в ходе формирования экологической культуры

№	Формирование экологической культуры (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1	Месячник «Человек. Природа.	Усвоение элементарных представлений об

	Экология», беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, праздник «Путешествие в царство Берендея», круглый стол «Планета в опасности».	экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.
2	Экскурсии в природу, прогулки.	Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
3	Акции: «Мусор – это серьёзно», «Покорми птиц», рейды, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности.
4.	Проекты по экологии, круглый стол «Природа в опасности», акции «Макулатуре – вторую жизнь», «Батарейки, сдавайтесь!».	Участие в экологических акциях школы, поселка, района, в проектной деятельности
5.	Родительские собрания, проекты.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение дней здоровья;
- занятия в объединениях «Плавание», «Шахматы»;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- соревнования, проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию, тематические классные часы и родительские собрания по пропаганде ЗОЖ;
- организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В

программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

№	Виды деятельности и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, дни открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Профилактика правонарушений», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Тепло родного очага», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Ознакомление с нормативной базой образовательной организации» и другие.	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Анкетирование: «Удовлетворенность образовательной деятельностью», «Воспитанность обучающихся», «Какие мы	-Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний

	родители».	старших, мотивация к учению.	
5.	Общешкольные тематические собрания.	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований – «Папа и я – спортивная семья», «Мама и я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, весёлых стартов.	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Примерная тематика бесед с родителями:

- Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании обучающихся начальных классов.
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Особенности физического развития младших школьников.
- Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
- Основные принципы режима для младшего школьника.
- Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- Гигиена питания.
- Физическое воспитание детей в семье.
- Закаливание.
- Активный отдых младших школьников.
- Режим просмотра телевизора, игры за компьютером.
- Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
- Профилактика бытового травматизма.
- Профилактика уличного травматизма.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

В программе предусмотрена модель «Экология, здоровье, безопасность жизни», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм

работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение месячника экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники – «Посвящение в пешеходы», «Зелёный огонёк», «День памяти жертв в ДТП», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя зарядка (перед первым уроком). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических пауз (1 классы), профилактических упражнений и самомассажа на уроках.
Еженедельно	Занятия в объединениях, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
Один раз в четверть	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Дни открытых дверей (для родителей).
Один раз в пол года	Оформление уголков безопасности. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Примерное программное содержание по классам

Класс, год обучения	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.

2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознано о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово!

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по реализации программы

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. 3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье .	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (педагогическая диагностика).
Формирование установок на использование здорового питания.	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. (Приложение)

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные УУД:

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Анкета ЗОЖ для учащихся 3 классов

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- | | | |
|----------------------------------|---|--|
| мыло ☐ | зубная щетка ☐ | полотенце для рук ☐ |
| мочалка ☐ | зубная паста ☐ | шампунь ☐ |
| тапочки ☐ | полотенце для тела ☐ | |

2. На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

Завтрак	08.00	09.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00
	☐	☐

3. Оля, Вера и Таня не могут решить — сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить ☐
- Изо рта все скопившиеся за день остатки пищи ☐
- Зубы нужно чистить утром и вечером ☐
- Зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день ☐

4. Тебя назначили дежурным. Тебе нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

- | | |
|--|---|
| Перед чтением книги ☐ | Перед посещением туалета ☐ |
| После посещения туалета ☐ | После того, как заправил постель ☐ |
| Перед едой ☐ | Перед тем, как идешь гулять ☐ |
| После игры в баскетбол ☐ | После того, как поиграл с кошкой или собакой ☐ |

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ? Отметь:

- Каждый день ☐ Два-три раза в неделю ☐ 1 раз в неделю ☐

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Отметь:

- Положить палец в рот ☐ Подставить палец под кран с холодной водой ☐
- Намазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой ☐

КЛЮЧ К АНКЕТЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ вопроса	Баллы за ответы на вопросы								Сумма баллов
Показатель А. Знание правил пользования средствами гигиены									
1.	мыло (0)	зубная щетка (2)	мочалка (2)	полотенце для рук (0)	зубная паста (0)	шампунь (0)	тапочки (2)	полотен це для тела (2)	
Баллы									
Если сумма баллов составляет:				♦ 6 или 8-достаточная осведомленность ♦ 0 или 2 - незнание требований к использованию средств гигиены ♦ 4 - недостаточная осведомленность					
Показатель В. Осведомленность о правилах организации режима питания									
2.	Расписание ... – вариант 1 (4)					Расписание... – вариант2(0)			
Баллы									
Если сумма баллов составляет: ♦ 6 или 8 - достаточная осведомленность ♦ 4 - недостаточная осведомленность ♦ 0 или 2 - незнание требований к использованию средств гигиены									
Показатель С. Осведомленность о правилах гигиены									
3. «Зубы нужно чистить...»	«по вечерам» (0)			«утром и вечером» (4)			«по утрам» (0)		Сумма баллов
Баллы									
4. Тебя назначили дежурным....	Перед чтением книги (0)	Перед посещением туалета (2)	После посещения туалета (2)	Когда заправи л постель (0)	Перед едой (2)	Перед прогулкой (0)	После игры в баскет бол (2)	После игры с кошкой (2)	
Баллы									
5. Как часто ... принимать душ?	Каждый день (4)		Два-три раза в неделю (2)			1 раз в неделю (0)			Сумма баллов
Баллы									

Если общая сумма баллов при ответе на вопросы 3,4,5 составляет: ♦ 18-22-высокий уровень осведомленности о правилах гигиены; ♦ 12-17 - удовлетворительный уровень осведомленности о правилах гигиены; ♦ менее 12 - недостаточный уровень осведомленности о правилах гигиены					
Показатель С. осведомленность о правилах оказания первой помощи					
б. Ты увидел, что твой товарищ...	Положить палец в рот (0)	Подставить палец под кран с холодной водой (0)	Помазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой (4)	Помазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)	Сумма баллов
Баллы					
Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся: ♦ 36-30 - высокий уровень осведомленности о требованиях 30Ж ♦ 24-достаточный уровень осведомленности о требованиях 30Ж ♦ 23-18- недостаточный уровень осведомленности о требованиях 30Ж ♦ меньше 18 -низкий уровень осведомленности о требованиях 30Ж.					

Напряженность функционального состояния (заполняется родителями)

Уважаемые родители! Поставьте галочку напротив утверждения, которому соответствует ваш ответ. В каждой строке галочку можно поставить только один раз.

Показатели поведения и состояния ребенка	Никог да	Редко	Часто	Всегд а
1. Ребенок под разными предлогами неохотно идет в школу (не высыпается, плохое самочувствие, болит живот, голова и т.п.)				
2. Долго собирается в школу, постоянно забывает необходимые вещи, не помнит расписание уроков, требует постоянного контроля родителей				
3. После школы вялый, сонный или, наоборот, чрезмерно возбужденный, раздражительный, агрессивный				
4. Настроение преобладает пониженное, неустойчивое, повышенная плаксивость				
5. Жалобы на усталость, головные боли, головокружение, боли в животе, тошноту				
6. К вечеру чрезмерно возбужден, отказывается ложиться в постель, долго не может уснуть.				
7. Сон беспокойный с неприятными сновидениями, страхами. Часто просыпается, «крутиться» (может проснуться с ногами на подушке), зовет родителей				
8. Отмечается подергивание век, различных групп мышц (лица, шеи, плеч и т.п.), заикание, боязнь темноты, одиночества, замкнутого пространства и др., навязчивости, вредные привычки (кусает ногти, карандаш, сосет палец, «шмыгает» носом и т.п.), энурез				
9. Дома постоянно возбужден, не может организовать свою деятельность, бесцельная беготня, эмоциональная неустойчивость, капризы, упрямство, неадекватные реакции на бытовые ситуации (приход гостей, посещение общественных мероприятий)				
10. Болезненно или, наоборот, безразлично относится к школьным оценкам, постоянно их обсуждает, жалуется на несправедливое отношение учителя				
11. Отказывается делать уроки, «торгуется», ставит массу условий. Не может организовать себя, отвлекается, из-за чего на домашние задания уходит несколько часов. Часто не помнит, что задали на дом, какие завтра уроки. Самостоятельно работать не может, требуется постоянный контроль родителей.				

Анализ анкеты (проводится педагогом, психологом, врачом)

Анкета позволяет выявить степень функционального напряжения организма ребенка.

Перед тем как дать анкету для заполнения родителям, необходимо проинструктировать их, объяснить, что анкета заполняется по результатам наблюдения за ребенком в течение недели. Критерии оценки есть в анкете.

В каждой анкете подсчитывается суммарный балл. Если суммарный балл меньше 15 — состояние ребенка не вызывает тревоги, он справляется с учебной нагрузкой, напряжение отсутствует. Если суммарный балл от 15 до 20, то у ребенка наблюдается умеренное напряжение организма. В таких случаях следует обратить внимание на режим дня, проанализировать дополнительные нагрузки, выявить трудности, которые возникают у учащегося. Если суммарный балл больше 20, то это свидетельствует о значительном функциональном и эмоциональном напряжении, ухудшении психологического состояния. В этом случае рекомендуется обратиться за консультацией к психологу и врачам специалистам.

В сводную таблицу (5.10) по каждому классу вносят индивидуальные данные (балл по каждому показателю и суммарный балл). Вычисляется процент учащихся, имеющих суммарный балл 20 и меньше 20 и количество детей с суммарным баллом больше 20.

Результаты экспериментальной апробации системы индикаторов оценки деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся показали, что суммарный балл выше 20 отмечен у незначительного процента учащихся большинства общеобразовательных учреждений. Мы считаем, что в таком случае причины значительного функционального и эмоционального напряжения организма следует искать не в школе.

Анкета «Напряженность адаптации» (для учащихся 1 классов)

Класс _____ Дата заполнения _____

Фамилия _____ Имя _____

Наблюдения за поведением учащегося в школе (заполняет учитель)

Показатели поведения и состояния ребенка	Никогда	Редко	Часто	Всегда
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает.				
2. Быстро нарастает утомление, становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя.				
3. На низкие оценки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор с учителем.				
4. На контрольных работах (или перед ней) чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах, беспокоен, руки становятся холодными и потными, не понимает задания, задает много вопросов, делает ошибки в заданиях, которые, казалось бы, хорошо знает.				
5. В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не удерживает ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального индивидуального объяснения.				
6. При выполнении задания задает много вопросов				
7. На переменках становится особенно агрессивным, драчливым, неуправляемым, не реагирует на замечания взрослых, не «слышит» их (надо сказать несколько раз или держать за руку).				
8. Приходит в школу не готовым - постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.).				
Суммарный балл				

Анализ анкеты 2 (проводится педагогом, психологом)

Эта анкета позволяет оценить успешность адаптации ребенка к обучению и выявить отклонения в состоянии ребенка, свидетельствующие о нарушении адаптации и значительном напряжении организма. Анкета заполняется учителем.

Анализ анкеты может проводиться педагогом или психологом. В анкете каждого ребенка определяется суммарный балл по всем показателям. При суммарном балле менее 7 — состояние ребенка не вызывает тревоги, адаптация благоприятная; при суммарном балле от 7 до 14 - у ребенка наблюдается напряжение адаптации, в этом случае следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим, нагрузку, трудности. При суммарном балле больше 14 — у ребенка наблюдается выраженное напряжение адаптации, в этом случае необходимо обратить внимание на состояние здоровья, нормализовать режим, возможно, использовать вариант щадящего режима, снять дополнительные нагрузки, детально проанализировать все проблемы ребенка вместе с родителями, психологом, школьным врачом и разработать программу помощи ребенку.

В сводную таблицу по классу (5.11) вносят индивидуальные данные (балл по каждому показателю и суммарный балл) по каждому учащемуся. Вычисляется процент учащихся, имеющих суммарный балл: 14 и меньше, а также больше 14. Если большинство учащихся имеют суммарный балл 14 и меньше 14, то это свидетельствует о том, что в целом адаптация учащихся протекает благоприятно, без признаков напряжения.

При проведении экспериментальной апробации системы индикаторов оценки деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся были высказаны пожелания педагогов более подробно охарактеризовать тех учащихся, у которых адаптация к обучению протекает напряженно, и указать возможные причины неблагоприятной адаптации. Как показали наши исследования, высокая степень напряжения адаптации наблюдается у небольшого числа детей. Это дети, у которых психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, как правило, они плохо справляются с учебной программой. Неблагоприятно протекает адаптация у значительной части детей, занимающихся по чрезмерно насыщенным и интенсифицированным учебным программам, а, также в тех случаях, когда условия обучения существенно превышают функциональные возможности организма ребенка и особенно его нервно-психической сферы. В настоящее время это особенно актуально в связи с введением в школах различных инновационных программ обучения. Среди детей с неблагоприятной адаптацией могут быть ученики с пограничными состояниями, с нарушениями психоневрологической сферы, а также дети, имевшие трудности обучения уже в первом классе, наконец, это могут быть просто «перегруженные» дети, занимающиеся дома дополнительно иностранным языком, музыкой, проводящие длительное время перед телевизором и компьютером. Так или иначе плохое поведение — сигнал для тревоги, повод разобраться в причинах трудностей адаптации ребенка к обучению.