

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 31.08.2015 года № 201-О

Положение о системе оценок обучающихся при получении начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным.

Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.2. Положение о системе оценок обучающихся разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава школы

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся, обязательно для обучающихся и педагогических работников, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем образовательной организации.

1.4. Система оценок обучающихся образовательной организации направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся образовательной организации осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или

администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей).

1.5. Основными принципами системы оценивания обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке педагогическим работником совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке педагогического работника. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;
- информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения при получении среднего общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Динамика обучения и развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- о стартовые диагностические работы на начало учебного года
- о стандартизированные письменные и устные работы
- о интегрированные контрольные работы
- о тематические проверочные (контрольные) работы;
- о проекты
- о практические работы
- о творческие работы
- о диагностические задания
- о самоанализ и самооценка

2.7. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Результаты стартовой работы фиксируются педагогическим работником в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

2.8. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся педагогическим работником в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.10. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе устанавливается образовательной организацией. Оценка за проект выставляется в журнал. За интегрированный проект оценка выставляется на специальной странице там, где выставляется оценка за интегрированную контрольную работу.

2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательной организацией. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе педагогического работника. Оценки выставляются в журнал.

2.13. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются педагогическим работником в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.14. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется педагогическим работником и выставляется в классном журнале на отдельной странице и учитывается при оценке за год.

3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

3.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем образовательной организации (директором, заместителем директора или школьным психологом) и имеет не персонифицированный характер.

3.3. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями.

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

3.4. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради педагогического работника с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

3.5. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа. (Приложение 2 «Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения»)

4. Оценочные шкалы

4.1. В МБОУ ХМР «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» принята 4-балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ. Обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»

50 -65 % меньше 50%	средний ниже среднего	«3» «2»
------------------------	--------------------------	------------

4.2. В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

По итогам четверти, начиная со второго полугодия второго класса, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

5. Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

5.1. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- карта достижений планируемых результатов;
- результаты стартовой (на входе, в начале обучения) и итоговой диагностики;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Кроме того, в Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

5.2. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированное у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения при переходе от начального к основному общему образованию, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.1. Для принятия решения при переходе от начального к основному общему образованию используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

6.2 Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

6.3. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переходе от начального к основному общему образованию.

6.4. Обучающимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

6.5. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

6.6. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую отметку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательных отношений.

6.7. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

7. Ведение документации

7.1. Педагогический работник:

По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год. В учебно-тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

Классный журнал является главным документом педагогического работника.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года, на специальной странице журнала «Универсальные учебные действия».

Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и контрольные работы выполняются обучающимися в тетрадях для контрольных работ.

Итоговые оценки выставляет в дневник обучающегося классный руководитель. Текущие оценки в форме «волшебных линеек», значков «+», «-», «?», письменных заключений фиксируются в тетради обучающегося, текущие оценки в виде отметок (со второго класса) могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике обучающегося, осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель ведёт специальную тетрадь, где фиксирует оценки в виде процентов выполнения объема работы за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

7.2. Администрация образовательной организации.

Администрация образовательной организации управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного Положения.

Приложение 1.

Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная	В начале	Диагностические	Результаты

	диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	учебного года, начиная со второго года обучения	работы; самоанализ и самооценка; собеседование	фиксируются в специальной тетради для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания;	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов

			тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизиро- ванные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради. Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради.

**Примерное количество
тематических, творческих, итоговых контрольных
работ и проектов по годам обучения**

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	- / 1	2	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	1	1
- проекты		1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	- / 1	4	4	4
<i>Всего по русскому языку</i>	<i>- / 2</i>	13	13	13
Математика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Контрольное тестирование		2	2	2
Годовые стандартизированные контрольные работы	1	4	4	4
<i>Всего по математике</i>	<i>1</i>	12	12	12
Окружающий мир	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	4	4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
<i>Всего по окружающему миру</i>	5	12	12	12
Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы	1	2	4	4

Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты		3	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы		1	1	1
<i>Всего по литературному чтению</i>	2	7	10	10
Метапредметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интегрированные контрольные работы	1	1-2 (две при наличии инструментария)	1-2 (две при наличии инструментария)	1-2 (две при наличии инструментария)