

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по ОО
от 31.08.2015 года № 201-О

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2015-2019 годы
(с изменениями и дополнениями)

**Паспорт ООП НОО
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск**

Наименование программы	Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск».
Основания для разработки Программы	<p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373с изменениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1613);</p> <p>Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу в СССР 15.09. 1990 г.;</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, от 07.02.2011 г. № 163-р;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, от 29.12.2010 г. № 189;</p> <p>Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность, от 24.12.2014 г. № 1774-р</p> <p>Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
Назначение программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Цель Программы	Создание условий для формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития младшего школьника, формирования основ умения учиться и способности к организации собственной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение соответствия образовательных результатов обучающихся современным требованиям; подготовка обучающихся к предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности, формирование элементарных исследовательских умений. 2. Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования. 3. Построение образовательной деятельности на основе

	принципов здоровьесбережения, формирования представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.
Разработчики программы	Цыганкова З.В., директор; Капралова Т.Н., заместитель директора по УР; Лукоянова Л.И., заместитель директора по ВР; Степанова Э.Н., методист; Симонова Н.Н., Смирнова О.В. - педагоги-психологи; Седловская Т.Н., учитель – логопед.
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
Программа принята	Педагогическим советом МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск (протокол от 31.08.2015 года № 1)
Адресность	Программа адресована педагогическому коллективу, обучающимся, родителям (законным представителям).
Сроки и этапы реализации Программы	2015-2019 годы
Система управления и организация контроля за реализацией Программы	Общее руководство и координацию действий по реализации Программы осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе. Контроль за реализацией Программы осуществляет директор и Управляющий совет образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка. 4-11
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (приложение 1). 12-21
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 21-27

II Содержательный раздел

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования (Приложение 2) 28
- 2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 3, приложение 4) 28
- 2.3 Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (Приложение 5) 28
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Приложение 6) 28
- 2.5 Программа коррекционной работы (Приложение 7) 28

III Организационный раздел

- 3.1 Учебный план начального общего образования 29-36
- 3.2 План внеурочной деятельности 36-43
- 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта 44-59

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373», постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993), на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (составитель: Е. С. Савинов, 4-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2012), анализа деятельности образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, концептуальных положений УМК: «Школа России», «Начальная школа 21 века» и «Школа 2100», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Основная образовательная программа направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Устава школы. Она определяет содержание и организацию учебной деятельности начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей; саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей.

Задачи основной образовательной программы начального общего образования:

Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Основные подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

В основе формирования основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- признание приоритетности образования;

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог руководствуется возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивает с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся для получения основного общего.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Общая характеристика основной образовательной программы

Неотъемлемыми составляющими в реализации ООП НОО являются идеи:

- *концептуальной и организационной интеграции деятельности коллектива школы – учителей начальной школы, специалистов социально-психологической службы и медицинского работника.*

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач:

- осуществление профилактики психического переутомления детей в начале школьного обучения и в связи с переходом в основную школу;

- проведение работы по профилактике нарушений чтения и письма у младших школьников, по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности;

- исследование динамики развития отдельных психических качеств личности (ответственности, самостоятельности, способности к целеобразованию), уровня притязаний, самооценки, мотивов учебно-познавательной деятельности.

- изучение уровня сформированности познавательной, эмоциональной, волевой сфер, в том числе определяющих готовность к продолжению образования;

- *присвоения членам семьи обучающихся роли полноправного участника образовательной деятельности.* Родители (законные представители) обучающихся на всех этапах обучения информируются по вопросам содержания образования и подходах к оцениванию его результатов, психолого-педагогической адаптации ребенка к обучению в школе, социализации младшего школьника. Для этого проводятся тематические родительские собрания и консультации по актуальным вопросам психологии и дидактики.

При психолого-педагогической целесообразности родители присутствуют на уроках и внеурочных занятиях вместе с психологом. Родители обучающихся участвуют в формировании образовательной политики школы, члены семей обучающихся привлекаются к организации оздоровительной работы, реализации культурно-досуговых программ.

- *необходимости осознанного противодействия объективно существующим негативным явлениям современного социума путем целенаправленной организации*

образовательного процесса.

Показателями выполнения основной образовательной программы начального общего образования являются:

- сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
- положительная динамика в их интеллектуальном и социальном развитии;
- устойчивая мотивация и готовность к познанию: желание и умение учиться, психологическая готовность к продолжению образования;

Обобщенным результатом начального общего образования *является портрет выпускника начальной школы*, обладающего следующими основными чертами:

- желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;
- элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;
- инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;
- ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;
- осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам и требования к организации внеурочной деятельности.

Особый акцент сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников, которая организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- социальное

Внеурочная деятельность способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка.

Характеристика младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность

ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются взрослые.

Особое место в жизни обучающегося начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Особенности концептуальных положений системы обучения и учебно – методических комплектов

Основная образовательная программа реализуется на основе УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России» и «Школа 2100». Одно из ключевых понятий данных предметных программ – *линии развития* обучающегося средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Методический аппарат учебников соответствует ФГОС.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Предмет **«Русский язык»** формирует:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

С помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающегося формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» формирует:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Предмет «**Математика**» развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, обеспечивает первоначальное представление о компьютерной грамотности.

Предмет «**Иностранный язык**» нацелен на:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Предмет «**Окружающий мир**» формирует:

- уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Технология»:

- формирует опыт как основу обучения и познания;
- осуществляет поисково - аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.
 - Предметная область «Искусство», включает предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Посредством данных предметов:
- развиваются способности к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В предмете «Информатика» на этапе начального обучения предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные универсальные учебные действия*: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у обучающегося такие *регулятивные универсальные учебные действия*, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определены локальными актами МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

2.2. Программы отдельных предметов, курсов (приложение с программами по отдельным предметам).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и

задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится». Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для получения основного общего образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или

выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием при получении дальнейшего обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;*
- *программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» (Приложение 1).*

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность; ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной 	<ul style="list-style-type: none"> ·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; ·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; · способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; ·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ·установка на здоровый образ жизни; ·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; ·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ·принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ·оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ·адекватно воспринимать предложения и 	<ul style="list-style-type: none"> ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ·преобразовывать практическую задачу в познавательную; ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так

<p>оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> · различать способ и результат действия; · вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи. 	и в конце действия.
---	---------------------

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; · использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; · строить сообщения в устной и письменной форме; · ориентироваться на разнообразие способов решения задач; · основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; · осуществлять синтез как составление целого из частей; · проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; · строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 	<ul style="list-style-type: none"> · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; · записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; · создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; · осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; · произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

<ul style="list-style-type: none"> ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ·устанавливать аналогии; ·владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·контролировать действия партнёра; ·использовать речь для регуляции своего действия; ·адекватно использовать речевые средства для решения различных 	<ul style="list-style-type: none"> ·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных; ·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; ·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; ·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (*метапредметные результаты*)

При получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Через внеурочную деятельность, а так же на уроках технологии обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры. Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу дальнейшей успешной учебной деятельности.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); ·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
<i>Технология ввода информации в компьютер</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ·вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию; ·владеть компьютерным письмом на русском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> ·сканировать рисунки и тексты.
<i>Обработка и поиск информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; ·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников; ·заполнять учебные базы данных. 	<ul style="list-style-type: none"> ·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.	·представлять данные. ·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов.
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; ·моделировать объекты и процессы реального мира.

Ученические и педагогические задачи достижения запланированных образовательных результатов

Приоритетным для начального уровня образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки - все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

Для достижения запланированных образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

Для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками);
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам;
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающихся через выставки, конкурсы;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Используемая в организации, осуществляющей образовательную деятельность, система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося, стремление к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока *«Выпускник научится»* для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»* для каждой учебной программы.

Система оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования

	Процедуры/деятельность	Сроки, периодичность	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа в 1 классах	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике обучающегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего

				школьника.
2	Диагностическая работа			
	- на вход в тему/учебную задачу	По количеству тем/учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи/темы. Диагностика применения общего способа в различных ситуациях	Результаты фиксируются в рабочих материалах учителя отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
	- на выход по итогам изучения темы/освоения способа действия			Результаты фиксируются в журнале оценивания как проверочная работа.
3	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик

				соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся.
	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
4	Текущие оценочные процедуры	<i>Проводятся в зависимости от специфики предмета, в соответствии с рабочей программой учителя и графиком оценочных процедур.</i>		
	- Проверочная работа	В соответствии с рабочей программой учителя (внутри темы)	Проверяется уровень освоения обучающимися предметного материала и способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по 5-балльной системе оценивания.
	- Тематическая проверочная работа	В соответствии с рабочей программой учителя (после изучения темы)		
6	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
	Промежуточная аттестации (итоговый контроль)	май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны	Сравнение результатов стартового,

			на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный).	промежуточного и итогового контроля, а также соотнесение результатов с региональными критериальными показателями
8	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год (комплексная проверочная работа)	С середины мая	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Объект и содержание оценки

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения младших школьников.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты выпускников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интересы, готовности к обучению, мотивации к обучению) осуществляется в ходе

ежегодных мониторинговых исследований. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы один раз в год (в 1 классах 2 раза в год) в соответствии с «Программой мониторинга УУД».

Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной.

Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
- выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и инициатив;
- определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса;
- выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
- выявление усвоения норм нравственно-этической ориентации.

Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает их по 5-балльной

шкале. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Учитель в карте достижений планируемых результатов (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных, познавательных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- Высокий уровень
- Выше среднего
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Не владеет

Оценка предметных результатов

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются ФГОС НОО.

К ним относятся:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

В соответствии с Уставом в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск во 2-4 классах принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно:

- «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

- «4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

- «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

При оценивании обучающихся по предметам: технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ОРКСЭ используется зачетная система оценки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на получение дальнейшего общего образования.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения четырех итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий на каждой параллели.

Оценка результатов деятельности организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Все материалы обучающихся по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая, проверочная) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций); информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Приложение 2)

2.2. Программы отдельных предметов, курсов. Перечень рабочих программ по предметам (Приложение 3). Перечень рабочих программ по внеурочной деятельности (Приложение 4)

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования (Приложение 5)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Приложение 6)

2.5. Программа коррекционной работы (Приложение 7)

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану

1. Общие сведения

Учебный план МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск, реализующий программы начального общего образования, является составной частью основной образовательной программы и определяет набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников, распределение учебного времени в части недельной нагрузки и объёмных показателей, отводимых на изучение различных учебных предметов, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Основными принципами построения учебного плана являются:

- сохранение обязательной части примерного учебного плана;
- сбалансированность между обязательными предметами и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- отсутствие перегрузки обучающихся.

Учебный план школы является одним из средств достижения планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Начальное образование осуществляется по традиционной программе (УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России») и по программе «Школа 2100».

В организации созданы необходимые условия для проведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями:

- современная материально-техническая база: все учебные кабинеты начальной школы оснащены мультимедийным оборудованием, техническими средствами для печати и копирования дидактических материалов;

- качественная информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотекаря, иных специалистов, подключенные к локальной сети и сети Интернет; достаточное количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях;

- обеспечен свободный доступ обучающихся в Интернет для самостоятельной работы во внеучебное время в библиотеке, кабинетах информатики; есть подключение к сети Интернет через WiFi;

- квалифицированный педагогический состав, отличающийся высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и высоким уровнем мотивации к работе в инновационном режиме;

- обеспечена безопасность организации образовательной деятельности, отсутствуют предписания надзорных органов.

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 31.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. №МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 г. №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 года;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

– Письмо Минобрнауки РФ от 19.11.2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993), пункты 10.3, 10.10 (с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 №МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 №МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2006 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Регионального уровня:

– Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе»;

– Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.06.2012 №4694/12 «О составлении рабочих программ»;

– Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.06.2012 №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 февраля 2014 г. №105 «О реализации проекта по апробации программы по учебному предмету «Музыка», включающему модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. №146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры»;

- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 18 августа 2016 года №7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2016-2017 учебном году»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры от 06.05.2016 № 731 «О реализации образовательного курса «Основы здорового образа жизни» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

Учебный план направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

1. Режим организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в 1 – 4 классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели, в первую смену. Начало рабочего дня в 8.30 часов, окончание – в 17.45 часов. Система обучения – классно-урочная.

Продолжительность урока: во 2-4 классах – 40 минут. Для 1-х классов используется "ступенчатый" режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день (четвертые уроки проводятся в нетрадиционной форме), по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока, по 35 минут каждый);

- во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока в день и один день 5 уроков за счет урока физической культуры, по 45 минут каждый;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Во второй половине дня проходят индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не

менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы в феврале.

2. Структура и содержание учебного плана для 1 – 4 классов

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной** части и части, **формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет предметные области и состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы:

- русский язык (письмо);
- литературное чтение (обучение грамоте);

Эти предметы формируют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развивают диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности.

Курс «Обучение грамоте и письму» в первом классе включает изучение букварного периода, закладывает основы формирования действий письма и чтения:

Обучение грамоте - 4 часа в неделю;

Письмо – 4 часа в неделю.

Русский язык- 1-4 классы – 4 часа в неделю формирует:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение - 1-3 классы - 4 часа в неделю; 4 классы - 3 часа в неделю формирует:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Образовательная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык».

На выполнение программы по *английскому языку* отводится 2 часа в неделю во 2-4 классах.

ЦЕЛЬ обучения иностранному языку:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

МАТЕМАТИКА развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, обеспечивает первоначальное представление о компьютерной грамотности.

На изучение учебного предмета «*Математика*» в 1-4 классах по всем программам отводится 4 часа в неделю.

В образовательную область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» входит предмет *ОКРУЖАЮЩИЙ МИР*. В процессе изучения содержания данного предмета формируется:

- уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного

взаимодействия в социуме.

На выполнение программы по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ отводится в 1-4 классах 2 часа в неделю. Предмет регионального компонента учебного плана «Краеведение» и образовательный курс «Основы здорового образа жизни» интегрированы с предметом «Окружающий мир», отражены в рабочих программах учителей для 1 – 4 классов.

Курс «Основы здорового образа жизни» направлен на:

- профилактику наркомании;
- ВИЧ инфицирования;
- употребления психоактивных веществ;
- формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни.

В образовательную область «ИСКУССТВО» входят:

- музыка
- изобразительное искусство

Посредством данных предметов:

- развиваются способности к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

МУЗЫКА: 1-4 классы - 1 час в неделю.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2015 г. № 08-875 «Об использовании в образовательной деятельности примерной рабочей программы учебного предмета «Музыка» (реестр Примерных основных образовательных программ) для преподавания предмета «Музыка» используется указанная программа.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО: 1-4 классы - 1 час в неделю.

Учебный предмет «ТЕХНОЛОГИЯ»:

- формирует опыт как основу обучения и познания;
- осуществляет поисково - аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

В учебный план введен обязательный третий час *физической культуры*. При планировании изучения учебного предмета «Физическая культура» и разработке соответствующих образовательных программ организация руководствуется методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Третий час физической культуры во 1 – 4 классах, в соответствии с материально – технической базой школы и заявлениями родителей, представлен учебным предметом «Плавание», что не снижает суммарный недельный объем двигательной активности обучающихся.

На изучение программного материала по «Физической культуре» отводится в 1-4 классах 3 часа в неделю.

Программа по данному предмету:

- дает возможность обучающимся укреплять свое здоровье;
- содействует гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирует первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры и установку на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 4 классах в соответствии с требованиями в обязательную часть учебного плана включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который, по согласованию с

родителями (законными представителями) и по результатам анкетирования, представлен модулями «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». Группы обучающихся сформированы на основании заявлений родителей.

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, индивидуального, дифференцированного подхода к обучению и учёт индивидуальных способностей и запросов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе образовательных запросов родителей (законных представителей).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю добавляется на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» в 1-4 классах.

3. Формы промежуточной аттестации обучающихся

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в конце учебного года проводятся проверочные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе. На выполнение проверочных работ по предметам отводится 1 час, на выполнение комплексной работы на метапредметной основе отводится 2 учебных часа, которые отражены в календарно-тематических планированиях учителей начальных классов.

В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом № 201-О от 31.08.2015 года, определены формы проведения промежуточной аттестации по предметам для обучающихся 1-4 классов.

Классы	Название предмета	Формы промежуточной аттестации
1-4	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Комплексная работа
1-4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
1-4	Литературное чтение	Проверочная работа
2-4	Иностранный язык	Проверочная работа
1-4	Математика	Контрольная работа
1-4	Окружающий мир	Тестирование
1-4	Технология	Зачет
1-4	Изобразительное искусство	Зачет
1-4	Музыка	Зачет
1-4	Физическая культура	Зачет
4	ОРКСЭ	Тестирование

Реализация поставленных целей и задач достигается посредством УМК «Школа-2010», «Начальная школа 21 века», «Школа России», направленных на общекультурное, личностное, познавательное развитие обучающихся, формирование их учебной

деятельности, развитие коммуникативной компетентности (**Приложение 8**).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2016 –2017 учебный год

Образовательные области	Предметы	Классы								Всего	
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	15	506
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	1	405
ИТОГО:		20	660	22	748	22	748	22	748	86	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Русский язык	1	33	1	34	1	34	1	135	4	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и

определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся начальной школы, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрирован в Минюст России от 12.12. 2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

- санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- приказ Комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры от 31 .08.2016 № 529-О/1 «О реализации образовательного курса «Основы здорового образа жизни» в образовательных организациях Ханты-Мансийского района».

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Анализ ресурсного обеспечения определил смешанную модель внеурочной деятельности: интеграция ресурсов школы и организации дополнительного образования.

За счет часов на внеурочные занятия организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Данные программы предполагают создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Для их реализации в школе выстроена сеть взаимодействия с социальными партнерами. При организации внеурочной деятельности сохраняются традиции и система работы школы. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

С целью профилактики наркомании, ВИЧ инфицирования, употребления психоактивных веществ, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни во внеурочной деятельности реализуется образовательный курс «Основы здорового образа жизни» через проведение тематических бесед, классных часов, внеклассных мероприятий.

Коллектив образовательной организации стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня (занятия начинаются с 13¹⁵ часов), которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Возможно использование авторских программ, разработанных педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;

- педагогического совета образовательной организации.

Программы могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности описана в «Положении о рабочей программе».

Программа рассчитана на 297 часов в год (1 классы), 306 часов в год (2 – 3 классы) и 272 часа в год (4 классы) и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям, проведение регулярных внеурочных занятий со школьниками (9 ч в неделю у 1-3 классов и 8 ч в неделю у 4 классов). Состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Программа рассчитана на школьника младшего возраста с первого по четвертый класс. Продолжительность занятия - 35 минут.

Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Цели	Руководитель
Духовно-нравственное	Объединение «Истоки»	Присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Развитие целостного восприятия и мышления, управленческих и коммуникационных способностей, мотивации к самосовершенствованию.	Педагог доп. образования МБУ ДО ХМР
	Объединение «Автомоделирование»	Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и творческой самореализации личности ребёнка.	Педагог доп. образования МБУ ДО ХМР
Спортивно-оздоровительное	Объединение «Плавание»	Развитие ребёнка при сохранении здоровья,	Педагог доп. образования МБУ ДО ХМР

		соответствии с принципом природосообразности; раскрытие и формирование здорового образа жизни младших школьников, содействие их оздоровлению.	
	Объединение «Шахматы»	Развитие математических и творческих способностей учащихся, формирование аналитического и логического мышления.	Педагог доп. образования МБУ ДО ХМР
Общекультурное	Объединение «Юный художник»	Формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, приобщение к миру искусства.	Педагог доп. образования МБУ ДО ХМР
	Объединение «Юный вокалист»	Формирование через активную музыкально – творческую деятельность устойчивого интереса к пению, приобщение детей к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.	Педагог доп. образования МБУ ДО ХМР
	Объединение «В мире танца»	Всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка, формирование способностей и качеств личности посредством музыки и ритмических движений.	Педагог доп. образования МБУ ДО ХМР
Общеинтеллектуальное	Объединение «Развивайка»	Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и	Учитель МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

		опровергать, делать несложные выводы.	
	Объединение «Хочу всё знать»	Помощь учащимся, испытывающим затруднения при усвоении основной образовательной программы.	Учитель МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
Социальное	Объединение «Умники и умницы»	Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.	Учитель МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
	Объединение «ЮИДД»	Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.	Педагог доп. образования МБУ ДО ХМР

Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в организации имеются необходимые условия: спортивный зал, актовый зал, оснащенный музыкальной аппаратурой, библиотека, детская площадка. Все классные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется выход в Интернет.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Календарный учебный график

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск на 2016-2017 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Он обеспечивает эффективность работы образовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом. Нормативным основанием для составления календарного учебного графика образовательной организации являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изменениями от 04.06.2014);
- Законом ХМАО-Югры «Об образовании Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067), п.17;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 №31800);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации ОТ 18 МАЯ 2015 Г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства от 6 октября 2009 г. №373»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993), пункты 10.3, 10.10;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 18 августа 2016 года №7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2016-2017 учебном году».

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Управляющим советом.

В структуре календарного учебного графика определены сроки учебного и каникулярного времени.

Началом учебного года для обучающихся 1-4 классов считается 1 сентября 2016 года, окончанием – 31 мая 2017 года.

Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели, в первую смену. Начало рабочего дня в 8.30 часов, окончание – в 17.45 часов. Система обучения – классно-урочная.

Продолжительность урока: во 2-4 классах – 40 минут. Для 1-х классов используется "ступенчатый" режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день (четвертые уроки проводятся в нетрадиционной форме), по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока, по 35 минут каждый);

- во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока в день и один день 5 уроков за счет уроков физической культуры, по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Во второй половине дня проходят индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы в феврале.

Учебные часы, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт проведения дополнительных уроков по приказу директора образовательной организации.

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов определены в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом по школе № 201-О от 31.08.2015 года. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Классы	Название предмета	Сроки проведения промежуточной аттестации
1-4	Русский язык	С 11 по 19 мая 2017 года
1-4	Литературное чтение	
2-4	Иностранный язык	
1-4	Математика	
1-4	Окружающий мир	
1-4	Технология	
1-4	Изобразительное искусство	
1-4	Музыка	
1-4	Физическая культура	
4	ОРКСЭ	

Расписание звонков

УРОКИ	2-4 классы	1 классы (1 полугодие)
зарядка	8.30 – 8.35	8.30 – 8.35
1 урок	8.35 – 9.15	8.35 – 9.10
2 урок	9.35-10.15	9.35-10.10
3 урок	10.30-11.10	10.30-11.05
4 урок	11.20-12.00	11.20-11.55
5 урок	12.15-12.55	12.15-12.50
6 урок	13.15-13.55	

**Календарный учебный график
на 2016-2017 учебный год**

I. Продолжительность учебного года по классам.

Начало учебного года	1 – 4 классы	01 сентября 2016 года
Окончание учебного года	1 – 4 классы	31 мая 2017 года

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1 - 4 классы	01.09.16 – 30.10.16	8 недель 2 дня (42 дня)
II четверть	1 - 4 классы	07.11.16 – 25.12.16	7 недель (35 дней)
III четверть	2 - 4 классы	09.01.17 – 26.03.17	10 недель 2 дня (52 дней)
	1 классы	12.01.17 – 19.02.17 27.02.17 – 26.03.17	9 недель (45 дней)
IV четверть	1 - 4 классы	05.04.2017– 31.05.17	7 недель 3 дня(38 дней)
Итого за учебный год	1 классы		33 недели (164 дня)
	2 - 4 классы		34 недели (167 дней)

III. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Дата начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 - 4 классы	31 октября 2016 – 06 ноября 2016 года	7
Зимние	1 - 4 классы)	26 декабря 2016 – 08 января 2017 года	14
Весенние	1 - 4 классы	27 марта 2017 – 04 апреля 2017 года	9
Итого за учебный год	1 класс		37
	2 - 4 классы		30
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	1 класс	20 февраля 2017 – 26 февраля 2017 года	7

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Условия, созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП начального общего образования в образовательной организации имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п\п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
	Административный персонал	Обеспечивает условия для эффективной работы всех служб, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	3
1.	Учителя	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса.	21
2.	Педагог-психолог	Помогает учителям создавать условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	2
3.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние окружающей среды на ребенка.	1
4.	Учитель-логопед	Осуществляет комплекс мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности обучающихся.	1
5.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.	1
6.	Методист	Обеспечивает оптимальное и эффективное научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, методическое руководство педагогами.	1
7.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1

		путемобучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	
8.	Медицинская сестра	Обеспечивает первую медицинскую помощь, вырабатывает рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1
9.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта).	3

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания обучающихся, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

Всего педагогических работников на конец мая 2015 года	31
Количество педагогов-мужчин	2
Количество педагогов-женщин	29
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Почётное звание «Отличник народного просвещения»	4
Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	10
Медаль «Золотое будущее» Ханты-Мансийского района	1
Обладатель гранта Главы Ханты-Мансийского района	11
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	9
Победители окружного конкурса «Учитель года»	3
Победители районного конкурса «Учитель года»	3
Призёры районного конкурса «Учитель года»	4
Почетная грамота Тюменской областной Думы	2

Кадры организации имеют высшее и среднее специальное профессиональное образование, необходимую квалификацию.

По образованию:

- высшее образование – 27 педагогов;
- среднее профессиональное – 4 педагога.

По квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория - 9 педагогов;
- первая квалификационная категория - 12 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 6 педагогов;
- без категории - 4 педагога.

По стажу педагогической деятельности:

- до 2 лет - 2 педагога;
- от 2 до 10 лет – 2 педагога;
- от 11 до 15 лет – 4 педагога;
- от 16 до 20 лет – 4 педагога;
- от 21 до 25 лет – 5 педагогов;

- от 25 и выше – 14 педагогов.

Повышение квалификации управленческих кадров и учителей начальных классов

Направления деятельности:

- обучение на курсах повышения квалификации, семинарах;
 - участие в работе дистанционных мастерских, творческих групп, научно-практических конференций;
- групповые и индивидуальные консультации.

Формы повышения квалификации:

- курс лекций;
- семинары;
- вебинары;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- взаимопосещение уроков, занятий,
- самообразование.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к результатам освоения основной образовательной программы и условиям ее реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной реализации ФГОС.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Система психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, реализуется через комплекс целевых психологических программ.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательной деятельности регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования, ФГОС.

Планирование деятельности педагога-психолога с целью организации психологического сопровождения в условиях ФГОС (реализации системы психологического сопровождения) строится на основе стратегических целей и задач, стоящих перед системой образования в период модернизации с учетом особенностей конкретного учебного заведения. В тесном взаимодействии с методической службой психологическое сопровождение осуществляется как по традиционным направлениям с учетом особенностей возрастных этапов, так и по тем, которые оказались проблемными в ходе проведения мониторинга среды и анализа деятельности за прошедший учебный год.

В основе психологического сопровождения образовательной деятельности заложены следующие *принципы*:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательной деятельности;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательной деятельности;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Цель психологического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психологического сопровождения:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательной организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных организаций;
- распространение и внедрение в практику образовательных организаций достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями образовательной организации (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики), с образовательными организациями, организациями здравоохранения и социальной защиты п. Горноправдинск.

Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Мероприятия	Формы работы	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
Проведение систематических наблюдений за обучающимися 1-х классов на уроках и переменах, оказание им необходимой организационной помощи и поддержки.	Посещение уроков, беседы с учителями, работниками психологической службы.	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	Сентябрь Октябрь	Позволит своевременно помочь обучающимся в адаптации к школе.
Проведение социометрической методики во 2-х классах.	Диагностика	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	Октябрь Апрель	Использование аналитика – диагностического материала в работе с детьми данных классов, их родителями и классными руководителями.
Проведение социометрической методики в первых классах.	Диагностика	Симонова Н.Н.	Ноябрь Апрель	Изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
Первичная и вторичная диагностика мотивации и адаптации обучающихся 1-х классов. Консультирование учителей и родителей по итогам диагностики.	Проведение соответствующих методик, посещение уроков.	Симонова Н.Н..	Ноябрь Апрель	Определение уровня и причин дезадаптации. Результаты проведенной диагностики позволят своевременно

				сформировать группы для работы по снижению уровня дезадаптации.
Диагностика агрессии детей группы риска.	Тест Басса – Дарки.	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	Декабрь	Исследование личности обучающихся, помощь в работе с данными обучающимися классным руководителям и родителям, коррекция агрессивных форм поведения.
Изучение самооценки.	Тест Дембо – Рубинштейна.	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	Декабрь	Выявление уровня самооценки у одаренных детей с целью ее развития и коррекции.
Диагностика творческого мышления обучающихся 2-х классов.	Методика «изучения творческого мышления» П.Торренса. Заполнение карты интересов.	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	Декабрь – Январь	Выявление обучающихся с высоким уровнем творческого мышления, содействие их развитию.
Сбор материала для психолого-медико-педагогической комиссии.	- Беседа с учителями, родителями - Обследование детей, рекомендуемых на комиссию - Оформление документов для психолого-медико-педагогической комиссии.	Смирнова О. В. Симонова Н.Н.	Декабрь	Помощь обучающимся, имеющим трудности в усвоении общеобразовательных программ.
Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы обучающихся.	Консультирование родителей и классных руководителей.	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	В течение учебного года	Оказание помощи в коррекции и развитии трудностей обучения и воспитания.
Диагностика суицидального поведения обучающихся.	Наблюдение, беседы с учителями, родителями и обучающимися.	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	В течение учебного года	Выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
Индивидуальная работа с первоклассниками.	Индивидуальные занятия.	Смирнова О.В.	Сентябрь – Ноябрь	Помощь в адаптации первоклассникам.
Проведение занятия «Сердце» с обучающимися первых классов.	С каждым классом индивидуально.	Смирнова О.В.	Сентябрь	Познакомиться с первоклассниками, помочь им узнать друг друга и подружиться.
Работа с первоклассниками по профилактике и коррекции дезадаптации.	Психологические занятия со всеми первоклассниками (по классам).	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	Сентябрь – Ноябрь	Помощь в адаптации.

«Неделя психологии» для обучающихся 1 – 4 классов.	Анкетирование, показ мультфильмов, беседы, уроки толерантности.	Смирнова О.В. Симонова Н.Н. Лукоянова Л.И. классные руководители, старший вожатый.	Ноябрь	Повышение психологических знаний обучающихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей. Профилактика суицидов, формирование позитивных качеств личности (доброты, сострадания).
Психологические занятия с второклассниками по развитию творческих способностей.	Групповые занятия	Смирнова О.В.	Ноябрь-Апрель	Развитие творческих способностей, повышение успешности в обучении.
Работа с детьми группы риска по программе «Дети группы риска».	Групповые занятия	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	В течение учебного года	Оказание психологической помощи детям группы риска.
Проведение занятий в «Семейной гостиной» для обучающихся 2 классов.	Групповые занятия	Лукоянова Л.И. Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	Октябрь Март	Коррекция детско – родительских отношений. Профилактика конфликтов в семье. Обучение навыкам эффективного взаимоотношения.
Индивидуальные занятия с обучающимися.	Индивидуальные занятия	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	В течение года	Оказание психологической помощи.
Проведение родительских собраний	Беседы, тренинги, консультации	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	В течение учебного года	Профилактическая и консультативная помощь родителям в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
Консультация для педагогов 1-х классов на тему: «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов».	Консультации	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	Октябрь	Сотрудничество с учителями, помощь в адаптации 1-м классам к новым условиям обучения.
Проведение родительских собраний в первых классах на тему: «Адаптация первоклассников к школе».	Консультации, диагностика	Смирнова О.В. Симонова Н.Н.	Октябрь	Познакомить родителей с информацией об адаптации обучающихся школе. Дать рекомендации, позволяющие дома помочь детям легче

				адаптироваться к школе.
--	--	--	--	-------------------------

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Региональный расчётный подушевой норматив - это объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организации, командировочные расходы).

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- фонд оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из базовой части и стимулирующей части.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – соответствует нормативам;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются организацией в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, положением об оплате труда работников МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск. В данное положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается экспертный совет по распределению стимулирующих выплат работникам МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск., в состав которого входят администрация и педагогические работники.

Финансовые условия обеспечивают качество реализации ООП НОО. Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Материально – техническая база образовательной организации соответствует требованиям к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов и ФГОС НОО.

Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	100%
Доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	имеется
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	имеется
Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС НОО	100%
Обеспеченность аудиторным фондом обучающихся в соответствии с разделением детского коллектива на отдельные возрастные группы.	100%
Приближение учебных помещений к помещениям для отдыха обучающихся (рекреация) и санитарным узлам для мальчиков и девочек, оборудованных кабинами с дверями.	соответствуют
Размещение гардероба на 1-м этаже.	соответствует
Размещение в учебных секциях для 1 класса не более 3-4 классных помещений с игровыми (комнатами отдыха) и санитарными узлами.	соответствует
Библиотека общая для всей школы, в помещении которой выделяют зоны: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, места для работы с каталогом, фонды скрытого доступа, фонды закрытого хранения).	соответствует
Отдельный спортивный зал для начальных классов; наличие возможности использования крытых и плоскостных спортивных сооружений, спортивных площадок	имеется
Современная столовая с обеденным залом	имеется
сенсорная комната для обучающихся 1-4 классов	имеется
Соответствие требованиям пожарной и электробезопасности	100%
Современно оборудованные, подключенные к сети Интернет, автоматизированные рабочие места участников образовательных отношений в рамках единого информационного поля	имеются
Обеспеченность информационными ресурсами по сопровождению образовательной деятельности; наличие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и их методического сопровождения	100%
Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	имеется
Оснащенность библиотеки, ее укомплектованность печатными	достаточная

образовательными ресурсами и ЭОР по всем (большинству) учебным предметам	
Обеспеченность педагогов и обучающихся начальной школы учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными и электронными носителями научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методическими, инструктивно-методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.	100%

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Количество	Оснащенность в %	
			мебель и оборудование	учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5
1	Кабинет иностранного языка	1	100	100
2	Кабинет социального педагога	1	100	100
3	Кабинет директора	1	100	
4	Кабинет методиста	1	100	100
5	Кабинет заместителя директора по УР	1	100	-
6	Кабинет учителя-логопеда	1	100	100
7	Кабинет бухгалтерии	1	100	-
8	Учебный класс	12	100	100
9	Кабинет заместителя директора по ВР	1	100	-
10	Кабинет музыки	1	100	100
11	Кабинет организаторов	1	100	100
12	Медицинский кабинет	1	100	100
13	Кабинет графического дизайна	1	100	100
14	Кабинет изобразительного искусства	1	100	100
16	Кабинет педагога-психолога	2	100	100
17	Кабинет ЛФК	1	100	100
18	Кабинет психологической разгрузки	1	100	100

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован основной учебной литературой по всем образовательным областям учебного плана, выпущенным в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в образовательном учреждении сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения.

Информационная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательной организации;

Информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивные доски	3
2	Интерактивные комплекты для начальной школы	7
3	Магнитные доски	13
4	Телевизоры	14
5	Видеомагнитофоны	5
6	Аудиоцентры/магнитофоны	18
7	Мультимедийные проекторы	6
9	Экспозиционные экраны	3
9	Компьютеры	68
10	Сканеры	4
11	Принтеры лазерные ч/б	11
12	Принтеры цветные	3
13	Копировальные аппараты	13

14	Фотокамеры цифровые	2
15	Видеокамеры цифровые	3
16	Радиоузел	1
17	Лингафонный кабинет	1
18	Серверы	1

3.3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2015-2016 учебном году

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Анализ деятельности учреждения по внедрению ФГОС НОО в 1-4 классах в 2015 – 2016 учебном году.	Май	Директор, заместители директора по УВР
Подготовка публичного отчёта школы о реализации ФГОС НОО в 1-4 классах.	Июнь-август	Директор, коллектив ОО
Педсовет «Подготовка школы к реализации ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году»	Август	Директор, заместители директора по УВР
Участие в семинарах-совещаниях, МО муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком управления образования	Директор, заместители директора по УВР
Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в школе: - о ходе реализации ФГОС НОО по итогам 1 полугодия в 1-4 классах; - о ходе реализации ФГОС НОО по итогам 2 полугодия в 1-4 классах	Январь	Директор, заместители директора по УВР
Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию ООП в рамках ФГОС НОО.	Август	Директор, заместитель директора по УР
Проведение мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС НОО в 1- 4 классах.	Август	Директор
Мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и обучающихся процессом и результатом реализации ООП; изучение процесса и результатов ООП администрацией школы.	Апрель Май	Руководитель рабочей группы
Организация работы с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов
Ознакомление родителей с Уставом МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.	Сентябрь	Директор
Заключение договоров с родителями обучающихся 1-х классов	Сентябрь	Директор
Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях в нормативно-правовых документах федерального, регионального и районного	По мере	Директор, заместители директора по УВР

уровней	поступления	
Разработка и утверждение плана - графика мероприятий по реализации в 1-4 классах ФГОС НОО в 2015 – 2016 учебном году.	Сентябрь	Руководитель рабочей группы
Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью.	Июнь-август	Учителя начальных классов
Разработка рабочих программ по учебным предметам	Июнь-август	Учителя начальных классов
Разработка и утверждение ООП НОО	Июнь-август	Рабочая группа
Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов	До 01.09.15 г.	Педагог-библиотекарь, учителя 1 - 4 классов
Проверка обеспеченности учителей 1-4 классов методическими рекомендациями и учебными пособиями по каждому УУД.	До 01.09.15 г.	Зам. директора по УР, библиотекарь
Анализ материально-технической базы ОУ с учетом поставок 2015 года: - количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, учителя 1-4 классов.
Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием школы (заключение договоров, порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания).	К моменту поступления техники в ОУ	Директор, заведующий складом
Проведение тарификации педагогических работников на 2015- 2016 учебный год с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО.	Сентябрь	Директор
Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2015-2016 учебный год.	Июнь	Директор
Составление заявки на повышение квалификации педагогических работников.	Август	Зам. директора по УР
Изучение мнения педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО (анкетирование).	Апрель	Методист
Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году.	Апрель	Методист
Проведение родительских собраний для обучающихся 1 класса по темам: - УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. - Безотметочное обучение в 1 классе; Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников.	Ноябрь Январь Март Апрель-май	Зам. директора по УВР, учителя
Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	В соответствии с расписанием	Администрация, учителя 1-4 классов
Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам, сайту школы.	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь, инженер-электроник
Размещение на сайте публичного отчета ОУ, включающего: - итоги реализации ФГОС НОО в 2015-2016 учебном	Июнь	Директор

году.		
Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО	Апрель-май	Администрация
Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО по всем предметам 1-4 классов	Май, сентябрь	Педагог-библиотекарь, учителя 1-4 классов
Создание медиатеки: - электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем; - банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся для 1-4 классов; - статьи учителей из серии «Из опыта работы».	Обновление информации не реже, чем раз в четверть	Методист медиатеки, ответственный за сайт, педагог-библиотекарь, учителя 1-4 классов
Проведение методических дней в ОУ в течение учебного года по темам: - «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»; - «Использование межпредметных связей – условие успешной реализации ФГОС»; - «Вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО»; - «Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке»; - «Особенности формирования у обучающихся личностных и метапредметных результатов на уроках окружающего мира».	Раз в четверть	Методист, учителя 1-4 классов

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Степень освоения педагогами новой образовательной программы.	Администрация	Май ежегодно	Собеседование с педагогами, изучение документации (календарно-тематическое планирование, РП)
Повышение квалификации. Самообразование.		В течение учебного года	
Степень освоения требований ФГОС во внеучебной деятельности	Администрация	Май ежегодно	Собеседование с педагогами, изучение документации (календарно-тематическое планирование, РП)
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами.	Администрация	ежегодно	Собеседование с педагогом-библиотекарем, изучение документации
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Администрация	ежегодно	Изучение документации (акт приемки школы к новому учебному году)
Выполнение требований к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, информационного обеспечения.	Администрация	ежегодно	Изучение документации (акт приемки школы к новому учебному году)

Использование образовательных технологий в учебной деятельности.	Администрация	В течение учебного года	Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение уроков
Реализация требований ФГОС по духовно-нравственному воспитанию.	Администрация	ежегодно	Посещение занятий, диагностика
Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности по сохранению здоровья	Администрация	ежегодно	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий
Реализация требований ФГОС по оцениванию планируемых результатов.	Администрация	В течение учебного года	Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение уроков.
Результат формирования универсальных учебных действий	Администрация	В течение учебного года	Диагностика, изучение документации, посещение уроков.
Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана	Администрация	В течение учебного года	Изучение документации Посещение занятий
Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций по школе.	Администрация	В течение учебного года	План дооборудования, в соответствии с новыми требованиями к оснащению образовательной деятельности в свете ФГОС

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
(протокол от 27.05.2015 года № 4)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
(протокол от 02.06.2015 года № 4)