

**Аналитическая справка
по результатам Всероссийских проверочных работ
в 2017- 2018 учебном году**

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях Ханты-Мансийского района проводились на основании:

- приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 16.02.2018 №157 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году»,
- приказа АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» от 15.03.2017 №75-О «Об информационно-методическом, организационном и консультационном сопровождении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории ХМАО-Югре, в 2018 году»,
- приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 27.02.2018 №151-О «Об участии образовательных организаций Ханты-Мансийского района в мониторинге качества общего образования в 2018 году».

Всероссийские проверочные работы проводились с целью внешней экспертизы, получения сведений об индивидуальных учебных достижениях обучающихся 4 классов, а также информирования всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования.

Предметом мониторинга определен уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Проведение контрольных работ в 4 классах осуществлялось с период 17 по 26 апреля 2018 года по следующему графику:

- по учебному предмету «Русский язык» - 17 и 19 апреля 2018 года;
- по учебному предмету «Математика» - 24 апреля 2018 года;
- по учебному предмету «Окружающий мир» - 26 апреля 2018 года.

Проведение Всероссийских проверочных работ проходило по материалам, размещенных в личном кабинете образовательной организации на официальном сайте СтатГрад.

Комплекты измерительных материалов по всем направлениям включали 2 варианта итоговых работ. Каждая контрольная работа была рассчитана на 1 урок.

В ВПР приняли участие:

- русский язык – 44 ученика;
- математика - 46 учеников;
- окружающий мир - 46 учеников, что составило 85- 88% от общего числа выпускников начальной школы, (12% (15%) обучающихся не приняли участие по уважительной причине – больничный лист, ОВЗ).

**Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам за 2017-2018
учебный год**

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Успева- емость	Качество
Русский язык								
4-а	16	12	2	5	5	0	100	58,3
4-б	18	17	2	9	6	0	100	64,7
4-в	18	15	4	7	4	0	100	73,3
Итого:	52	44	8	21	15	0	100	65,9
Математика								
4-а	16	13	2	6	5	0	100	53,8
4-б	18	16	8	6	2	0	100	81,3
4-в	18	17	9	5	3	0	100	76,4
Итого:	52	46	19	14	10	0	100	78,3
Окружающий мир								
4-а	16	13	3	8	2	0	100	84,6
4-б	18	17	4	9	4	0	100	76,5
4-в	18	14	6	7	1	0	100	92,8
Итого:	52	44	13	24	7	0	100	84,1

**Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся
за три года обучения**

Учебный год	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2015-2016	86,8	89,1	92,7
2016-2017	73,6	72,2	64,1
2017-2018	65,9%	78,3%	84,1%

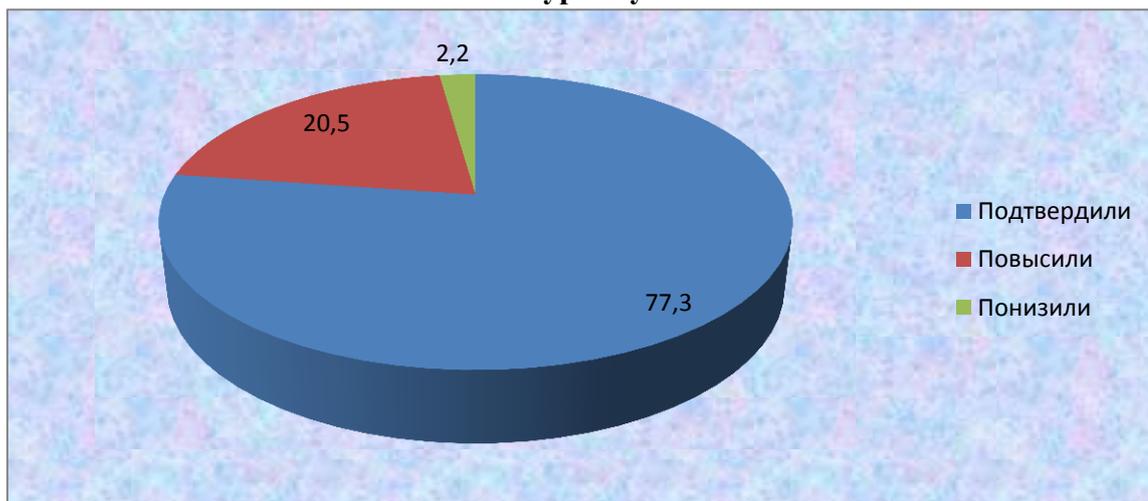
Проверочную работу по русскому языку выполняли **44** обучающихся. Общая успеваемость – **100%** (2017 год – 92,5%, 2016 год – 100%).

Оценку «5» получили 8 обучающихся, что составило 18,2 % от общего количество обучающихся 4 классов участвующих во ВПР.

Оценку «4» получили 21 обучающийся, что составило 47,7 % от общего количество обучающихся 4 классов участвующих во ВПР,

Оценку «3» получили 15 обучающихся, что составило 34,1 % от общего количество обучающихся 4 классов участвующих во ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по русскому языку за три года



Качество выполнения работы – 65,9% (2017 год – 73,6%, 2016 год - 86,8%), что ниже муниципального показателя на 7,8%, регионального показателя - на 11,2% и федерального показателя - на 4,4%.

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС					
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			44 уч.	19069 уч.	1442098 уч.

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	4	66	68	66
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	86	91	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	88	76	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	93	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	95	87	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82	86	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77	75	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	61	60	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	49	65	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	66	71	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	98	86	76

10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	68	78	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	88	73	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	1	66	76	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</i>	2	72	74	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	39	75	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	77	70	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77	87	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	49	48	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	20	44	43

Выводы и предложения по предмету:

Всем учителям на уроках русского языка необходимо уделять внимание отработке у обучающихся следующих умений:

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- распознавать имена прилагательные в предложении и их грамматические признаки. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

- на основе данной информации и жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Математика

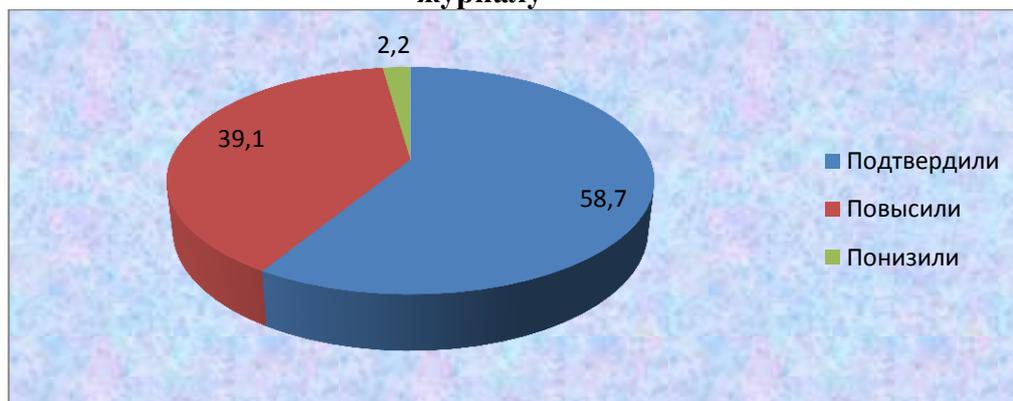
Проверочную работу по математике выполняли **46** обучающихся. Общая успеваемость – **100%** (2017 год – 100 %, 2016 год – 100%).

Оценку «5» получили 19 обучающихся, что составило 41,3 % от общего количество обучающихся 4 классов участвующих во ВПР.

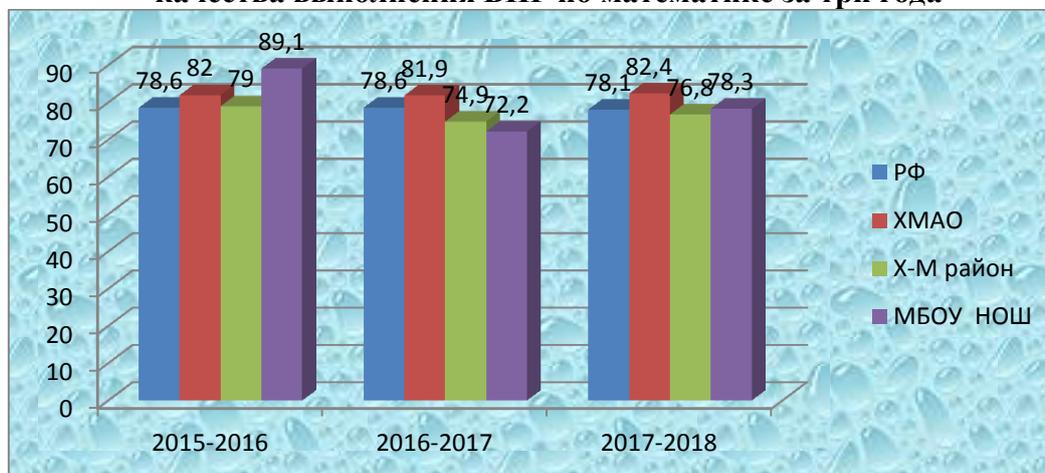
Оценку «4» получили 17 обучающихся, что составило 37,0 % от общего количество обучающихся 4 классов участвующих во ВПР,

Оценку «3» получили 10 обучающихся, что составило 21,7 % от общего количество обучающихся 4 классов участвующих во ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по математике за три года



Качество выполнения работы – 78,3 % (2017 год – 72,2%, 2016 год - 89,1%), что выше муниципального показателя на 1,5%, федерального – на 0,2; ниже регионального показателя - на 4,1%.

**Достижение планируемых результатов по математике
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			46 уч.	19058 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	98	90	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85	87	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	74	76	68
5(1))	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	87	65	59
5(2))	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	76	58	51
6(1))	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	94	92

6(2))	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	83	71	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	89	80	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	42	51	50
9(1))	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	59	70	67
9(2))	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	46	49	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	76	93	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	20	29	27

Выводы и предложения по предмету :

При проведении уроков математики в 2018-2019 учебном году обязательно включать в работу задания на отработку следующих умений:

- решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр и т.д.); решать задачи в 3-4 действия.

Окружающий мир

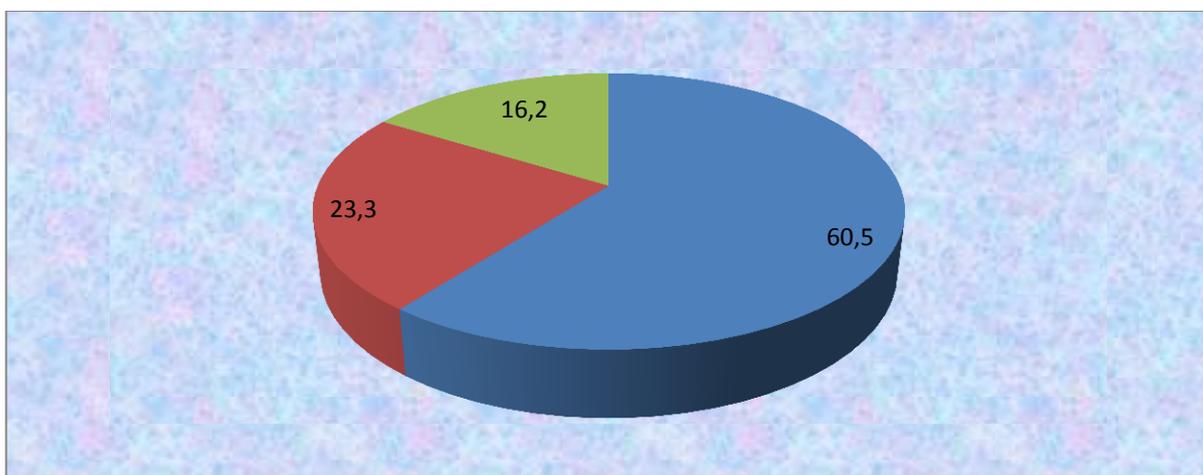
Проверочную работу по математике выполняли **44** обучающиеся. Общая успеваемость – **100%** (2017 год – 100 %, 2016 год – 100%).

Оценку «5» получили 13 обучающихся, что составило 29,5 % от общего количество обучающихся 4 классов участвующих во ВПР.

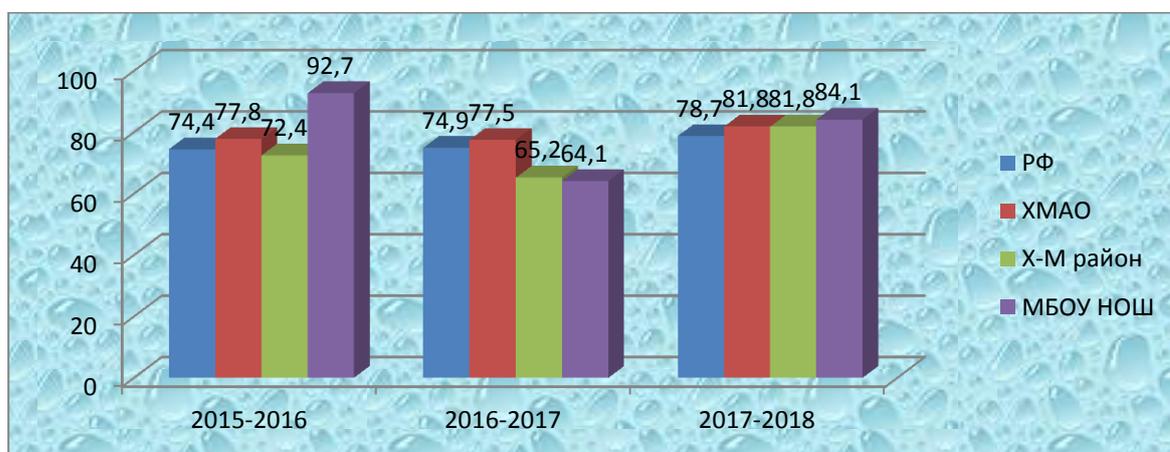
Оценку «4» получили 24 обучающийся, что составило 54,5 % от общего количество обучающихся 4 классов участвующих во ВПР,

Оценку «3» получили 7 обучающихся, что составило 15,9 % от общего количество обучающихся 4 классов участвующих во ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по окружающему миру за три года



Качество выполнения работы – 84,1 % (2017 год – 64,1%, 2016 год – 92,7%), что выше федерального показателя на 5,4 %, муниципального и регионального показателя - на 2,3%.

**Достижение планируемых результатов по окружающему миру
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По регион у	По России
			44 уч.	18941 уч.	145203 6 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	95	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	72	72	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	68	68	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	93	93	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	62	66	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	80	80	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать	2	92	79	77

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	84	83	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	64	68	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	38	37	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	61	70	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	65	60	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	75	71	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	89	94	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	86	89	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	50	56	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	93	82	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	57	48	48

Выводы и предложения по предмету:

Педагогам на уроках учить детей:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и с модели и схемы для решения задач;
- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Вывод:

1. Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» показали, что уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО;

Рекомендации:

Педагогам

- проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения и их причины, спланировать коррекцию образовательной деятельности;
- осуществить коррекцию образовательной деятельности с обучающимися в 2018-2019 учебном году, учитывая продемонстрированный уровень сформированности действий с предметным содержанием русского языка, математики, окружающего мира.
- познакомить всех участников образовательных отношений с текущим состоянием качества образования;
- включить вопрос качества образования по итогам ВПР в совещание при директоре.

Заместитель директора

Т.Н. Капралова