

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Аналитическая справка
по результатам Всероссийских проверочных работ
в 2018- 2019 учебном году

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях Ханты-Мансийского района проводились на основании:

- приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 21.02.2019 № 200 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году»,
- приказа АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» от 11.04.2019 № 143-О «Об информационно-методическом, организационном и консультационном сопровождении Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории ХМАО-Югре, в 2019 году»,
- приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 14.03.2019 № 06-Пр-168-О/2019 «Об участии образовательных организаций Ханты-Мансийского района в мониторинге качества общего образования в 2019 году».

Всероссийские проверочные работы проводились с целью внешней экспертизы, получения сведений об индивидуальных учебных достижениях обучающихся 4 классов, а также информирования всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования.

Предметом мониторинга определен уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Проведение контрольных работ в 4 классах осуществлялось с период 15 по 26 апреля 2019 года по следующему графику:

- по учебному предмету «Русский язык» - 16 и 17 апреля 2019 года;
- по учебному предмету «Математика» - 23 апреля 2019 года;
- по учебному предмету «Окружающий мир» - 25 апреля 2019 года.

Проведение Всероссийских проверочных работ проходило по материалам, размещенных в личном кабинете образовательной организации ФИС ОКО.

Комплекты измерительных материалов по всем направлениям включали 2 варианта итоговых работ. Каждая контрольная работа была рассчитана на 45 минут.

В ВПР приняли участие:

- русский язык – 67 учеников;
- математика - 66 учеников;

- окружающий мир - 66 учеников, что составило 55- 97 % от общего числа выпускников начальной школы, (2,9 % (4,3 %) обучающихся не приняли участие по уважительной причине – больничный лист, ОВЗ).

**Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам за 2018-2019
учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Успева- емость	Качество
Русский язык								
4-а	18	18	6	7	5	-	100	72,2
4-б	19	19	8	8	3	-	100	84,2

4-в	14	13	4	3	6	-	100	53,8
4-г	18	17	5	8	4	-	100	76,4
Итого:	69	67	23	26	18	-	100	71,6
Математика								
4-а	18	18	13	4	1	-	100	94,4
4-б	19	19	11	5	3	-	100	84,2
4-в	14	12	7	5	0	-	100	100
4-г	18	17	5	9	3	-	100	82,3
Итого:	69	66	36	23	7	-	100	90,2
Окружающий мир								
4-а	18	18	5	11	2	-	100	89,0
4-б	19	19	2	14	3	-	100	84,2
4-в	14	12	1	10	1	-	100	91,6
4-г	18	17	3	10	4	-	100	76,4
Итого:	69	66	11	45	10	-	100	85,3

Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся за три года обучения

Учебный год	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2016-2017	73,6	72,2	64,1
2017-2018	65,9%	78,3%	84,1%
2018-2019	71,6%	90,2%	85,3

Русский язык

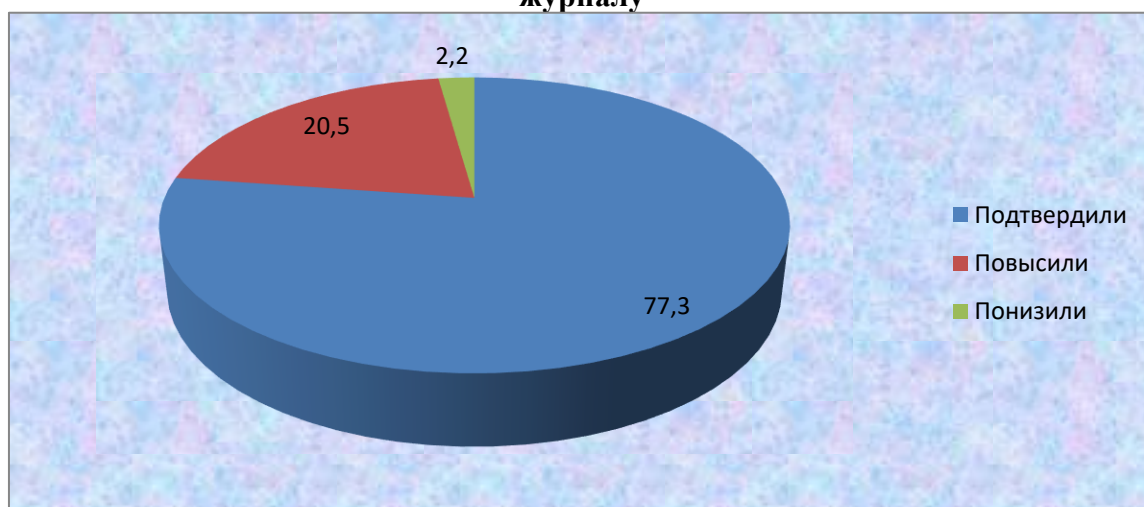
Проверочную работу по русскому языку выполняли **67** обучающихся. Общая успеваемость – **100%** (2017 год – 92,5%, 2018 год – 100%, 2019 год – 100%).

Оценку «5» получили 23 обучающихся, что составило 34,3% от общего количества обучающихся 4 классов, участвующих во ВПР.

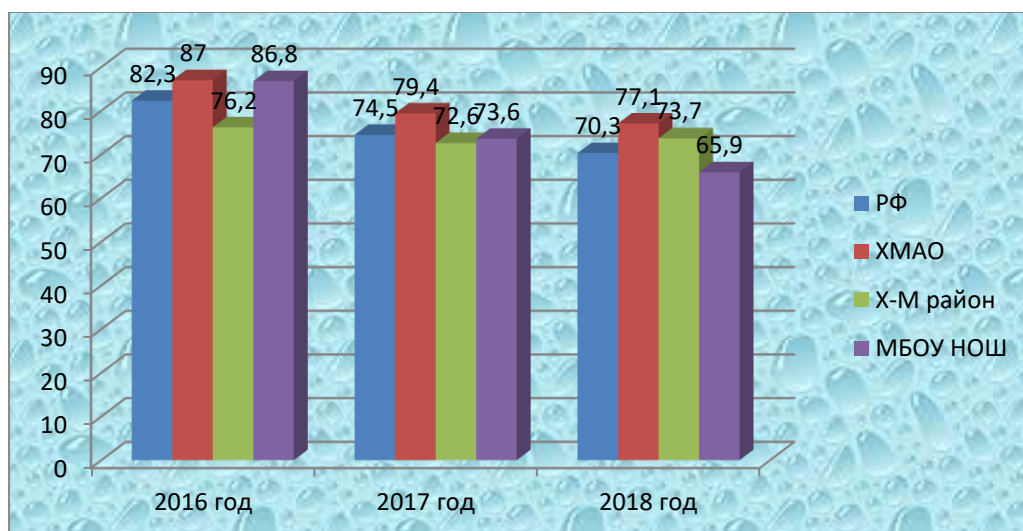
Оценку «4» получили 26 обучающихся, что составило 38,8% от общего количества обучающихся 4 классов, участвующих во ВПР,

Оценку «3» получили 18 обучающихся, что составило 26,9 % от общего количества обучающихся 4 классов, участвующих во ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Сравнительный анализ
качества выполнения ВПР по русскому языку за три года**



Качество выполнения работы – 65,9% (2017 год – 73,6%, 2016 год - 86,8%), что ниже муниципального показателя на 7,8%, регионального показателя - на 11,2% и федерального показателя - на 4,4%.

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с						
№	Блоки ПООП НОО		Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
	выпускник научится /получит возможность научиться				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с					
				44 уч.	19069 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять		4	66	68	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа		3	86	91	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами		3	88	76	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		1	100	93	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		3	95	87	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)		2	82	86	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		1	77	75	80

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	61	60	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	49	65	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66	71	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	1	98	86	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68	78	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	88	73	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /-	1	66	76	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	72	74	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	39	75	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	77	70	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77	87	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	2	49	48	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	20	44	43

Выводы и предложения по предмету :

Всем учителям на уроках русского языка необходимо уделять внимание отработке у обучающихся следующих умений:

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- распознавать имена прилагательные в предложении и их грамматические признаки. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

- на основе данной информации и жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Математика

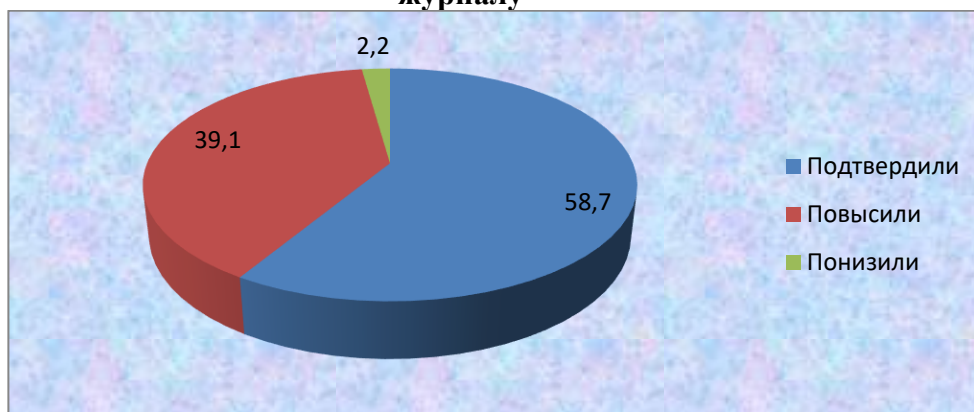
Проверочную работу по математике выполняли 66 обучающихся. Общая успеваемость – **100%** (2017 год – 100 %, 2018 год – 100%, 2019 год – 100%).

Оценку «5» получили 36 обучающихся, что составило 54,5 % от общего количества обучающихся 4 классов, участвующих во ВПР.

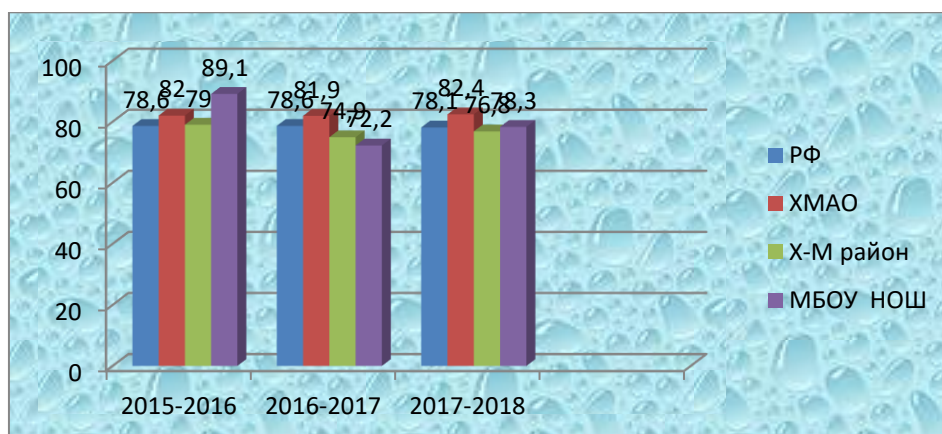
Оценку «4» получили 23 обучающихся, что составило 34,8 % от общего количества обучающихся 4 классов, участвующих во ВПР,

Оценку «3» получили 7 обучающихся, что составило 10,7 % от общего количества обучающихся 4 классов, участвующих во ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по математике за три года



Качество выполнения работы – 90,2 % (2017 год – 72,2%, 2018 год – 78,3%), что выше муниципального показателя на 1,5%, федерального – на 0,2; ниже регионального показателя - на 4,1%.

**Достижение планируемых результатов по математике
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По регион у	По России
			46 уч.	19058 уч.	146099 5 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	98	90	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные	2	85	87	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	74	76	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	1	87	65	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	76	58	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	94	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	83	71	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	89	80	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	42	51	50

9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	59	70	67
9(2)	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	46	49	49
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	76	93	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	20	29	27

Выводы и предложения по предмету :

При проведении уроков математики в 2018-2019 учебном году обязательно включать в работу задания на отработку следующих умений:

- решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр и т.д.); решать задачи в 3-4 действия.

Окружающий мир

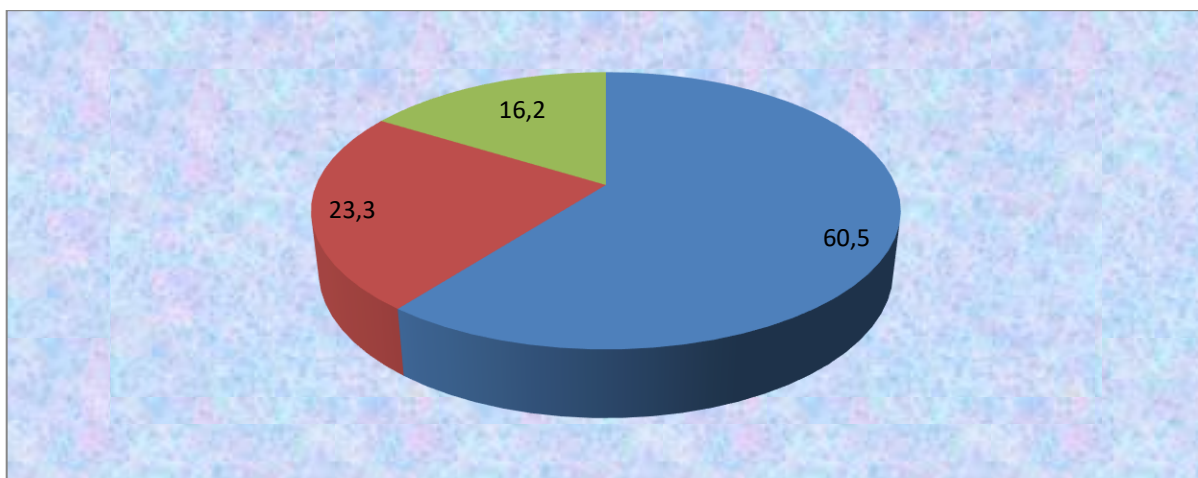
Проверочную работу по математике выполняли **66** обучающиеся. Общая успеваемость – **100%** (2017 год – 100 %, 2018 год – 100%, 2019 год - 100).

Оценку «5» получили 11 обучающихся, что составило 16,7 % от общего количества обучающихся 4 классов, участвующих во ВПР.

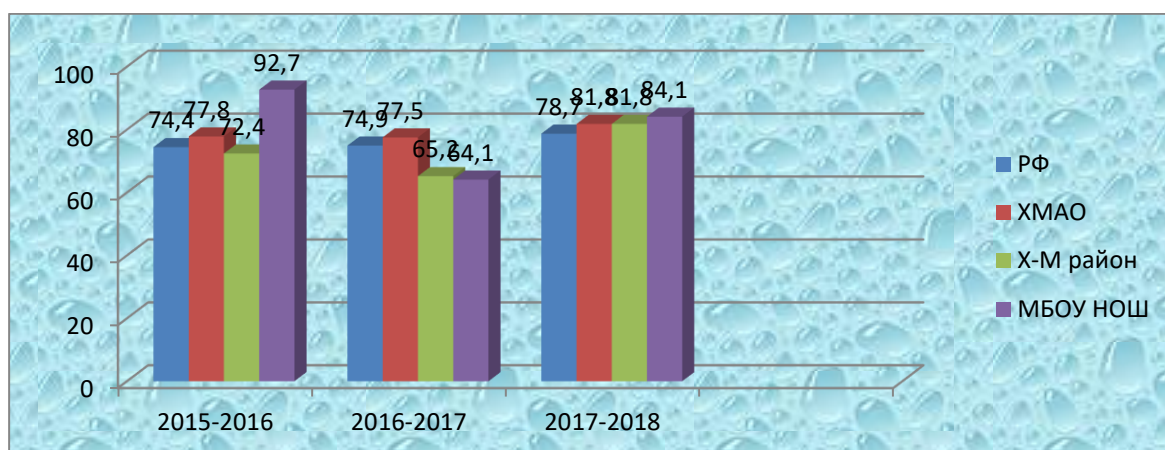
Оценку «4» получили 45 обучающихся, что составило 68,2 % от общего количества обучающихся 4 классов, участвующих во ВПР,

Оценку «3» получили 10 обучающихся, что составило 15,1 % от общего количества обучающихся 4 классов, участвующих во ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Сравнительный анализ
качества выполнения ВПР по окружающему миру за три года**



Качество выполнения работы – 84,1 % (2017 год – 64,1%, 2016 год – 92,7%), что выше федерального показателя на 5,4 %, муниципального и регионального показателя - на 2,3%.

**Достижение планируемых результатов по окружающему миру
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			44 уч.	18941 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	95	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	72	72	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	68	68	65
3(2)		1	93	93	91
3(3)		3	62	66	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	80	80	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	92	79	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	84	83	74
6(2)		1	64	68	52

6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	38	37	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	61	70	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	65	60	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	75	71	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	89	94	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	86	89	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	50	56	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	93	82	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	57	48	48

Выводы и предложения по предмету:

Педагогам на уроках учить детей:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя модели и схемы для решения задач;
- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Вывод:

1. Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» показали, что уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рекомендации:

Педагогам

- проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения и их причины, спланировать коррекцию образовательной деятельности;
- осуществить коррекцию образовательной деятельности с обучающимися в 2019-2020 учебном году, учитывая продемонстрированный уровень сформированности действий с предметным содержанием русского языка, математики, окружающего мира.
- познакомить всех участников образовательных отношений с текущим состоянием качества образования;
- включить вопрос качества образования по итогам ВПР в совещание при директоре.