

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 22.01.2015 года № 22-0

ПОЛОЖЕНИЕ «ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Общие положения

Настоящее Положение определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательной организации МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

1.1. Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в соответствии с федеральными законами от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре», Уставом Образовательного учреждения и обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях Образовательного учреждения.

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается организация процесса обучения детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении, посредством обеспечения им условий обучения и социальной адаптации с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- создание эффективной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Инклюзивное обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;
- 2) посредством создания класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

1.6. Наполняемость класса совместного обучения составляет не более 15 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3 человек.

1.7. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного обучения, учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

1.8. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (лиц их заменяющих).

2.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья продолжается в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребёнка. Продление сроков обучения возможно только по заключению ПМПК.

2.3. Содержание совместного обучения детей в общеобразовательном учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями и утверждаются Педагогическим советом образовательного учреждения.

2.5. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- продолжительность самоподготовки учащихся.

2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Изменения в план вносятся в любое время по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов районной ПМПК.

2.7. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (по уровню психофизического и речевого развития соответствующих возрастной норме и психологически готовых к интеграции) может быть организовано в общеобразовательном классе. При этом дети обязательно получают коррекционную помощь у специалистов (полная интеграция).

2.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут включаться по 1-3 человека в обычные группы и классы на отдельные занятия или на часть дня. Частичная интеграция — это целенаправленное расширение минимальных возможностей детей в области социальной интеграции.

2.9. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут включаться в учебный процесс отдельно, изолированно от других детей того же возраста (специальные группы для преподавания определённых дисциплин).

2.10. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

2.11. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья" в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2.12. Для организации и проведения комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, приказом директора школы создается школьная психолого-медико-педагогическая комиссия. В состав ПМПК входят: зам директора по УР, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, психолог, социальный педагог, школьный медработник.

III. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.1. Педагоги, работающие в классах инклюзивного обучения должны иметь дефектологическое образование или курсовую подготовку по данной проблеме (не менее 72. часов). Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

3.2. Учитель:

- планирует и организует совместно с другими специалистами коррекционно-развивающий образовательный процесс;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных программ обучения, рекомендованных ПМПК.

3.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, который:

- проводит психологическое обследование обучающихся;
- участвует в составлении индивидуального учебного плана и индивидуальной программы развития;
- проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу;

- организует и осуществляет консультационную работу с родителями (законными представителями) учащихся и педагогическим коллективом организации.

3.4. Социальный педагог:

- изучает социальные условия развития и воспитания обучающегося в семье;
- осуществляет связь между организацией и семьей обучающегося;
- консультирует родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам адекватного социального поведения и воспитания в семье.

3.5. Руководитель организации обеспечивает создание необходимых условий для работы по индивидуальным учебным планам, несет ответственность за реализацию учебного плана и осуществляет контроль за работой всех специалистов.

3.6. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

IV. Документация по организации инклюзивного обучения

4.1. Заключение межведомственной комиссии по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

4.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПк.

4.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного обучения для ребенка с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие тьютора, родителей или законных представителей (при необходимости) во время учебного процесса, часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПк), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

4.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ с полной учебной нагрузкой с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного обучения, дистанционного обучения.

4.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования.