

Приложение к основной образовательной программе НОО
утверждено приказом от 25 августа 2016 года № 113-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности для 2-4 класса
объединения
«Хочу всё знать»

СОСТАВИТЕЛИ:

Скворцова Ольга Григорьевна,
учитель высшей категории
Кузнецова Елена Александровна,
учитель высшей категории
Пузина Наталья Николаевна,
учитель 1 категории
Гребенщикова Жанна Сергеевна,
учитель без категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, с последующими изменениями и дополнениями).
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03. 1995г. №233 (ред. от 10 марта 2009 года).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. №17785, с последующими изменениями и дополнениями).
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936).
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.); (с изменениями т 29.06.11г №85 т 2512.13г. №72 от 24.11.15г. №81).
7. Письмо Минобнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Рабочая программа к курсу составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020». На основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной). Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. 2, 3, 4 класс – «Хочу всё знать».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 102 занятия: 1 занятие в неделю, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год, с детьми испытывающими затруднения в обучении.

Цель данного курса: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Основные задачи курса:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

-расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- работа в парах;
- групповые формы работы;
- индивидуальная работа;
- самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- конкурс;
- игра;
- путешествие.

Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Основными принципами распределения материала являются:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность
- учет современных требований
- последовательность
- системность
- эффективность
- лично-ориентированный подход
- индивидуальный подход к учащимся.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	формирование у детей мотивации к обучению; помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель	в сотрудничестве с

	<p>деятельности с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 	<p>учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). 	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - читать и пересказывать текст; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе *обучающиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка* решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому *слабые дети*, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

2 класс

Содержание курса	Кол-во часов		Перечень универсальных действий обучающихся
	аудиторные	внеаудиторные	
1.Выявление уровня развития познавательных процессов.	1		<i>Познавательные УУД</i> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. Выделение познавательной цели.
2.Развитие внимания.	5		Выбор наиболее эффективного способа решения. Смысловое чтение. Анализ объектов.
3.Тренировка внимания.	5		Синтез как составление частей целого.
4.Развитие памяти.	2	2	Доказательство.
5.Тренировка памяти.	3	3	Установление причинно-

6.Поиск закономерностей.	5		следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.
7.Совершенствование воображения.	2	2	<i>Коммуникативные УУД</i> Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли полно и точно.
8.Развитие быстроты реакции.		4	Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция). <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание. Волевая саморегуляция. Прогнозирование уровня усвоения. Оценка. Коррекция.

3 класс

Содержание курса	Кол-во часов		Перечень универсальных действий обучающихся
	аудиторные	внеаудиторные	
1.Введение	1		<i>Познавательные УУД</i> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
2.Развитие внимания.	7	3	Выделение познавательной цели.
3.Развитие памяти.	7	2	Выбор наиболее эффективного способа решения. Смысловое чтение.
4. Развитие воображения.	3	1	Анализ объектов. Синтез как составление частей целого.
5. Развитие быстроты реакции.	3	1	Доказательство. Установление причинно-следственных связей.
6. Поиск закономерностей.	3	1	Построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные УУД</i>
7. Итоговые занятия	2		

			Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли полно и точно. Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция). <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание. Волевая саморегуляция. Прогнозирование уровня усвоения. Оценка. Коррекция.
--	--	--	--

4 класс

Содержание курса	Кол-во часов		Перечень универсальных действий обучающихся
	аудиторные	внеаудиторные	
Вводное занятие. Тест способностей.	1		Познавательные УУД Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
Работа над словом.	12		Выделение познавательной цели. Выбор наиболее эффективного способа решения.
Искусство красноречия.	5	2	Смысловое чтение. Анализ объектов. Синтез как составление частей целого. Доказательство. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.
Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	6	2	Коммуникативные УУД Постановка вопросов. Умение выразить свои мысли полно и точно.
Олимпиадные задания по русскому языку.		1	Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция).
Олимпиадные задания по математике	4		Регулятивные УУД Целеполагание. Волевая саморегуляция. Прогнозирование уровня усвоения.
Тест достижений. Итоговое занятие.	1		Оценка. Коррекция.

IV. Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1-2	<i>Решение олимпиадных заданий по математике:</i> Нумерация.	2
3-4	Геометрические задачи.	2
5-6	Логические задачи. Задачи на смекалку.	2
7-9	Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы.	3
10-11	Магические квадраты.	2
12-14	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку:</i> Алфавит. Звуки и буквы.	3
15-16	Фразеологизмы.	2
17-18	Пословицы.	2
19-21	Шарады, анаграммы.	3
22-24	Задания на смекалку.	3
25-26	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру:</i> Живая и неживая природа.	2
27-28	Животные и растения.	2
29	Полезные ископаемые.	1
30	Игра «Умники и умницы».	1
31-33	Участие в школьных олимпиадах по предметам.	3
34	Итоговое занятие	1

3 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года	1
2	Развитие концентрации внимания. Чтение анаграмм.	1
3	Тренировка внимания. Составление квадратов. Игра «Чей домик?»	1
4	Развитие слуховой памяти. Игра «Волшебные фразы»	1
5	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди котиков»	1
6	Поиск закономерностей. Игра «Как зовут?»	1
7	Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов	1
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Шифровальщик»	1
9	Развитие внимания. Игра «Слоговица»	1
10	Тренировка внимания. Игра «Хоровод»	1
11	Развитие слуховой памяти. Игра «Кто, где живет?»	1

12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди отличия»	1
13	Поиск закономерностей. Игра «Установи связь»	1
14	Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов	1
15	Развитие быстроты реакции. Игра «Кролики в клетках»	1
16	Развитие внимания. Игра «Слова в корзинку»	1
17	Тренировка внимания. Игра «Найди пару»	1
18	Развитие слуховой памяти. Игра «Собери слова». Конкурс эрудитов	1
19	Тренировка зрительной памяти. Игра «Закончи предложение»	1
20	Поиск закономерностей. Игра «Составь правильные пары»	1
21	Совершенствование воображения. Игра «Что за зверь?»	1
22	Развитие быстроты реакции. Игра «Инопланетяне»	1
23	Развитие внимания. Игра «Найди спрятанные имена»	1
24	Тренировка внимания. Игра «Собери бусы»	1
25	Тренировка слуховой памяти». Игра «Найди фигуру»	1
26	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди имя»	1
27	Поиск закономерностей. Игра «Как кто?»	1
28	Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов. Игра «На что похоже?»	1
29	Развитие быстроты реакции. Игра «Отправь телеграмму»	1
30	Развитие внимания. Игра «Помоги белочке»	1
31	Тренировка внимания. Игра «Составь пару» Подведение итогов года.	1
32	Тренировка зрительной памяти. Разгадывание ребусов. Игра «Волшебный огород» Игра «Что не достает?»	1
33-34	Резервные часы	2

4 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Тест способностей	1
2	Числовые ребусы	1
3	Анаграммы	1
4	Периферическое зрение. Упражнения на увеличение скорости чтения	1
5	Логические задачи	1
6	Триады	1
7	Матрицы Равена	1
8	Числовые тесты	1
9	Маргинальный прием. Упражнения на развитие находить главную мысль текста	1

10-11	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны? Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка	2
12	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет»	1
13	Цепочки	1
14	Зрительно-пространственные тесты	1
15	Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Упражнения на развитие умения слушать	1
16	Двухцветные цифровые таблицы. Упражнения на тренировку концентрации внимания	1
17	Словесные тесты. Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры	1
18	Вербальная фантазия. Упражнения на развитие речевого воображения	1
19	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	1
20	Устный счет. Упражнения на развитие мышления	1
21	Слогограммы. Логогрифы. Игры со словами	1
22	Назови слова. Игра для определения активного словарного запаса	1
23	Интеллектуальные игры. Компьютерные игры	1
24	Подробное описание	1
25	Понятия. Игра на объяснение понятия слова	1
26	Змейка. Треугольник. Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления	1
27	Кубик Рубика. Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1
28	Стенография. Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания.	1
29	Проектная работа: придумать свой шифр	1
30	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры. Упражнения на развитие памяти.	1
31	Матрица Ландольта. Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	1
32-33	Игра «Что? Где? Когда?»	2
34	Тест достижений. Итоговое занятие	1