

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08. 2013 г.
Председатель  Цыганкова З.В.



Рабочая программа объединения «Развивайка» по внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления

СОСТАВИТЕЛЬ:

Высочанская Наталья
Александровна,
учитель второй
квалификационной категории

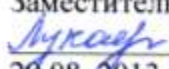
РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей (протокол № 1 от
28.08. 2013 г.

Руководитель МО  Э.Н. Степанова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Л.И. Лукоянова
29.08. 2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020». На основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам»

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. 1 класс – «Развивайка», 2,3,4 класс – «Хочу всё знать».

Программы являются интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа «Хочу все знать!» **актуальна** и педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода. Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии. Умения, полученные в ходе занятий, ребята применяют и в других видах деятельности.

Объем: Программ «Развивайка» и «Хочу все знать!» рассчитан на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года :

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Возраст детей, участвующих в реализации данных общеобразовательных программ предназначен для детей 6,6 -11 лет. В соответствии с учебным планом МБОУ ХМР НОШ на программы в 1-4 классах отводится 1 внеурочный час в неделю. Продолжительность занятия 35 минут.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Формы и методы работы:

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Основные методы работы: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные работа, самостоятельная работа, консультация.

II. Содержание курса

1 класс

Содержание курса	Кол-во часов		Перечень универсальных действий обучающихся
	аудиторные	внеаудиторные	
1.Выявление уровня развития познавательных процессов.	1		<i>Познавательные УУД</i> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. Выделение познавательной цели.
2.Развитие внимания.	5		Выбор наиболее эффективного способа решения.
3.Тренировка внимания.	5		Смысловое чтение. Анализ объектов.
4.Развитие памяти.	4		Синтез как составление частей целого.
5.Тренировка памяти.	6		Доказательство.
6.Поиск закономерностей.	5		Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.
7.Совершенствование воображения.	4		<i>Коммуникативные УУД</i> Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли полно и точно.
8.Развитие быстроты реакции.		4	Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция). <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание. Волевая саморегуляция. Прогнозирование уровня усвоения. Оценка. Коррекция.

2 класс

Содержание курса	Кол-во часов		Перечень универсальных действий обучающихся
	аудиторные	внеауди- торные	
1. Решение олимпиадных заданий по математике	10	2	Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция
2. Решение олимпиадных заданий по русскому языку	12	2	
3. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	4	2	
4. Игра «Умники и умницы»	1	1	
5.Участие в школьных олимпиадах по предметам.			
ИТОГО	27	7	

III. Учебно-тематическое планирование

1 класс

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1.	1. «Я – ученик»	1	27.09.
2.	«Развитие мелкой моторики руки»	5	
	2. «Волшебный песок»		04.10
	3. «Рисунок из крупы»		11.10
	4. «Рисунок из крупы»		18.10
	5. «Умные точки»		25.10
	6. «Дорисуй и раскрась»		1.11
3.	«Мои помощники» (восприятие, память, внимание)	5	
	7. «Королевство Памяти»		15.11
	8. «Королевство Памяти»		22.11
	9. «Государство Восприятия»		29.11
	10. «Государство Восприятия»		6.12
	11. «Внимание, ВНИМАНИЕ»		13.12
4.	«Всё по полочкам» (логическое мышление, стохастика)	9	
	12. «Архитектура города Цифр» (создание волшебного цифрового ряда, задачи)		20.12
	13. «Всё в порядке» (умение определять порядок по заданным критериям)		27.12
	14. «Графы»		17.01
	15. «Игры в Сочетание»		24.01
	16. «Закономерности»		31.01
	17. «В мире Последовательности»		7.02
	18. «Фокусники Ребусы»		21.02
	19. «Отрицание»		28.02
	20. «Истина и Ложь»		7.03
5.	«Страна слов» (развитие речи)	6	
	21. «Волшебная сила слова»		14.03
	22. «В мире слов разнообразных, что блестят, горят и жгут» (о превращениях слова)		21.03
	23. «Мудрость многих, ум одного» (о пословицах)		4.04
	24. «В страну заповедную к Фее Фантазии» (творческое воображение)		11.04
	25. «Урок для сказочников» (умение составлять текст)		18.04
	26. «Сказочная Гостиная» (выступление участников со сказками)		25.04
	<u>Внеклассное занятие «Театр сказки» (мини-сценки)</u>		
6.	«Настоящий читатель» (развитие навыка понимания текста)	3	
	27. «Твоё представление о настоящем читателе»		2.05
	28. «Отправляемся в библиотеку»		9.05
	29. «Что и как читаем?»		16.05
7.	Итоговое занятие	1	
	30. «Загадки Развивайки»		23.05

2 класс

№		Мероприятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Решение олимпиадных заданий по математике: Арифметические лабиринты.	1	16.09
	2	Геометрические задачи.	1	23.09
	3	Логические задачи.	1	23.09
	4	Задачи с палочками.	1	30.09
	5	Задачи на смекалку.	1	30.09
	6	Закономерность.	1	07.10
	7	Высказывания истинные и ложные.	1	14.10
	8	Арифметические действия.	2	21.10
	9	числовые и буквенные ребусы.		28.10
	10	Алгоритм.	1	11.11
	11	Ветвление.	1	18.11
	12	Магические квадраты.	1	25.11
2		Решение олимпиадных заданий по русскому языку:	1	02.12
	13	Алфавит. Звуки и буквы. Транскрипция.	2	16.12
	14	Фразеологизмы.		
	15	Классификация. Сравнение. Обобщение.		23.12
	16			
	17	Превращения слов.	1	13.01
	18	Зашифрованное предложение.	1	20.01
	19	Составление определений.	1	27.01
	20	«Наборщик»	1	03.02
	21	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	10.02
	22	Пиктограмма.	1	17.02
	23	Что лишнее?	1	24.02
	24	Пословицы.	1	03.03
	25	Шарады, анаграммы.	1	10.03
	26	Задания на смекалку.	1	17.03
3	27	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру		
	28	Почему луна меняет свою форму?	1	07.04
	29	Какого цвета воздух.	1	14.04
	30	Как рождаются горы.	1	21.04
	31	Может ли человек быть частью экосистемы?	1	28.04
	32	Путешествие тучки по Европе.	2	05.05
	33			12.05
4.	32 33	Игра «Умники и умницы».	2	19.05 26.05
5.		Участие в школьных олимпиадах по предметам.		согласно школьному графику олимпиад

3 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года	1	07.09
2	Развитие концентрации внимания. Чтение анаграмм.	1	14.09
3	Тренировка внимания. Составление квадратов. Игра «Чей домик?»	1	21.09
4	Развитие слуховой памяти. Игра «Волшебные фразы»	1	28.09
5	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди котиков»	1	05.10
6	Поиск закономерностей. Игра «Как зовут?»	1	12.10
7	Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов	1	19.10
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Шифровальщик»	1	26.10
9	Развитие внимания. Игра «Слоговица»	1	09.11
10	Тренировка внимания. Игра «Хоровод»	1	16.11
11	Развитие слуховой памяти. Игра «Кто, где живет?»	1	23.11
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди отличия»	1	30.11
13	Поиск закономерностей. Игра «Установи связь»	1	07.12
14	Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов	1	14.12
15	Развитие быстроты реакции. Игра «Кролики в клетках»	1	21.12
16	Развитие внимания. Игра «Слова в корзинку»	1	28.12
17	Тренировка внимания. Игра «Найди пару»	1	11.01
18	Развитие слуховой памяти. Игра «Собери слова». Конкурс эрудитов	1	18.01
19	Тренировка зрительной памяти. Игра «Закончи предложение»	1	25.01
20	Поиск закономерностей. Игра «Составь правильные пары»	1	01.02
21	Совершенствование воображения. Игра «Что за зверь?»	1	08.02
22	Развитие быстроты реакции. Игра «Инопланетяне»	1	15.02
23	Развитие внимания. Игра «Найди спрятанные имена»	1	29.02
24	Тренировка внимания. Игра «Собери бусы»	1	14.03

25	Тренировка слуховой памяти». Игра «Найди фигуру»	1	04.04
26	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди имя»	1	11.04
27	Поиск закономерностей. Игра «Как кто?»	1	18.04
28	Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов. Игра «На что похоже?»	1	25.04
29	Развитие быстроты реакции. Игра «Отправь телеграмму»	1	16.05
30	Развитие внимания. Игра «Помоги белочке»	1	23.05
31	Тренировка внимания. Игра «Составь пару» Подведение итогов года.	1	30.05
32	Тренировка зрительной памяти. Разгадывание ребусов. Игра «Волшебный огород» Игра «Что не достает?»		

IV. Информационно-методическое обеспечение

Список литературы

1. Бунеева Е.В. , Чиндилова О.В. Буду настоящим читателем. Пособие по технологии продуктивного чтения.- М.: Баласс, 2013. – 64 с.
2. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика. 1 класс. Методические рекомендации для учителей по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики. – М.: Баласс, 2011. – 176 с.
3. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки – Ярославль: Академия развития, 2011.
4. Лободина Н.В. Олимпиадные задания. Математика. Русский язык. Окружающий мир. 2-4 классы - Волгоград: Учитель, 2011.
5. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу и «Окружающий мир»: 2-4 классы. - М.: ВАКО, 2011. – (Мастерская учителя)
6. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1 класс. - М.: РОСТ, 2013- 96 с
7. Пупышева О.Н. Задание школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010 (Мастерская учителя).
8. Сеницын В.А. Мастерская речевого творчества. Методическое пособие 1 класс.- М.: РОСТ, 2013. – 96 с.
9. Сеницын В.А. Мастерская выразительного чтения. Читаем, слушаем, рассказываем. Методическое пособие 1 класс.- М.: РОСТ, 2013. – 96 с.
10. Соболева О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст: Методическое пособие для учителей начальных классов. – М.; Баласс, 2013. – 144 с.
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Методическое пособие 1 класс.- М.: РОСТ, 2013. – 96 с.
12. Тонких А.П. Стохастика в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов. М.: Баласс, 2013. – 128 с.
13. Холодова О. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методическое пособие 1 класс.- М.: РОСТ, 2013. – 96 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
3. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
4. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» находятся на сайте <http://nsc.1september.ru>.
5. Образовательной системе «Школа 2100» посвящены материалы сайта http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html.
6. <http://www.murzilka.km.ru> – сайт детского литературно-художественного журнала «Мурзилка»
7. <http://www.edu.ru/info/text/goscom/dokum/doc98/1235-1.html> – обязательный минимум содержания начального общего образования.
8. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
9. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193> – Сетевое объединение методистов (СОМ). Раздел «Начальная школа».
10. <http://baby.com.ua/igr.html> – Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка
11. <http://www.ug.ru/02.26/po4.htm> – сайт «Учительской газеты»

12. <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> – ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа».
13. <http://www.voron.boxmail.biz> – Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.
14. <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
15. <http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд.
16. <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии on-line.
17. <http://www.skazochki.narod.ru> – сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и
18. <http://www.solnyshko.ee> – Детский портал «Солнышко».
19. <http://www.uroki.net/> – бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование.

V. Предполагаемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности «Развивайка» и ««Хочу все знать!», формы и методы работы позволят, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

К концу прохождения программы обучающиеся **должны уметь**: пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

