

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ханты-Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

(Из опыта работы)



**«Цель обучения
состоит в том, чтобы
сделать ребенка способным
развиваться дальше
без помощи учителя».**

Э. Хаббард

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Модель формирования универсальных учебных действий



Выбор УМК



- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Использование современных технологий обучения



- Личностно - ориентированное обучение
- Проектно-исследовательская деятельность
- Портфолио
- Системно - деятельностный подход
- Информационно - коммуникационные
- Парацентрическая
- Проблемно - деятельностный подход
- Технология продуктивного чтения
- Здоровьесберегающие
- Игровые
- Групповые

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения

- Составление плана работы.
- Маршрутные листы.
- Шкалирование.
- Прогностическая оценка.
- Самооценка.

Коммуникативные УУД



Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

(Работа в парах или группах временного и постоянного состава).

Личностные УУД



Позволяют сделать учение осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями:

- Работа над проектами.
- Творческие задания.
- Проблемные ситуации со столкновением мнений.
- Эстафета читательского творчества.

.

Познавательные УУД



Включают действия:

- исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации;
- моделирование изучаемого содержания;
- ориентировка в потоке учебной информации;
- переработка и усваивание её, осмысливание текстов;
- выбор наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществление рефлексии способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Программа



**«Мониторинга сформированности
универсальных учебных действий
для 1-4 классов»**

Циклограмма проведения мониторинга сформированности УУД



УУД	Диагностический инструментарий	Цель	Вид диагностики	Время проведения	Ответственный
1 класс					
	Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению	Выявление уровня состояния пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно - моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.	вводная	октябрь	учитель
Личностные УУД <i>Самопознание и самоопределение</i> <i>Смыслообразование</i> <i>Нравственно-этическая ориентация</i>	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) Самооценка «Лесенка»	Выявление сформированности внутренней позиции школьника его мотивации учения. Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника	вводная	ноябрь –декабрь октябрь	учитель педагог-психолог
	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса. (по Г. Ю. Ксензовой)	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.	вводная	ноябрь -декабрь	учитель
	Задание на выявление уровня моральной децентрации. (Ж. Пиаже)	Выявление уровня моральной децентрации, как способности к координации (соотнесению трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации).	вводная	ноябрь -декабрь	учитель
Регулятивные	Тест Тулуз-Пьерона Гештальт-тест-Бендер	Выявление развития регулятивных действий	вводная	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
Познавательные	Тест Равена (серия А.В.С.Д.) Интуитивный речевой анализ – синтез Интуитивный визуальный анализ – синтез	Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества. Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность	вводная	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
Коммуникативные	Тест Теммл-Дорки-Амен Самооценка «Лесенка»	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника	вводная	сентябрь-октябрь	педагог-психолог



УУД	Диагностический инструментарий	Цель	Вид диагностики	Время проведения	Ответственный
3-4 класс					
Личностные УУД <i>Самопознание и самоопределение</i> <i>Смыслообразование</i> <i>Нравственно-этическая ориентация</i>	Рефлексивная самооценка учебной деятельности.	Выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.	итоговая	ноябрь -декабрь	учитель
	Опросник мотивации.	Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.	итоговая	ноябрь -декабрь	учитель
	Педагогические наблюдения	Критериальная оценка	итоговая	ноябрь -декабрь	учитель
Регулятивные	Тест Тулуз-Пьерона Гештальт-тест-Бендер	Выявление развития регулятивных действий	итоговая	апрель	педагог-психолог
Познавательные	Тест Равена (серия А.В.С.Д.) Тест структуры интеллекта Амтхауэра 1,2,3,4,6,8 субтесты.	Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества. Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность	итоговая	апрель	педагог-психолог
Коммуникативные	Личностный опросник Кеттелла	Выявление уровня сформированности действия по подаче информации и отображению предметного содержания и условию деятельности.	итоговая	апрель	педагог-психолог

Выявление интеллектуальных способностей и личностных особенностей учащихся 4 классов



<i>№</i>	<i>Название шкалы</i>	<i>Автор теста, название теста</i>	<i>Исследуемая функция</i>
1.	Структура интеллекта	1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	Интеллектуальные особенности: - общая осведомленность - интуитивное понятийное мышление - понятийное логическое мышление - понятийная категоризация - абстрактное мышление Специальные способности: - математика, - естественные науки, - гуманитарные науки,
2.	Внимание	1. Тест Туллуз - Пьерона	Скорость переработки информации, концентрация
2.	Личностные особенности	1. Личностный опросник Кеттела	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнительность • Волевой самоконтроль • Активность • Самокритичность • Независимость, самостоятельность • Тревожность • Эмоциональность • Активность в общении • Потребность в общении • Психическое напряжение

Развитие внимания



	<i>Скорость переработки информации</i>			<i>внимательность</i>		
	<i>4 а</i>	<i>4 б</i>	<i>4 в</i>	<i>4 а</i>	<i>4 б</i>	<i>4 в</i>
Слабый	18%	27%	39%	18%	9%	16%
Средний	59%	54%	39%	0%	9%	17%
хороший	18%	19%	22%	0%	18%	22%
высокий	5%	0%	0%	82%	64%	45%

Личностные качества



	Исполнительность			Волевой самоконтроль			Активность			Самокритичность			Независимость, самостоятельность			Тревожность			Эмоциональность			Активность в общении			Потребность в общении			Психическое напряжение		
	4а	4б	4в	4а	4	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Слабый	6 %	27 %	0 %	0 %	0 %	10 %	23 %	18 %	20 %	18 %	27 %	15 %	35 %	45 %	35 %	12 %	10 %	15 %	5 %	28 %	15 %	5 %	54 %	10 %	29 %	9 %	10 %	35 %	18 %	30 %
Средний	53 %	36 %	30 %	71 %	36 %	30 %	23 %	54 %	45 %	35 %	54 %	60 %	42 %	36 %	55 %	71 %	72 %	55 %	53 %	36 %	45 %	71 %	10 %	35 %	47 %	63 %	75 %	41 %	63 %	60 %
Хороший	6 %	27 %	20 %	12 %	54 %	35 %	47 %	18 %	35 %	29 %	9 %	10 %	18 %	9 %	5 %	12 %	18 %	25 %	18 %	36 %	35 %	24 %	27 %	40 %	24 %	18 %	15 %	18 %	9 %	10 %
высокий	35 %	10 %	50 %	17 %	10 %	25 %	7 %	10 %	0 %	18 %	10 %	15 %	5 %	10 %	0 %	5 %	0 %	5 %	24 %	0 %	5 %	0 %	9 %	15 %	0 %	10 %	0 %	6 %	10 %	0 %

Внеурочная деятельность



Внеурочная деятельность													
Направление деятельности/ классы	Вид деятельности	Классы									Всего часов в неделю	Всего часов в год	
		1-а	1-б	1-в	1-г	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б			3-в
Спортивно-оздоровительная	«Шахматы»	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2	14	474
	«Плавание»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	336
Духовно-нравственная	«Истоки»	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7	234
Общекультурное	«Юный художник»	1	0,5	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	8	268,5
	«Вокальный»	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	9	285
	«Танцевальный»	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	9	303
	«Бисероплетение»	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	9	302,5
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	336
	«Авиамоделирование»	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	132
	«ПДД»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	336
Социальное	«Ценностное общение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	336
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	3343



Выводы:

- в школе проводится большая работа по формированию и диагностике УУД у обучающихся 1-3 классов учителями и психолого – педагогическими службами;
- разработана программа «Мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов»;
- создана база данных результатов мониторинга.

Проблемы:

- теряются материалы по диагностике метапредметных и личностных результатов программы «Школа 2100»;
- в таблицах метапредметных и личностных результатов для 1-3 классов отсутствует третий уровень – «ниже базового» («Мониторинг результатов»).



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!