

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
(протокол от 12.04.2019 года №4)



Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск»
за 2018 год

Структура отчёта самообследования:

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Система управления организацией
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Содержание и качество подготовки
- V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VI. Оценка кадрового обеспечения
- VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- VIII. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» (далее ОО - образовательная организация) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, приказа по образовательной организации от 25.02.2019 года № 250202 - О «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2018 года».

Состав экспертной группы:

Цыганкова Зоя Васильевна – директор
Капралова Татьяна Николаевна - заместитель директора по учебной работе
Лукоянова Луиза Ильгизаровна - заместитель директора по воспитательной работе
Степанова Эльвера Наилевна-методист
Симонова Наталья Николаевна - методист медиатеки
Смирнова Ольга Викторовна - педагог-психолог
Мороз Наталья Владимировна - педагог-библиотекарь
Малыгина Оксана Владимировна, главный бухгалтер

Цель проведения самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета 16 апреля 2019 года, протокол заседания № 4.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск» создано в 1990 году.

С января 2010 года обучение организовано в новом здании. Общая площадь трехэтажного здания 4990,8 кв. м. Проектная наполняемость школы – 200 мест, реальная – 244 места.

Полный юридический (фактический) адрес: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, улица Поспелова, д. 5Б.

Учредителем образовательной организации является Администрация Ханты – Мансийского района.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

Адрес сайта <http://grnnosch.ucoz.ru>

Адрес электронной почты noh-gpr@hmrn.ru

Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения

Документы о создании учреждения	Решение Ханты-Мансийского районного совета Народных депутатов от 25.05.1990 № 68
Свидетельство о внесении учреждения в ЕГРЮЛ	серия 86 №002081230
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 002161989 серия 86 от 12.02.2001 г. Межрайонная инспекция ФНС №1 по ХМАО-ЮГРЕ ИНН 8618004789
Устав с изменениями и дополнениями	Устав в новой редакции от 24.12.2014 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 86 ЛО1 №0001227 от 20.04.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86 АОJ № 0000184 от 28.01.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации права	86 АБ № 369062 от 21.02.2012 г.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	86 АБ № 369421 от 21.02.2012 г.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№86.ХЦ.01.000.М.000325.03.12 от 06.03.2012 г. № 2202022
Заключение управления надзорной деятельности	№ 55 от 19.12. 2012 г.

Все больше в жизнь образовательной организации входит такое понятие как социальное партнерство.

Можно выделить два направления социального партнёрства:

- использование средств и возможностей сообщества, окружающего социума в образовательном учреждении;
- активное взаимодействие школы с различными социальными институтами: учреждениями культуры и здравоохранения, спортивной и музыкальной школами, учреждением дополнительного образования, дошкольными образовательными организациями.

II. Система управления организацией

Директор является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом Учреждения к компетенции учредителя, иных органов Учреждения. К компетенции руководителя Учреждения относятся:

подбор, прием на работу, расстановка и увольнение педагогических кадров и вспомогательного персонала, ответственность за уровень их квалификации, поощрения и наложение мер дисциплинарного взыскания;

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;

обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

установление структуры управления деятельностью Учреждения, утверждение штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

установление ставок заработной платы и должностных окладов работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств;

составление плана финансово-хозяйственной деятельности;

утверждение годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

издание обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения законных распоряжений, приказов, правил, инструкций, положений;

обеспечение открытости и доступности.

Управляющий Совет - коллегиальный орган, состоящий из избранных членов и имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

В течение 2018 года под руководством директора школы работал Управляющий Совет образовательного учреждения, состоящий из представителей родительской общности и педагогов. Полномочия совета – осуществление управленческих функций в соответствии с Уставом школы, реализация принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Состав Управляющего совета - 15 человек, представителем от Учредителя являлась Крюкова Айгуль Фанильевна, председателем – Сibaгатуллина Наталья Ивановна.

Заседания Управляющего Совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Всего в 2018 учебном году состоялось 5 заседаний Управляющего Совета. Заседания проходили при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседания была высокой, работа членов Совета на заседаниях и работа комиссий признана активной. Намеченные цели - обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общности в принятии и реализации управленческих решений.

С декабря 2009 года деятельность Управляющего Совета осуществляется через работу комиссий из числа членов Управляющего Совета и родительской общественности. В составе Совета работали 3 комиссии:

- организационно-педагогическая;
- финансово-хозяйственная;
- социально-правовая.

Взаимодействие Управляющего Совета с администрацией школы строится на принципах взаимопонимания и взаимодоверия. Во всех вопросах, требующих согласования действий между администрацией школы и Управляющим Советом, всегда удается выработать согласованную, взаимоприемлемую точку зрения. На большинство заседаний Управляющего Совета приглашались представители коллектива школы, ответственные за работу по рассматриваемым вопросам, которые знакомили членов Управляющего Совета с текущим положением дел, вносили предложения и отвечали на возникающие, в процессе обсуждения, вопросы. Подобное взаимодействие позволяло Управляющему Совету принимать всесторонне взвешенные, верные решения и в дальнейшем контролировать их исполнение на всех этапах.

Управляющим советом МБОУ НОШ п. Горноправдинск проделана значительная работа, которая отражена в протоколах заседаний.

Информация о работе Управляющего совета систематически размещается на школьном сайте: www.grnnosch.ucoz.ru.

Вывод: Управляющий совет школы полностью оправдывает свое название и является неотъемлемой частью жизни школы.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников и другие.

Были подготовлены и проведены следующие педагогические советы:

«Обобщение и распространение опыта работы педагогов по теме «Совершенствование качественного образования через реализацию ФГОС».

Утверждение отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск» за 2017 год.

Утверждение годового плана работы образовательной организации.

О переводе обучающихся в следующий класс по итогам успеваемости за 2017-2018 учебный год.

Оптимальное использование образовательных ресурсов школы для повышения качества образования.

Общее собрание работников ОО является органом общественного самоуправления в Учреждении, который включает в себя весь трудовой коллектив. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общее собрание принимает решения о принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда и стимулирующих выплатах работников Учреждения и других локальных актов по Учреждению.

В 2018 году проведено 3 собрания трудового коллектива:

- О предварительной нагрузке работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» на 2018-2019 учебный год.

О предоставлении к награждению Почётными знаками и грамотами работников образовательной организации.

Обсуждение проекта Положения об установлении системы оплаты труда работников государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В течение года работал представительный орган работников совет трудового коллектива: председатель совета трудового коллектива - Петрова Наталья Владимировна, члены совета: Шендря Надежда Васильевна, Милорадова Виктория Андреевна, Гончарова Татьяна Владимировна, Антонишина Людмила Владимировна (1 полугодие 2018 года). Седловская Т.Н. - председатель совета; члены совета – Переверзева Т.М., Чебакова Н.Н., Гуляева Т.Н., Курбатова А.И., Елисеева Н.Н.

Методический Совет является основным структурным подразделением методической службы образовательной организации, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической, инновационной работы в учреждении. В состав методического совета входят:

1. Степанова Э.Н., методист
2. Высочанская Н.А., учитель
3. Петрова Н.В., учитель
4. Турак Н.Ф., учитель
5. Скворцова О.Г., учитель

В течение 2018 года был полностью реализован план работы методического совета. Состоялись 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы методического сопровождения образовательной деятельности:

1. Организация методической работы в 2018-2019 учебном году.
2. Составление графика проведения открытых уроков.
3. Обсуждение режима работы с первоклассниками в адаптационный период.
4. Организация проведения предметных недель.
5. Обсуждение и корректировка плана проведения районного методического семинара «Обобщение и распространение опыта работы педагогов по теме «Совершенствование качественного образования через реализацию ФГОС».
6. Утверждение учебно-методических комплектов и перечня учебно-методических пособий по изучаемым предметам на 2018-2019 учебный год
7. Обсуждение результатов проведенной диагностики по выявлению степени овладения новыми педагогическими технологиями, внедряемыми в практику педагогическим коллективом школы.
8. Распределение нагрузки в проведении «Веселых уроков» для дошкольников.
9. Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации плана методической работы и перспективы работы школы на новый учебный год.

Проведённый анализ качества методического обеспечения показал, что реализация методической темы, повышение профессионального мастерства обеспечило формирова-

ние творческой направленности в деятельности педагогического коллектива, способствовало общему развитию педагогов, повышению их профессионализма.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням.

Организация образовательной деятельности в 1 – 4 классах строилась на основе учебного плана, регламентировалась календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Занятия проводились в режиме пятидневной рабочей недели, в первую смену. Начало рабочего дня в 8.30 часов, окончание – в 17.45 часов. Система обучения – классно-урочная.

Продолжительность урока: во 2- 4 классах – 40 минут. Для 1-х классов использовался "ступенчатый" режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день (четвертые уроки проводятся в игровой форме), по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока, по 35 минут каждый);

- во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока в день и один день 5 уроков за счет уроков физической культуры, по 45 минут каждый;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Во второй половине дня проходили индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; проводились занятия по внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы в феврале.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Начальное образование осуществлялось по традиционной программе (УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России»).

В соответствии со ст. 17 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ОВЗ в нашей образовательной организации получают образование в следующих формах: очной и очно-заочной. Для некоторых обучающихся используется сочетание форм образования.

Для обучающихся с ОВЗ и УО в организации созданы специальные условия для получения качественного образования. Обучение осуществляют педагоги нашей образовательной организации, которые имеют профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Воспитательная работа образовательной организации строится на основе программы развития воспитательной компоненты, разработанной во исполнение пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Россий-

ской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года в целях совершенствования организации воспитательной работы в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск на 2013-2020 годы, в соответствии с требованиями федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, руководствуясь Уставом школы.

Цель Программы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная Программа мероприятий способствует реализации следующих направлений воспитательного процесса:

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Нравственное и духовное воспитание

Цель: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

В течение года в рамках этого направления классными руководителями во внеурочной деятельности в системе проводились классные часы по нравственному просвещению, по формированию культуры толерантности.

В школе на протяжении 18 лет ведёт свою работу детская организация «Страна Детства», которая живет и работает под девизом: «Учиться, трудиться, искать и дружить. Отчизну родную крепко любить».

Уровень воспитанности учащихся 1-х классов оценивали учителя, чтобы посмотреть насколько успешно прошла адаптация первоклассников к школе и не возникло ли у них трудностей в обучении.

№	Качество	1 «А» %	1 «Б» %	1 «В» %
1.	Внимательность на уроке	72	69	84
2.	Старательность в выполнении заданий.	77	72,5	85
3.	Трудолюбие и аккуратность.	76	70	86
4.	Отношение к успехам и неудачам.	80	72,5	87
5.	Ответственность за порученное дело.	79	71	87
6.	Бережное отношение к школьному имуществу.	85	87,5	91
7.	Дисциплинарное поведение на переменах.	74	75	80

Вывод: Уровень воспитанности обучающихся 1-х классов по оценке классных руководителей – выше среднего. Ниже уровень в следующих качествах: внимательность на уроке (1 «Б» и 1 «А»), трудолюбие и аккуратность (1 «Б» и 1 «А»), дисциплина на переменах (1 «В», «Б», «Г»), старательность в выполнении заданий (1 «Б»), ответственность за порученное дело (1 «Б»), отношение к успехам и неудачам (1 «Б»). Это значит, что учителям предстоит большая и кропотливая работа по развитию этих качеств личности.

Учеников 2-х классов оценили родители. Результаты следующие:

№	Поведение в семье	2 «А» %	2 «Б» %	2 «В» %	2 «Г» %
1.	Проявляет ли интерес к делам семьи, её	96	87,5	87	78

	проблемам?				
2.	Переживает ли совместно с другими её невзгоды и радости?	97	92,5	90	88
3.	Учится ли старательно полному самообслуживанию?	85	85	75	74
4.	Выполняет ли задания старших?	88	86	87	75
5.	Проявляет ли заботу о младших членах семьи?	91	90	96	78
6.	Правильно ли реагирует на замечания?	79	81	83	65
7.	Вежлив ли в общении со всеми членами семьи?	91	87,5	95	80

№	Отношение к самому себе	2 «А»	2 «Б» %	2 «В» %	2 «Г» %
1.	Аккуратность и бережливость в одежде.	85	90	87	71
2.	Соблюдение правил личной гигиены.	92	92,5	95	78
3.	Выполнение режима дня и утренней зарядки.	78	82,5	70	68
4.	Самокритичность в оценке своего поведения и отдельных поступков.	79	85	83	71
5.	Правдивость, честность и принципиальность.	88	86	83	69

Вывод: Таким образом, можно заметить, что оценка родителей обучающихся 2-х классов на среднем, выше среднего и высоком уровнях. На среднем уровне: правильно ли реагирует на замечания (2 «Г»), правдивость, честность и принципиальность (2 «Г»). выполнение режима дня и утренней зарядки (2 «Г»).

Третьеклассники оценивали себя сами. Результаты следующие:

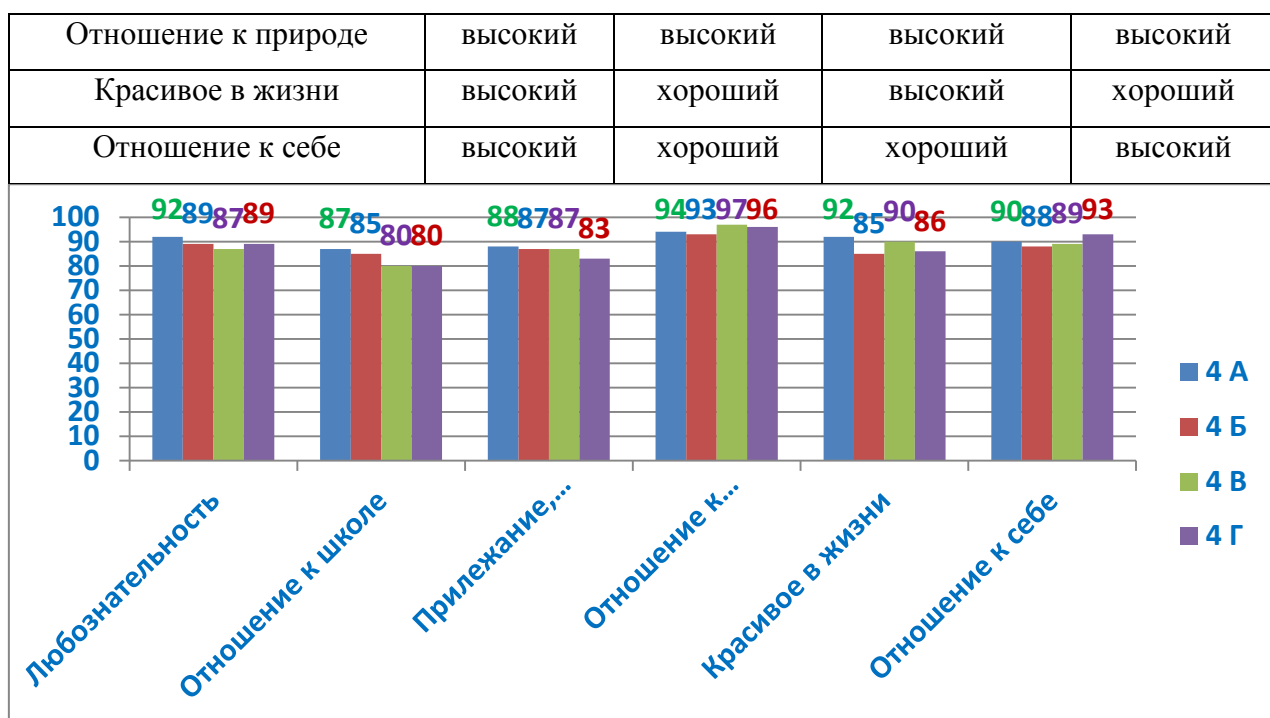
Качества/класс	3 «А», %	3 «Б», %	3 «В», %
доброта	88	80	89
вежливость	85	85	86
аккуратность	81	79	82
ответственность	85	84	86
здоровье	92	88	96

Вывод: Таким образом, можно заметить, самооценка обучающихся 3-х классов на высоком и выше среднего уровнях. Ниже аккуратность (3 классы).

Выпускники должны соответствовать Модели выпускника. Для этого им необходимо развивать в себе качества, как волевые, так и нравственные. Оценивая себя, они узнают над чем в дальнейшем, следует работать, какие качества развивать в себе, чтобы успешно перейти в среднее звено.

Самооценка учащихся четвертых классов (%)

Качества/класс	4 «А» уровень	4 «Б» уровень	4 «В» уровень	4 «Г» уровень
Любознательность	высокий	хороший	хороший	хороший
Отношение к школе	хороший	хороший	хороший	хороший
Прилежание, трудолюбие	хороший	хороший	хороший	хороший



Вывод: Исходя из результатов таблицы, можно видеть высокий и хороший уровни самооценки у обучающихся, у ребят 4 «В» и 4 «Г» классов ниже самооценка в отношении к школе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Цель: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

В течение года, старшим вожатым и заместителем директора по воспитательной работе проводились рабочие линейки по понедельникам, на которых подводились итоги дежурства по школе, сообщался план мероприятий на ближайшие две недели, обсуждались наиболее важные вопросы, поощрялись учащиеся-победители конкурсов и викторин на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском, международном).

В конце каждой четверти проводились итоговые линейки, как результат всей работы за четверть.

Восьмой год в школе реализуется план по внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников, которая организуется по следующим направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Цели	Руководитель
Духовно-нравственное	Объединение «Истоки»	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям.	Классные руководители 1-2 классов
Спортивно-оздоровительное	Объединение «Шахматы»	Развитие математических и творческих способностей обучающихся, фор-	Педагоги: 1-2 классы – И.М.

		мирование аналитического и логического мышления.	Сибатуллин, 3-4 классы – Д.П. Осташук
	Объединение «ЗОЖ»	Профилактика здорового образа жизни.	Классные руководители 1-4 классов
Общекультурное	Объединение «Юный вокалист»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Учитель музыки Н.В. Петелина
Общеинтеллектуальное	Объединение «Развивайка»	Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.	Классные руководители 1 классов
	Объединение «Хочу всё знать».	Обогащение обучающихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора	Классные руководители 2-4 классов
	Объединение «Умники и умницы»	Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.	Классные руководители 1-4 классов
Социальное	Объединение «ЮИДД»	Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий.	Учитель физкультуры И.М. Сибатуллин

По результатам анализа посещаемости обучающимися внеурочной деятельности видно, что из 249 детей посещают:

№	Название кружка, секции, объединения	Кол-во детей
1.	<i>Спортивно-оздоровительное направление (МБУ ДО ХМР)</i>	
	Плавание, стрельба, фитнес и аэробика, футбол, хоккей, лыжи, АФК, волейбол	155
2.	<i>Общекультурное направление</i>	
	Юный вокалист, танцы, Юный художник, шитьё, рукоделие, бисер, театральные, музыкальная школа	71
3.	<i>Духовно-нравственное направление</i>	
	Автомоделирование, истоки	78
4.	<i>Социальное направление</i>	
	ЮИДД, Моя планета, Я и право	36
5.	<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
	Мой английский	57

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного

физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в нашей школе состоит из следующих блоков:

I блок - здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

II блок - рациональная организация образовательного процесса.

III блок - организация физкультурно-оздоровительной работы.

IV блок - просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

V блок - организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

VI блок - медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Каждое полугодие проводится анализ заболеваемости, выводится индекс здоровья за полугодие. А к концу года – индекс здоровья за год.

Индекс здоровья на конец декабря 2018 года по классам составляет (в %)



Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на:

- предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности;
- на интернациональное воспитание;
- профилактику экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Цель: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

В течение года наши ребята с удовольствием принимали участие в литературных, музыкальных конкурсах, конкурсах рисунков, фотографий, сочинений на школьном, поселковом, районном и окружном уровнях.

Немаловажное значение для творческого развития наших учеников имеет сотрудничество с музыкальной школой. Уже стало хорошей традицией видеть у себя в гостях

преподавателей и учеников с небольшим показательным концертом, после которых учащиеся с желанием записываются на классы фортепиано и аккордеона.

Правовое воспитание и культура безопасности

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

В нашей школе работают и взаимодействуют с учениками различные специалисты: классные руководители, старший вожатый, педагоги – психологи, учитель – логопед, социальный педагог, учителя предметного обучения, библиотекарь. И каждый из них готов прийти на помощь, если возникает такая необходимость.

Разработан план программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, план работы Совета профилактики, по внутришкольному учету, Целью которых является, совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.

В течение года работал Совет по профилактике. Было проведено 13 заседаний. Рассматривались вопросы посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учёте, о занятости обучающихся, о работе с семьёй, отчёты о правонарушениях и преступлениях, совершённых учащимися школы, организация летнего отдыха учащихся, подводились итоги посещения семей, находящихся в СОП и (или) в трудной жизненной ситуации, семей, требующих внимания.

Экологическое воспитание

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Потребность общения с природой остается одной из острейших у человека современной эпохи. Духовные потребности человека тесно связаны с развитием чувства добра сострадания, любви и заботы о природе, с осознанием вечной и неиссякаемой красоты.

Доброй традицией в нашей школе становится проведение экологического месячника, как формы успешного сочетания урочной и внеурочной деятельности по воспитанию экологической культуры, здорового образа жизни.

Экологическое воспитание осуществляется в течение всего года.

Воспитание семейных ценностей

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

В течение года в школе проводятся дни открытых дверей. Родители приходят на общешкольные мероприятия, чтобы посмотреть на своих детей или принять активное участие в праздниках, конкурсах, такие как: День Матери, 8 марта, Новогодние утренники, выпускной вечер.

Внеурочная жизнь внутриклассных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и насыщенной. Особо следует отметить содружество учителей в работе по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более интересной, разнообразной, способствует формированию общешкольного коллектива.

Все классные руководители отмечают поддержку и помощь родителей в работе с обучающимися, они помогают при подготовке внеклассных мероприятий, в выполнении творческих заданий, что укрепляет наше сотрудничество.

Диагностика удовлетворенности родителей 1 - 4 классов (2016) и 3-4 классов (2017), 1-4 классов (2018) %:

Вопросы	2016	2017	2018
1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	83	87	89
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	86	93,5	89
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	92,5	96	95
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	90	92	91
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	97	98	98
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	93	95	94
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	87	90	86
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	84,5	91	90
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	92,5	97	92
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	93,5	93,5	92
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	91	95	92
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	92,5	95	90
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	90	94	89
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	90,5	95	88
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	84,5	89	88
16. Увеличивается роль родителей в организации образовательного процесса с введением ФГОС НОО	86,5	89	-
17. Организация занятий внеучебной деятельности в школе удовлетворяет потребности Вашего ребенка.	85,5	89	-
18. Ребенок охотно делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал.	90	92,5	89
19. Ребенок с удовольствием показывает свои результаты деятельности.	90	94	91

Вывод: анализ ответов родительской общественности свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности работой образовательной организации.

Воспитательная деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека обеспечивает свободный доступ к фондам библиотеки, предоставляет комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.

Состав фонда литературы - один из важнейших факторов успешной работы любой библиотеки, а школьный - в особенности. В настоящее время книжный фонд библиотеки насчитывает более 16 000 экземпляров.

Сегодня школьная библиотека предлагает юным читателям многообразие различных справочников, словарей, энциклопедий по различным направлениям. Большой фонд обновленной художественной литературы.

Периодические издания стабильно пользуются большой популярностью среди учащихся. В школьной библиотеке огромный выбор разнообразных периодических изданий. Каждое полугодие выписывается 20 журналов для ребят.

С целью привлечения читателей в библиотеку используются различные формы и методы работы: тематические книжные выставки, индивидуальное информирование, презентации книг, литературные игры, обзоры книг, библиотечные уроки.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями: беседы - при записи в библиотеку и выдаче книг, беседа о прочитанной книге.

Широко раскрыть фонд библиотеки помогают книжные выставки. Книжные выставки оформлены таким образом, чтобы привлечь внимание читателя и заинтересовать его, помогают читателям определиться в огромном книжном мире и найти для себя самое интересное. Книжные выставки: «Знаний мир открыт перед тобой», «О здоровом образе жизни», «Горят новогодние звёзды», «День юного героя антифашиста», «Прочти книгу о войне», «Хит – парад любимых книг».

Увлечь ребят чтением помогают массовые мероприятия. Основной формой работы являются библиотечные уроки, на которых учащиеся узнают о правилах пользования книгой, знакомятся с справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, справочными и периодическими изданиями. Проводимые библиотечные уроки входят в план воспитательной работы школы.

С целью поддержания интереса к чтению проводится ежегодный конкурс «Самый читающий класс» и «Лучший читатель года». Конкурс длится с сентября по апрель, отмечаются самые читающие дети. Престижное звание «Лучший читатель» получают ребята, которые не только много читают, но и активно участвуют в мероприятиях библиотеки.

Работа с родителями: выступление на общешкольном родительском собрании для родителей учащихся 1-х классов.

Уделяется большое внимание информационной безопасности в сети Интернет. Установлена антивирусная защита и сетевой интернет-фильтр, предназначенные для блокировки нежелательных вредоносных программ и потенциально опасных для детей сайтов. В библиотеке проводится работа по сверке книжного фонда и вновь поступившей литературы с федеральным списком экстремистских материалов на наличие запрещенной литературы. Запрещенная литература в фонде школьной библиотеки отсутствует.

Постоянно ведется работа над изучением и сохранностью книжного фонда, систематически списывается устаревшая и ветхая литература. В целях профилактики сохранности учебников, проводятся беседы с читателями. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников.

Школьная библиотека тесно сотрудничает с модельной библиотекой семейного чтения п. Горноправдинск, культурно-досуговым центром «Геолог».

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в 2018 году обучалось 251 – 253 обучающихся, в число которых входят:

Категория	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года
Дети из многодетных семей	61	60
Дети из малообеспеченных семей	4	15
Опекаемые дети	4	2
Дети - сироты	нет	нет
Дети из числа МНС	24	27
Дети - инвалиды	4	5
Дети с ограниченными возможностями	8	15
Детей, состоящих на внутришкольном учете	нет	1
Детей, родители которых стоят на внутришкольном контрольном учете и на учете КДН	1	нет
Детей с отклонениями в поведении	4	2
Детей проживающих в неполных семьях	58	48
Детей, воспитывающихся отчимами	26	17
Детей, потерявших кормильца	3	4

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании которого социальный педагог составляет списки обучающихся школы по следующим категориям: малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, обучающиеся с ОВЗ, состоящих на ВНШУ, КДНиЗП, дети с девиантным поведением (по наблюдениям классных руководителей) и проводит работу в соответствии с данным списком обучающихся, попавших в перечисленные «группы риска».

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения в течение 2018 года были проведены профилактические мероприятия по направлениям работы:

предупредительно-профилактическая деятельность;
индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;
работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия;
социально-педагогическая работа с учителями;
межведомственная связь в работе с детьми и семьями, стоящими на учете.

На начало 2018 года в школе не было семей и детей, состоящих на внутришкольном контроле, на учете КДН и ЗП – 1 семья.

На конец 2018 года – 1 обучающийся, состоящий на внутришкольном контроле, на учете КДН и ЗП – нет.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности обучающихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально - волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Для реализации поставленных задач работа традиционно организовывалась по следующим направлениям:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно - развивающая работа;*
- *консультативно - просветительская работа.*

Психодиагностическая работа в начальной школе включает в себя изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах, позволяет обнаружить трудности высокой тревожности, семейного воспитания. За период 2018 года была проведена следующая психодиагностическая работа:

- первичная и вторичная диагностика адаптации первоклассников:
- выявление обучающихся с высоким уровнем агрессии, тревожности:
- диагностика развития УУД учащихся 1 классов – 4 классов:
- дополнительная индивидуальная и групповая диагностика:
- уровень социально-психологического климата в школе:
- комплексное обследование обучающихся на школьное ПМПк и районное ПМПк.

Индивидуальное диагностическое обследование обучающихся часто проводится с использованием имеющегося набора компьютерных диагностик, которые значительно сокращают время для обработки результатов.

Исходя из результатов диагностики, обращений учителей и родителей в течение года проводилась **коррекционно – развивающая и профилактическая работа с обучающимися** (психологическая коррекция и психологическая профилактика).

Наименование занятий	Классы
Занятия с обучающимися с высоким уровнем личностной тревожности (цель - снижение тревожности до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующей возрастной норме). Занятия проводились 1 раз в неделю. Созданы 2 группы. Повторная диагностика показала, что уровень тревожности снизился и находится в пределах нормы.	1-4
Развитие навыков сотрудничества и общения, повышение стрессоустойчивости (1 раз в неделю в течение года).	3 – 4
Тренинговое занятие «Сердце».	1
Профилактика дезадаптации первоклассников «Я учусь владеть собой», «Тропинка к своему Я» – занятия с классами в течение учебного года (1 раз в неделю);	1
Коррекция эмоционально-волевой сферы - (1 раз в неделю - групповые занятия в течение года);	2-3
Коррекция эмоционально-волевой сферы - (индивидуальные занятия);	3
Коррекция эмоционально – волевой сферы «Мир цветов и чувств» - (1 раз в неделю);	2
Индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ (2 раза в неделю). Психолого – педагогическое сопровождение получали все обучающиеся с ОВЗ.	1-4
Занятия с классами «Развитие познавательных процессов» коррекционно – развивающие занятия - (1 раз в неделю);	4
Групповые занятия «Развитие познавательных процессов» коррекционно – развивающие занятия – (2 группы)	1

Работа с детьми с ОВЗ, находящимися на индивидуальном обучении:

Занятия проводились по индивидуальным коррекционно - развивающим программам. Применялись техники арт – терапии, сказкотерапии, групповые, компьютерные, настольные, ролевые игры и упражнения, компьютерная и бланковая диагностика, посещение игровой комнаты. На каждого обучающегося с ОВЗ ведется карта индивидуального развития. Проведенная диагностика показала, что коррекционно – развивающая и профилактическая работа с данными обучающимися дает положительную динамику в их развитии.

В течение 2018 года кабинет педагога - психолога пополнился набором кукол бибабо для кукольного театра.

Консультативно – просветительская работа

Консультативно–просветительская работа психолога в начальной школе проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование школьников.

С целью поддержания психологического и физического здоровья, возможности отдохнуть и расслабиться, дети и работники школы посещали сенсорную комнату на переменах и после рабочего времени, имели возможность рисовать песком в песочнице с подсветкой.

В течение года родители, учащиеся и педагоги имели возможность получать важную для них информацию на сайте школы по вопросам основы детской педагогики и психологии, а также на личном сайте педагога – психолога Симоновой Натальи Николаевны <http://nata-sait.ucoz.ru/>. Были разработаны в помощь родителям и педагогам следующие средства наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты):

Проведены следующие родительские собрания:

«Профилактика суицидального поведения и возрастные особенности детей младшего школьного возраста». Все родители получили памятки под роспись (1 – 4 классы).

«Конфликты и пути их разрешения» (3 «В» класс).

«Развитие познавательных процессов младших школьников» (3 «Б» класс).

«Стили семейного воспитания», «Результаты диагностики познавательных процессов» - 4 классы.

«Развитие познавательных процессов», «Развитие учебной мотивации» - 1 Г класс.

«Трудности адаптации» (1 классы).

«Психологическая готовность к школе» (родители будущих первоклассников).

«Влияние Интернета на обучающихся (1 классы - выданы памятки).

С понедельника по пятницу с 11.00 до 12.00 работал пункт психолога – педагогической помощи, но очень редко в это время проводились консультации. Чаще консультирование велось по заранее назначенному времени, либо – по необходимости. Родители консультировались по вопросам поведения своих детей, адаптации к школе, проблемам взаимоотношения в семьях и слабому развитию познавательных процессов.

Количество индивидуальных консультаций за 2018 год

Учащиеся	Педагоги	Родители
89	35	55

Педагогами-психологами были проведены **семинары – практикумы** для учителей:

«Конфликт и пути его решения» - март 2018 г.;

«Школьная служба примирения» - февраль 2018 г.

За 2018 год проведено 2 **недели психологии**.

В апреле 2018 года традиционно проводилась неделя развивающих игр, где был определен «Суперумник - 2018» в каждой параллели.

В ноябре 2018 года тематика недели психологии «Сделай свою жизнь ярче!». Традицией стала работа «Почтового ящика», где ребята писали о своих проблемах и получали письменный ответ от психологов.

Активное участие в неделях психологии принимали не только обучающиеся, но и работники школы. Итоги недели подводились на линейке, где все победители и участники получили грамоты, медали и призы.

Участие в конкурсах:

Всероссийский конкурс психолога – педагогических программ – диплом лауреата, присвоение грифа общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» - Симонова Н.Н.;

Благодарственное письмо за активное участие в подготовке обучающихся к конкурсу «Лучший слоган детского телефона доверия» в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре – Симонова Н.Н..

IV. Содержание и качество подготовки

На 1 января 2018 года в школе насчитывалось 250 обучающихся, на 31 декабря 2018 года – 253 обучающихся.

В 1 полугодии традиционную программу осваивал 251 ученик, по СИПР обучались 2 ученика. На индивидуальном обучении находились 11 обучающихся.

Во 2 полугодии по традиционной программе обучался 251 обучающийся, 10 из которых осваивали программу индивидуально: СИПР была разработана для 2 обучающихся с умственной отсталостью.

Качество успеваемости обучающихся 1-4 классов за 2017 год

Класс	Кол-во уч-ся	1 полугодие		2 полугодие	
		3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
1/2 «А»	19/20	-	-	78,9	78,9
1/2 «Б»	20/19	-	-	72,2	72,2
1/2 «В»	18/14	-	-	42,8	42,8
1/2 «Г»	17/16	-	-	42,8	42,8
2/3 «А»	19/19	52,6	52,6	47,4	57,9
2/3 «Б»	19/18	52,6	57,9	57,9	61,1
2/3 «В»	20/19	70,0	70,0	68,4	68,4
3/4 «А»	17/18	64,7	64,7	62,5	55,5
3/4 «Б»	19/19	84,2	79,0	70,0	68,4
3/4 «В»	16/15	60,0	53,3	57,1	57,1
3/4 «Г»	17/19	64,7	58,8	50,0	55,5
4«А»	16	46,6	53,3	-	-
4 «Б»	18	41,1	47,0	-	-
4 «В»	18	53,0	58,8	-	-
Итого	253	59,4	60,0	60,0	61,0

Обучающимся первых классов (58 человек) оценки в баллах не выставляются. Обучающиеся 4 классов (52 человека) с 1 сентября 2018 года обучаются в средней школе.

**Общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 2 полугодие - 60 %
- 1 полугодие – 61 %**

Сравнительный анализ качества успеваемости

Учебный год	2016-2017	2017-2018 (2 полугодие)	2018-2019 (1 полугодие)
Количество отличников	12	13	20
Количество хорошистов	92	92	96
Итого	104	105	116
Качество успеваемости	59, 0%	60%	61,0%

Из таблицы видно, что количественный состав успешно обучающихся значительно повысился, что повысило качество успеваемости.

Однако видно, что во 2 «В» и 2 «Г» классах качество находится на низком уровне.

Причины низкого качества успеваемости:

- педагогическая запущенность (основную роль в педагогической запущенности играют родители, их некомпетентность, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний; отсутствие контроля за детьми);
- низкий уровень учебно-познавательных возможностей младших школьников;
- несформированность учебных умений и навыков;
- отсутствие у детей учебной мотивации;

Качество успеваемости по основным предметам учебного плана во 2-4 классах за 2018 год

Предметы	2018 год (1 полугодие)	2018 год (2 полугодие)
Русский язык	64 %	63 %
Литературное чтение	88 %	88 %
Математика	69 %	69 %
Окружающий мир	84 %	87 %
Иностранный язык	70 %	66 %

В конце учебного года ученики 4 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам за 2017-2018 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык								
4-а	16	12	2	5	5	0	100	58,3
4-б	18	17	2	9	6	0	100	64,7
4-в	18	15	4	7	4	0	100	73,3
Итого:	52	44	8	21	15	0	100	65,9
Математика								
4-а	16	13	2	6	5	0	100	53,8
4-б	18	16	8	6	2	0	100	81,3
4-в	18	17	9	5	3	0	100	76,4
Итого:	52	46	19	14	10	0	100	78,3
Окружающий мир								
4-а	16	13	3	8	2	0	100	84,6
4-б	18	17	4	9	4	0	100	76,5
4-в	18	14	6	7	1	0	100	92,8
Итого:	52	44	13	24	7	0	100	84,1

Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся за три года обучения

Учебный год	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2015-2016	86,8	89,1	92,7
2016-2017	73,6	72,2	64,1

2017-2018	65,9%	78,3%	84,1%
-----------	-------	-------	-------

Обучающиеся 3 классов (21 человек) в апреле 2018 года участвовали в региональных диагностических работах на основании приказов комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 21.03.2018 № 271-О «Об участии обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района в региональных диагностических работах по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в 2018 году». РДР проводились с целью внешней экспертизы, получения сведений об индивидуальных учебных достижениях обучающихся, а также информирования всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования.

Предметом мониторинга определен уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру. Данные представлены в таблице:

Форма независимой оценки качества	Дата проведения	Результаты оценки
Русский язык	11.04.2018	Успеваемость - 100%, качество - 100%
Математика	20.04.2018	Успеваемость - 100%, качество - 100%
Окружающий мир	25.04.2018	Успеваемость - 100%, качество - 100%

Результаты РДР по учебным предметам показали, что уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Вывод: качество освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования свидетельствует о том, что: содержание, уровень, полнота выполнения учебных программ по предметам соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.09.2015 года. Исходя из состояния образовательной деятельности в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образования, основными направлениями развития системы оценки качества являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2018 года администрация совместно с методическим объединением учителей проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана;
- состояние преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1- 4 классах с целью организации учебной деятельности и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методического и Управляющего советов, общешкольных родительских собраниях.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещенных мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018 году явились:

- контроль над качеством преподавания;
- контроль над ведением документации;
- контроль над успеваемостью и качеством знаний обучающихся;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к ВПР и РДР;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение учителями программным материалом и методикой преподавания.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Адаптация к школе обучающихся 1 классов.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие, информационные, групповые и коллективные).
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.
7. Качество преподавания.

По результатам посещений можно сделать следующие выводы: в целом все уроки построены методически грамотно, с использованием новых технологий (лично ориентированных, здоровьесберегающих, информационных групповых и коллективных). Учителя широко используют компьютерные технологии. Новым, «укоренившимся» направлением методической деятельности педагогов, можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта. Учителя в системе проводят работу по

формированию УУД: выделение главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС. Прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

По результатам анкетирования социологического исследования в сфере предоставления муниципальных услуг по итогам 2018 года, образовательной организацией получены следующие результаты:

Количество детей	Доля родителей, принявших участие в анкетировании		Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом		О зачислении в муниципальное образовательное учреждение (в электронной форме)		Удовлетворенность предоставлением информации о реализации образовательных муниципальных учреждений программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Удовлетворенность предоставлением информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости (в электронной форме)		Удовлетворенность предоставлением информации о реализации дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях Ханты-Мансийского района		Доля родителей удовлетворенных дополнительным образованием и воспитательной работой		Удовлетворенность организацией отдыха детей в каникулярное время	
1	2		3		4		5		6		7		8		9	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
253	141	56	138	98	141	100	141	100	140	99	139	98	140	99	138	98

По результатам сделан вывод о том, что процент удовлетворенности родителей в сфере предоставления муниципальных услуг образовательной организацией высокий.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Образовательная организация полностью укомплектована специалистами: два педагога - психолога, учитель-логопед, социальный педагог, методист, старший вожатый, инструктор по физическому воспитанию.

Звания: «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 работник; «Отличник народного просвещения РФ» - 4 человека, «Почетный работник народного образования РФ» - 11 человек.

В 2018 году в общеобразовательной организации трудились 36 педагогических работников.

По возрасту:

от 20 до 29 лет – 8 человек, что составляет 22,2%;
от 30 до 39 лет – 4 человека, что составляет 11,1%;
от 40 до 49 лет – 12 человек, что составляет 33,3%;
от 50 до 59 лет – 6 человек, что составляет 16,6%;
свыше 60 – 6 человек, что составляет 16,6% из числа педагогов.

По стажу педагогической работы:

от 1 до 10 лет – 11 педагогов, 30,5%;
от 11 до 19 лет – 3 педагога, 8,3%;
от 20 до 29 лет – 9 педагогов, 25 %;
от 30 до 39 лет – 8 педагогов, 22,2 %;
свыше 40 лет – 5 педагогов, 13,8%

По образованию:

с высшим образованием – 26 педагогов, что составляет 72,2 %;
6 педагогов - со средним профессиональным, 16,6 %.

бакалавр – 4 человека, 11,1 %.

По квалификационным категориям:

высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов – 27,7 %;

первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов – 33,3 %;

без категории 14 педагогов – 38,8%.

Вывод: Проведённый анализ качества кадрового обеспечения показал следующее:

Средний возраст коллектива составляет 42 года, что на 3 года меньше, чем в 2017 году.

Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 61,1% педагогов, которые имеют педагогический стаж более 20 лет.

В педагогический коллектив вливаются молодые кадры; доля педагогических работников моложе 30 лет составляет 22,2 % от общей численности.

По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что по сравнению с 2017 годом стабильно.

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2018 году приняли участие в следующих конкурсах:

Ф.И.О.	Название конкурса	Время и место проведения	Результат
Высочанская Наталья Александровна	Всероссийский конкурс «Работаю по ФГОС» Разработка урока по математике в 4 классе «Приближённое вычисление площадей. Палетка»	ноябрь 2017 года, Информационно - методический центр МАУНED «Магистр»	Диплом II степени
Петрова Наталья Владимировна	Публикация методического материала в специальном выпуске журнала для работников образования «Метод-сборник» «Современное экологическое воспитание и образование» Название публикации «Конспект урока по окружающему миру «Кто такие звери?»	15.02.2017 года, «Методический-сборник» «Современное экологическое воспитание и образование»	свидетельство № 05574
Турак Наталья Федоровна	Всероссийский конкурс «Совокупность требований ФГОС к системе НОО»	2017 год, Всероссийское издание «Портал образования»	Диплом 1 место
Турак Наталья Федоровна	Всероссийский конкурс «Классный руководитель-педагог-профессионал»	2017 год, Всероссийское издание «Портал образования»	Диплом 2 место

В 2018 году прошли курсы - 28 чел. (80%): в очно-заочной форме - 16 чел. (35,2 %), ДК- 25 чел. (71,4%), Вебинары – 12 чел. (34,2%), Семинары – 15 чел. (42,8%), Форумы – 3 чел. (8,5%), Научно-практическая конференция – 4 чел.(11,4%), Профессиональная переподготовка – 5 чел. (14,2%).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обучающиеся ОО полностью обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ начального общего образования.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам.

Школьная библиотека обеспечивает свободный доступ к фондам библиотеки, предоставляет комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.

Библиотечное обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Положением о школьной библиотечном фонде учебников. О порядке их использования и обеспечения сохранности».

Основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой)
2. Обработка документов (техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и картотек)
3. Деятельность по привлечению детей к чтению - подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению.
4. Мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки)

Услуги

- Выдача документов из фондов библиотек на дом во временное пользование;
- Предоставление документов из фонда библиотек в стенах библиотеки;
- Предоставление справочно-поискового аппарата;
- Предоставление библиографических справок и консультаций по запросам читателей;
- Информирование о новых поступлениях;
- Организация тематических выставок;
- Проведение экскурсий.

Проводится работа среди учащихся по воспитанию бережного отношения к книге.

Уделяется большое внимание информационной безопасности в сети Интернет. Установлена антивирусная защита и сетевой интернет-фильтр, предназначенные для блокировки нежелательных вредоносных программ и потенциально опасных для детей сайтов. В библиотеке проводится работа по сверке книжного фонда и вновь поступившей литературы с федеральным списком экстремистских материалов на наличие запрещенной литературы. Запрещенная литература в фонде школьной библиотеки отсутствует.

Школьная библиотека тесно сотрудничает с модельной библиотекой семейного чтения п. Горноправдинск, культурно-досуговым центром «Геолог».

Формирование и использование библиотечного фонда

Состав фонда литературы - один из важнейших факторов успешной работы любой библиотеки, а школьный - в особенности. В настоящее время книжный фонд библиотеки

насчитывает 17314 экземпляров. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами ОО. Комплектование и закупка учебников проводится на основании выписки из решения методического совета «Об утверждении учебно-методического комплекта». Основная образовательная программа реализуется на основе УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России».

Все учебники соответствуют ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин. Библиотечный фонд укомплектован основной учебной литературой по всем образовательным областям учебного плана, выпущенным в последние 5 лет. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС - 100%. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Сформирован комплект учебников по программе «Школа России» с 1 по 3 класс. Сделан заказ учебников для 4 класса.

В фонде школьной библиотеки не востребуемые учебники (программа «Перспективная начальная школа», «Школа 2100») составляют – 2186 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 38 экземпляра.

Формирование и использование библиотечного фонда за период с 01.01.2018- 31.12.2018

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров за отчетный период
Объем фондов библиотеки	5361	2067	17314
Из него:			
учебники	2214	180	9647
учебные пособия	1481	1481	0
художественная литература	0	157	3121
справочный материал	1	0	797
электронные документы	1	249	266
методическая литература			1814

Оснащение школьной библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест в библиотеке	25
В том числе оснащены персональными компьютерами	2
Из них с доступом к интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	313
Число посещений	9108
Печатные устройства (принтер, ксерокс, сканер)	1

Обеспечение сохранности фонда.

Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для читателей библиотеки. Сохранность фонда: поддержание стабильного режима хранения, нормативное размещение фонда, соблюдение правил использования документов и предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Внедрена информационная система мониторинга библиотечных фондов ОО в учебном процессе - ИАС «Аверс: Библиотека». Внесено в базу учебников - 4720, художественной литературы – 2000 экз.

IX. Оценка материально-технической базы

В учреждении функционируют кабинеты: начальных классов, педагога-психолога, учителя – логопеда, инструктора ЛФК, иностранного языка, информатики, изобразительного искусства, графического дизайна, актовый и спортивный залы, бассейн, библиотека, столовая, медицинские кабинеты. Образовательное учреждение полностью оборудовано мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой, спортивным инвентарем, необходимым для организации учебно - воспитательного процесса. На территории имеются летняя эстрада, игровая площадка, теплая стоянка.

Школьная библиотека (площадь библиотеки 100 кв. м., абонемент, читальный зал, книгохранилище и медиатека совмещены) оказывала услуги детскому и педагогическому коллективу. Имеется доступ в Интернет.

Оборудованы и полностью оснащены кабинеты специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, методиста, старшего вожатого, инженера-электроника, лаборантская) сенсорная комната, спортивный зал, бассейн, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая, кабинет ЛФК.

В школьной столовой, чистой и уютной, организовано бесплатное, горячее питание для всех учащихся, усиленное – для детей из малоимущих и многодетных семей:

✓ бесплатным одноразовым питанием (завтраками) обучающиеся 1 – 4 классов;

✓ бесплатным двухразовым питанием (завтраками и обедами) на сумму 201,6 рублей в день учащиеся из семей льготных категорий (из малоимущих, многодетных семей, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан; находящихся в приемных семьях; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (согласно спискам), бесплатным двухразовым питанием (завтраками и обедами) на сумму 175,2 рубля в день учащихся 1-4 классов, находящихся в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС), в связи с организацией внеурочной деятельности.

Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору № 18 от 11 января 2016 года бюджетным учреждением ХМАО-ЮГРЫ «Ханты-Мансийская районная больница». Оказываются следующие необходимые виды услуг при обслуживании детей: оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи; проведение мероприятий по профилактике заболеваний; обеспечение медикаментами, необходимыми для оказания экстренной и неотложной помощи.

Материально-техническая и учебно-методическая база образовательной организации соответствует современным требованиям.

Показатели деятельности МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

Показатели	Единица измерения	Отчет
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	<i>Общая численность обучающихся на 31 декабря 2018 года – 253;</i>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<i>Обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 253;</i>
Численность/удельный вес	человек	<i>Численность обучающихся,</i>

численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	(процент)	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 116 человек (61%)
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 552 человек (219%)
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся 412 человек (163%)
Регионального уровня	человек (процент)	регионального уровня – 1 человека (0, 4%);
Федерального уровня	человек (процент)	федерального уровня – 288 человек (114%);
Международного уровня	человек (процент)	международного уровня – 119 человек (47%)»
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся – 0 человек (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	В образовательной организации работают 36 педагогических работников(50%)

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 30 человек (83,3%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 30 человек (83,3%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 4 человека (16,7%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 4 человека (16,7%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория 22 человека (61%)</i>
Высшая	человек (процент)	<i>Высшая квалификационная категория присвоена 10 человекам (27,7%)</i>
Первая	человек (процент)	<i>Первая квалификационная категория присвоена 12 человекам (33,3%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i> <i>6 человек (16%)</i>

- свыше 30 лет		13 человек (36%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 8 человек (22,2%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 6 человек (16,6%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)%	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности 36 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 27 человек (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	В образовательной организации имеется 0,84 единицы компьютеров на одного обучающегося
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 33,4 единицы

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть/нет	<i>В образовательной организации действует система электронного документооборота</i>
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть/нет	<i>Читальный зал библиотеки имеет: – рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеку; – средства сканирования и распознавания текста; – выход в Интернет с библиотечных компьютеров; – систему контроля распечатки материалов</i>
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	<i>Все обучающиеся (252 человека – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с</i>
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	<i>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 17,81 кв. м</i>

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск» за 2018 год позволил определить следующие положительные моменты:

➤ Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

➤ Образовательная организация имеет достаточную имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования.

➤ Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повыше-

ние квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

- Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Обучающиеся 1 – 4 классов получили хорошую теоретическую и практическую подготовку по всем учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. В работу с обучающимися внедрена проектно – исследовательская деятельность.

- В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками органов управления.

- Обеспечена информационная открытость образовательной организации.

- Учреждение:

- Победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»;

- **2 место** в региональном этапе Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За формирование здорового образа жизни в организациях непроизводственной сферы»;

- 3 место в муниципальном конкурсе на лучшую организацию летнего отдыха.

- В образовательной организации созданы условия для внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающихся с УО.

- Подавляющее большинство родителей оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что организация в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.