

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
(протокол от 11.04.2018 года №4)



Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск»
за 2017 год

Структура отчёта самообследования:

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Система управления организацией
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Содержание и качество подготовки
- V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VI. Оценка кадрового обеспечения
- VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- VIII. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» (далее ОО - образовательная организация) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, приказа по образовательной организации от 20.02.2018 г. № 200201 - О «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2017 года.

Состав экспертной группы:

Цыганкова Зоя Васильевна – директор
Капралова Татьяна Николаевна - заместитель директора по учебной работе
Лукоянова Луиза Ильгизаровна - заместитель директора по воспитательной работе
Степанова Эльвера Наилевна-методист
Симонова Наталья Николаевна - методист медиатеки
Смирнова Ольга Викторовна - педагог-психолог
Мороз Наталья Владимировна - педагог-библиотекарь
Малыгина Оксана Владимировна, главный бухгалтер

Цель проведения самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета 11 апреля 2018 года, протокол заседания № 4.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск» создано в 1990 году.

С января 2010 года обучение организовано в новом здании. Общая площадь трехэтажного здания 4990,8 кв. м. Проектная наполняемость школы – 200 мест, реальная – 244 места.

Полный юридический (фактический) адрес: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, улица Поспелова, д. 5Б.

Учредителем образовательной организации является Администрация Ханты – Мансийского района.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

Адрес сайта <http://grnnosch.ucoz.ru>

Адрес электронной почты noh-gpr@hmrn.ru

Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения

Документы о создании учреждения	Решение Ханты-Мансийского районного совета Народных депутатов от 25.05.1990 № 68
Свидетельство о внесении учреждения в ЕГРЮЛ	серия 86 №002081230
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 002161989 серия 86 от 12.02.2001 г. Межрайонная инспекция ФНС №1 по ХМАО-ЮГРЕ ИНН 8618004789
Устав с изменениями и дополнениями	Устав в новой редакции от 24.12.2014 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 86 ЛО1 №0001227 от 20.04.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86 АОJ № 0000184 от 28.01.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации права	86 АБ № 369062 от 21.02.2012 г.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	86 АБ № 369421 от 21.02.2012 г.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№86.ХЦ.01.000.М.000325.03.12 от 06.03.2012 г. № 2202022
Заключение управления надзорной деятельности	№ 55 от 19.12. 2012 г.

II. Система управления организацией

Директор является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом Учреждения к компетенции учредителя, иных органов Учреждения. К компетенции руководителя Учреждения относится:

подбор, прием на работу, расстановка и увольнение педагогических кадров и вспомогательного персонала, ответственность за уровень их квалификации, поощрения и наложение мер дисциплинарного взыскания;

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;

обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

установление структуры управления деятельностью Учреждения, утверждение штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

установление ставок заработной платы и должностных окладов работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств;

составление плана финансово-хозяйственной деятельности;

утверждение годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

издание обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения законных распоряжений, приказов, правил, инструкций, положений;

обеспечение открытости и доступности.

Управляющий Совет – коллегиальный орган, состоящий из избранных членов и имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

В течение 2017 года под руководством директора школы работал Управляющий Совет образовательного учреждения, состоящий из представителей родительской общности и педагогов. Полномочия совета – осуществление управленческих функций в соответствии с Уставом школы, реализация принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Состав Управляющего совета - 14 человек, представителем от Учредителя являлась Крюкова Айгуль Фанильевна, председателем – Пархоменко Мария Владимировна.

Заседания Управляющего Совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Всего в 2017 учебном году состоялось 5 заседаний Управляющего Совета. Заседания проходили при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседания была высокой, работа членов Совета на заседаниях и работа комиссий признана активной. Намеченные цели - обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса, расширение участия родительской общности в принятии и реализации управленческих решений.

С декабря 2009 года деятельность Управляющего Совета осуществляется через работу комиссий из числа членов Управляющего Совета и родительской общности. В составе Совета работали 3 комиссии:

- организационно-педагогическая;
- финансово-хозяйственная;
- социально-правовая.

Взаимодействие Управляющего Совета с администрацией школы строится на принципах взаимопонимания и взаимодоверия. Во всех вопросах, требующих согласования действий между администрацией школы и Управляющим Советом, всегда удается выработать согласованную, взаимоприемлемую точку зрения. На большинство заседаний

Управляющего Совета приглашались представители коллектива школы, ответственные за работу по рассматриваемым вопросам, которые знакомили членов Управляющего Совета с текущим положением дел, вносили предложения и отвечали на возникающие, в процессе обсуждения, вопросы. Подобное взаимодействие позволяло Управляющему Совету принимать всесторонне взвешенные, верные решения и в дальнейшем контролировать их исполнение на всех этапах.

Управляющим советом МБОУ НОШ п. Горноправдинск проделана значительная работа, которая отражена в протоколах заседаний.

Информация о работе Управляющего совета систематически размещается на школьном сайте: www.grnnosch.ucoz.ru.

Вывод: Управляющий совет школы полностью оправдывает свое название и является неотъемлемой частью жизни школы.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников и другие.

Были подготовлены и проведены следующие педагогические советы:

«Особенности работы с «трудными» (современными) родителями.

«Обобщение и распространение опыта работы педагогов по теме «Совершенствование качественного образования через реализацию ФГОС».

Утверждение годового плана работы образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования организации за предыдущий год.

Общее собрание работников ОО является органом общественного самоуправления в Учреждении, который включает в себя весь трудовой коллектив Учреждения. Общее собрание принимает решения о принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда и стимулирующих выплатах работников Учреждения и других локальных актов по Учреждению.

В 2017 году проведено 2 собрания трудового коллектива:

- О предварительной нагрузке работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» на 2017-2018 учебный год.

- Об утверждении Положения «Об установлении системы оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск».

В течение года работал совет трудового коллектива: председатель – Симонова Лидия Андреевна, члены совета – Мисечко Лариса Михайловна, Скворцова Ольга Григорьевна, Плесовских Ирина Александровна, Андреева Любовь Викторовна (1 полугодие 2017 года); председатель совета трудового коллектива - Петрова Наталья Владимировна, члены совета: Шендря Надежда Васильевна, Милорадова Виктория Андреевна, Гончарова Татьяна Владимировна, Антонишина Людмила Владимировна (2 полугодие 2017 года).

Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для эффективной инновационной деятельности, создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный рост педагогов и повышение качества образования. В состав методического совета входили:

Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы образовательной организации, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической, инновационной работы в учреждении. В состав методического совета входят: Степанова Э.Н., методист; Высочанская Н.А., учитель; Новикова Н.А., учитель; Турак Н.Ф., учитель; Скворцова О.Г., учитель.

В течение 2017 года был полностью реализован план работы методического совета. Состоялись 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы методического сопровождения образовательной деятельности:

1. Организация методической работы в 2017-2018 учебном году.
2. Составление графика проведения открытых уроков.
3. Обсуждение режима работы с первоклассниками в адаптационный период.
4. Организация проведения предметных недель.
5. Обсуждение и корректировка плана проведения территориального семинара-практикума на тему «Использование межпредметных связей для успешной реализации ФГОС» и районного методического семинара «Обобщение и распространение опыта работы педагогов по теме «Совершенствование качественного образования через реализацию ФГОС».
6. Утверждение учебно-методических комплектов и перечня учебно-методических пособий по изучаемым предметам на 2017-2018 учебный год
7. Обсуждение результатов проведенной диагностики по выявлению степени овладения новыми педагогическими технологиями, внедряемыми в практику педагогическим коллективом школы.
8. Распределение нагрузки в проведении «Веселых уроков» для дошкольников.
9. Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации плана методической работы и перспективы работы школы на новый учебный год.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Были подготовлены и проведены следующие педагогические советы:

Утверждение годового плана работы образовательной организации.

Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов по теме «Совершенствование качественного образования через реализацию ФГОС».

Отчет о самообследовании организации за предыдущий год.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням.

Организация образовательной деятельности в 1 – 4 классах строилась на основе учебного плана, регламентировалась календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Занятия проводились в режиме пятидневной рабочей недели, в первую смену. Начало рабочего дня в 8.30 часов, окончание – в 17.45 часов. Система обучения – классно-урочная.

Продолжительность урока: во 2- 4 классах – 40 минут. Для 1-х классов использовался "ступенчатый" режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день (четвертые уроки проводятся в игровой форме), по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока, по 35 минут каждый);

- во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока в день и один день 5 уроков за счет уроков физической культуры, по 45 минут каждый;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Во второй половине дня проходили индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; проводились занятия по внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы в феврале.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Начальное образование осуществлялось по традиционной программе (УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России») и по программе «Школа 2100».

В соответствии со ст. 17 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ОВЗ в нашей образовательной организации получают образование в следующих формах: *очной и очно-заочной*. Для некоторых обучающихся используется сочетание форм образования.

1 ученик (1 класс) обучается индивидуально на дому по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (СИПР);

Для 2 учеников (1 класс) используется *инклюзия с частичной степенью включенности в образовательный процесс*. Они, обучаясь индивидуально по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, совместно с другими, нормативно развивающимися обучающимися, осваивают программный материал *по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре*.

2 ученика (3, 4 класс) обучается индивидуально на дому по общеобразовательной программе начального общего образования и совместно с другими нормативно развивающимися обучающимися осваивает программный материал *по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре*.

4 ученика (3,4 класс) обучаются индивидуально на дому по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Программный материал *по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре обучающиеся осваивают, работая в группе*.

Сочетание разных форм образования достигается путем гибкости моделирования расписания уроков и учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Для обучающихся с ОВЗ и УО в организации созданы специальные условия для получения качественного образования. Обучение осуществляют педагоги нашей образовательной организации (27 человек), которые имеют профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги используют специальные формы коррекционной работы для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом - психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Организовано дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности. Обучающиеся заняты в кружках: «Вязание», «Шашматы», «Хоккей», «Футбол», «Плавание».

Воспитательная работа образовательной организации строится на основе программы развития воспитательной компоненты, разработанной во исполнение пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года в целях совершенствования организации воспитательной работы в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск на 2013-2020 годы, в соответствии с требованиями федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, руководствуясь Уставом школы.

Цель Программы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная Программа мероприятий способствует реализации следующих направлений воспитательного процесса:

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

(фрагмент отчёта по данному направлению):

В честь 72-ой годовщины Победы в нашей школе были проведены следующие мероприятия:

Для учащихся 3-х классов проведена литературно-музыкальная композиция «Нам нужен мир!», в которой ученики приняли активное участие. Мероприятие тронуло до глубины души не только взрослых, но и ребят. Все с большим вниманием слушали об истории тех страшных дней для нашей Родины. В заключении почтили память погибших минутой молчания. На мероприятии прозвучали песни: «День Победы», «Служить России», «Помни!», показаны видеоролики о пионерах-героях, о Великой отечественной войне и о женщинах-фронтовиках. Танцевальной группой исполнены танцы «Дети войны» и «Птицы белые летели». Дети читали стихи.

9 мая работники школы и учащиеся четвертых классов участвовали в митинге «Возложение венков» к обелиску Славы, к которому классные руководители вместе со своими учениками самостоятельно украшали свою колонну: шарами и цветами.

Наша задача – передать подрастающим гражданам России эти знания, чтобы они могли гордиться страной, отстоявшей не раз свою независимость и свободу.

По всей школе прошли единые уроки Победы.

Педагогом-библиотекарем Н.В. Мороз для обучающихся 4-х классов был проведен библиотечный урок «А значит нам нужна одна Победа...», на котором ребята изготовили голубей и написали на них свои пожелания мира, чтобы на нашей планете никогда не свистели пули, чтобы все были живы и здоровы.

Ученики 4-х классов достойно показали себя на смотре «Строя и песни», на сколько они дружно и слаженно маршируют и исполняют песню, слышат команды. Лидером в смотре стал отряд – 4 «В» класса. Лучшими командирами признаны – Храмова Анастасия и Медведев Ростислав. Впервые в этом году на смотре выступала вне зачета команда взрослых «Патриот», работников школы.

Нравственное и духовное воспитание

Цель: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

В течение года в рамках этого направления классными руководителями во внеурочной деятельности в системе проводились классные часы по нравственному просвещению, по формированию культуры толерантности.

Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Ее выполнение невозможно без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.

Цель мониторинга воспитательной работы – повышение качества воспитательного процесса.

Виды диагностических процедур разнообразны. С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика: входная и итоговая диагностика уровня воспитанности среди обучающихся первых – четвертых классов. Составляется справка, с результатами которой знакомятся педагоги и родители.

Входная диагностика уровня воспитанности:

Уровень воспитанности обучающихся 1-х классов оценивали учителя, чтобы посмотреть насколько успешно прошла адаптация первоклассников к школе, и не возникло ли у них трудностей в обучении.

№	Качество	1 «А» %	1 «Б» %	1 «В» %	1 «Г» %
1.	Внимательность на уроке	75	73	74	75
2.	Старательность в выполнении заданий.	75	73	74	77
3.	Трудолюбие и аккуратность.	78	73	73	76
4.	Отношение к успехам и неудачам.	82	76	72	80
5.	Ответственность за порученное дело.	84	78	73	87
6.	Бережное отношение к школьному имуществу.	94	79	79	73
7.	Дисциплинарное поведение на переменах.	83	76	70	69

Вывод: Уровень воспитанности обучающихся 1-х классов по оценке классных руководителей – выше среднего. Ниже уровень в следующих качествах: внимательность на уроке (1 «Б» и 1 «В»), трудолюбие и аккуратность (1 «Б» и 1 «В»), дисциплина на переменах.

нах (1 «В», «Б», «Г»)), старательность в выполнении заданий. Это значит, что учителям предстоит большая и кропотливая работа по развитию этих качеств личности.

Учеников 2-х классов оценили родители. Результаты следующие:

№	Поведение в семье	2 «А» %	2 «Б» %	2 «В» %	2 «Г» %
1.	Проявляет ли интерес к делам семьи, её проблемам?	86	95	94	92
2.	Переживает ли совместно с другими её невзгоды и радости?	95	94	97	92
3.	Учится ли старательно полному самообслуживанию?	84	84	83	88
4.	Выполняет ли задания старших?	84	89	81	82
5.	Проявляет ли заботу о младших членах семьи?	89	90	88	92
6.	Правильно ли реагирует на замечания?	83	76	77	90
7.	Вежлив ли в общении со всеми членами семьи?	86	89	91	96

№	Отношение к самому себе	2 «А» %	2 «Б» %	2 «В» %	2 «Г» %
1.	Аккуратность и бережливость в одежде.	85	75	81	80
2.	Соблюдение правил личной гигиены.	89	89	90	76
3.	Выполнение режима дня и утренней зарядки.	77	79	71	76
4.	Самокритичность в оценке своего поведения и отдельных поступков.	85	88	84	86
5.	Правдивость, честность и принципиальность.	91	83	84	92

Вывод: Таким образом, можно заметить, что оценка родителей обучающихся 2-х классов на среднем, выше среднего и высоком уровнях. На среднем уровне реакция на замечания (2 «Б» и 2 «В»), аккуратность и бережливость в одежде (2 «Б»), выполнение режима дня и утренней зарядки.

Третьеклассники оценивали себя сами. Результаты следующие:

Качества/класс	3 «А»	3 «Б»	3 «В»
доброта	88	90	88
вежливость	83	89	88
аккуратность	85	83	88
ответственность	90	84	81
здоровье	89	93	96

Вывод: Таким образом, можно заметить, самооценка обучающихся 3-х классов на достаточно высоком уровне. Ниже ответственность (3 «В»), вежливость (3 «А»), аккуратность (3 «А» и 3 «Б»).

Выпускники должны соответствовать Модели выпускника. Оценивая себя, они узнают над чем в дальнейшем, следует работать, какие качества развивать в себе, чтобы успешно перейти в среднее звено.

Самооценка обучающихся четвертых классов (%).



Вывод: Исходя из результатов таблицы, можно видеть высокий и хороший уровни самооценки у обучающихся 4 «А» и 4 «Б» классов, у ребят 4 «В» класса самооценка ниже, в основном это средний и хороший уровни.

Итоговый уровень воспитанности:

Обучающихся 1-х классов оценивали родители. Результаты следующие:

	Поведение в семье.	1 «А»	1 «Б»	1 «В»
1	Проявляет ли интерес к делам семьи, её проблемам	88	89	93
2	Переживает ли совместно с другими её невзгоды и радости.	97	90,5	97
3	Учится ли старательно полному самообслуживанию	80	81	86
4	Выполняет ли задания старших	83	90,5	85
5	Проявляет ли заботу о младших членах семьи	85	77	93
6	Правильно ли реагирует на замечания.	72	73	84
7	Вежлив ли в общении со всеми членами семьи	87	82	90,5

Вывод: Исходя из результатов таблицы, можно видеть высокий уровень в качествах: «Переживает ли совместно с другими её невзгоды и радости» - во всех классах, «выполняет ли задания старших» - 1 «Б» класс, «проявляет ли заботу о младших членах семьи» - 1 «В» класс, «вежлив ли в общении со всеми членами семьи» - 1 «В» класс. Средний уровень у таких качеств, как: «Правильно ли реагирует на замечания» - 1 «А, Б» классы. У остальных качеств уровень – выше среднего.

Обучающихся 2-х классов оценивали классные руководители.

№	Поведение в школе	2 А	2 Б	2 В	2 Г
1	Внимательность на уроке	79	82	67,5	77
2	Старательность в выполнении домашнего задания	87,5	82	61	79
3	Трудолюбие и аккуратность	84	80	65	77
4	Разумное отношение к успехам и неудачам в учении	79	80	79	93
5	Проявление чувства ответственности за порученное общественное дело	85	82	72	84
6	Бережное отношение к школьному имуществу	92,5	87	91	84
7	Поведение на переменах	90	85	81	79

№	Отношение к сверстникам	2 А	2 Б	2 В	2 Г
1	Активное участие в совместной деятельности, играх	84	87	81	88
2	Стремление поделиться своими радостями и огорчениями с товарищами	91	79	80	89
3	Готовность бескорыстно помогать товарищам	91	81	95	97
4	Стремление не подвести своих товарищей	91	85	77,5	91

Вывод: Исходя из результатов таблицы, можно видеть результат диагностики ближе к высокому в качествах «старательность в выполнении домашнего задания» (2 «А»), «бережное отношение к школьному имуществу» (2 «А, Б, В»), «поведение на переменах» (2 «А»), «активное участие в совместной деятельности» (2 «Б, Г»), «стремление поделиться своими радостями и огорчениями» (2 «А, Г»), «готовность бескорыстно помогать товарищам» (2 «А, В, Г»), «стремление не подвести своих товарищей» (2 «А, Г»). Результаты остальных качеств – выше среднего.

Оценка обучающихся 3-х классов классным руководителем.

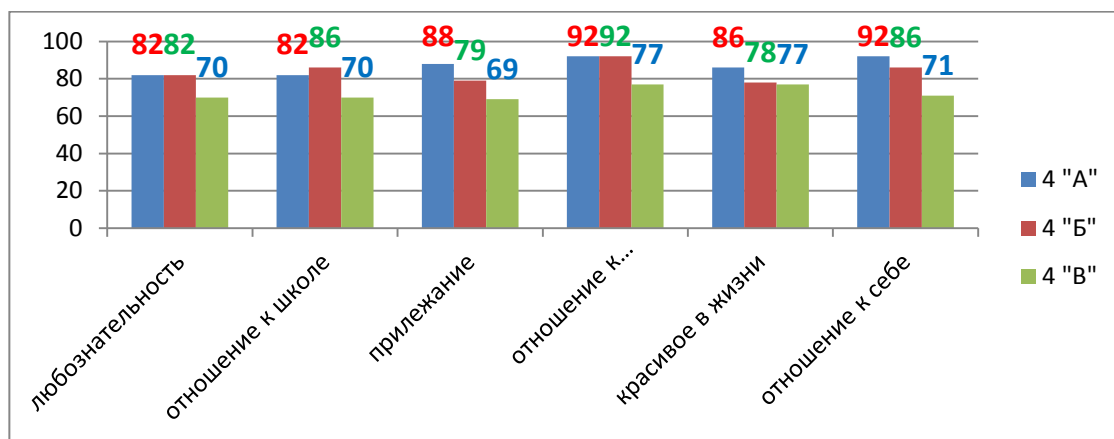
Результаты следующие:

Качества/класс	3 «А»	3 «Б»	3 «В»
Доброта	86	77	87
Вежливость	85	78	82
Аккуратность	75	72	73
Ответственность	80	65,5	73

Здоровье	75	81	83
----------	----	----	----

Вывод: Таким образом, можно заметить, оценка учителя 3-х классов на хорошем уровне (средний, выше среднего). Ниже уровень ответственности в оценке учителя 3 «Б» класса. На будущий учебный год классным руководителям необходимо обратить больше внимания по выработке у обучающихся таких качеств, как: аккуратность, ответственность, вежливость и доброта (3 «Б» класс).

Оценка учащихся четвертых классов классными руководителями (%).



Вывод: Исходя из результатов таблицы, можно видеть высокий уровень у 4 «А» класса в отношении к природе, отношении к себе. У ребят 4 «Б» класса высокий уровень у обучающихся в отношении к природе, средний уровень (4 «В») в оценке учителя – во всех качествах.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

В течение года, старшим вожатым и заместителем директора по воспитательной работе проводились рабочие линейки по понедельникам, на которых подводились итоги дежурства по школе, сообщался план мероприятий на ближайшие две недели, обсуждались наиболее важные вопросы, поощрялись учащиеся-победители конкурсов и викторин на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском, международном).

Седьмой год в школе реализуется план по внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников, которая организуется по следующим направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Цели	Руководитель кружка
Духовно-нравственное	Объединение «Истоки»	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям.	Классные руководители 1-2 классов
Спортивно-оздоровительное	Объединение «Шахматы»	Развитие математических и творческих способностей обучающихся, формирование аналитического и логического	Педагоги: 1-2 классы – И.М. Сибатуллин, 3-4 классы – Д.П.

		го мышления.	Осташук
	Объединение «ЗОЖ»	Профилактика здорового образа жизни.	Классные руководители 1-4 классов
Общекультурное	Объединение «Юный вокалист»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Учитель музыки Н.В. Петелина
Общеинтеллектуальное	Объединение «Развивайка»	Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.	Классные руководители 1 классов
	Объединение «Хочу всё знать».	Обогащение обучающихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора	Классные руководители 2-4 классов
	Объединение «Умники и умницы»	Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.	Классные руководители 1-4 классов
Социальное	Объединение «ЮИДД»	Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий.	Учитель физкультуры И.М. Сибгатуллин

Многие объединения и секции пользуются популярностью у школьников, их занятия посещаются регулярно.

По результатам анализа посещаемости обучающимися внеурочной деятельности видно, что из 235 детей посещают:

№	Название кружка, секции, объединения	Кол-во детей
1.	Спортивно-оздоровительное направление (МБУ ДО ХМР)	
	Плавание, шахматы, стрельба, тяжелая атлетика	116- 49%
	Спортивно-оздоровительное направление (ДЮСШ)	
	Бокс, хоккей, футбол, волейбол, баскетбол, лыжи	67-28,5%
2.	Общекультурное направление	
	Юный вокалист, В мире танца, Юный художник, шитьё, рукоделие, бисер, театральный, музыкальная школа	113-48%
3.	Духовно-нравственное направление	
	Автомоделирование, Истоки,	83-35%
4.	Социальное направление	
	ЮИДД, Моя планета	12-5%
5.	Общеинтеллектуальное направление	
	Хочу всё знать, Развивайка, Умники и Умницы	203-86%

Выводы: 99 % (232) обучающихся заняты во внеурочной (досуговой) деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в нашей школе состоит из следующих блоков:

I блок - здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения. Блок включает:

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания;
- необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу воспитания.

II блок - рациональная организация образовательного процесса. Блок включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития).

III блок - организация физкультурно-оздоровительной работы. Блок включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ);
- организацию занятия по ЛФК;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

IV блок - просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Блок включает:

- включение в систему образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников;
- создание общественного совета по здоровью.

V блок - организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья. Блок включает:

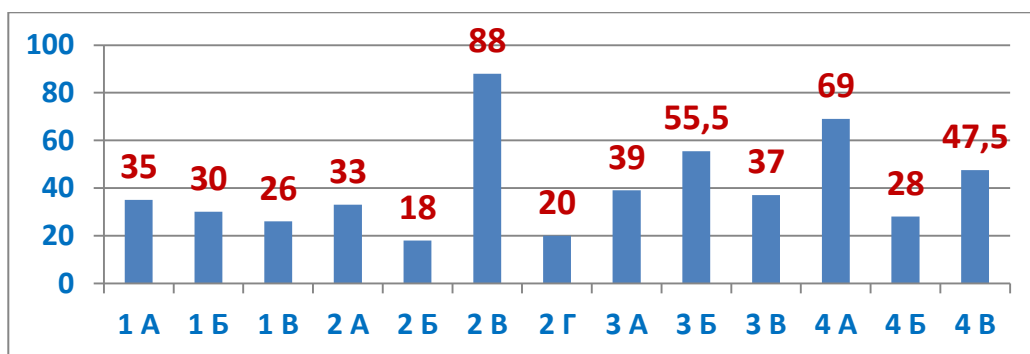
- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье и т.п.;
- приобретение необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.).
- привлечение педагогов к проблеме собственного здоровья (предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания учителя; здоровье учителя, возможности самосовершенствования).

VI блок - медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

На данном этапе происходит внедрение в деятельность общеобразовательного учреждения всех тех проектов, которые приняты к исполнению.

Каждое полугодие проводится анализ заболеваемости, выводится индекс здоровья за полугодие. А к концу года – индекс здоровья за год.

Индекс здоровья на май 2017 по классам составляет (в %)



Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на:

- предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности;
- на интернациональное воспитание;
- профилактику экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Цель: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

В течение года наши ребята с удовольствием принимали участие в литературных, музыкальных конкурсах, конкурсах рисунков, фотографий, сочинений на школьном, поселковом, районном и окружном уровнях.

Немаловажное значение для творческого развития наших учеников имеет сотрудничество с музыкальной школой. Уже стало хорошей традицией видеть у себя в гостях преподавателей и учеников с небольшим показательным концертом, после которых учащиеся с желанием записываются на классы фортепиано и аккордеона.

Правовое воспитание и культура безопасности

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

В нашей школе работают и взаимодействуют с учениками различные специалисты: классные руководители, старший вожатый, педагоги – психологи, учитель – логопед, социальный педагог, учителя предметного обучения, библиотекарь. И каждый из них готов прийти на помощь, если возникает такая необходимость.

Разработан план программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, план работы Совета профилактики, по внутришкольному учету, Целью которых является, совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.

В течение года работал Совет по профилактике. Было проведено 10 заседаний. Рассматривались вопросы посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учёте, о занятости обучающихся, о работе с семьёй, отчёты о правонарушениях и преступлениях, совершённых учащимися школы, организация летнего отдыха учащихся, подводились итоги посещения семей, находящихся в СОП и (или) в трудной жизненной ситуации, семей, требующих внимания.

Экологическое воспитание

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Потребность общения с природой остается одной из острейших у человека современной эпохи. Духовные потребности человека тесно связаны с развитием чувства добра сострадания, любви и заботы о природе, с осознанием вечной и неиссякаемой красоты.

Доброй традицией в нашей школе становится проведение экологического месячника, как формы успешного сочетания урочной и внеурочной деятельности по воспитанию экологической культуры, здорового образа жизни.

Экологическое воспитание осуществляется в течение всего года.

Воспитание семейных ценностей

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

В течение года в школе проводятся дни открытых дверей. Родители приходят на общешкольные мероприятия, чтобы посмотреть на своих детей или принять активное участие в праздниках, конкурсах, такие как: День Матери, 8 марта, Новогодние утренники, выпускной вечер.

Внеурочная жизнь внутриклассных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и насыщенной. Особо следует отметить содружество учителей в работе по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более интересной, разнообразной, способствует формированию общешкольного коллектива.

Все классные руководители отмечают поддержку и помощь родителей в работе с обучающимися, они помогают при подготовке внеклассных мероприятий, в выполнении творческих заданий, что укрепляет наше сотрудничество.

Диагностика удовлетворенности родителей 1 - 4 классов (2016) и 3-4 классов (2017), %.

Вопросы	2016	2017
1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	83	87
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	86	93,5
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	92,5	96
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	90	92
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	97	98
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	93	95
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	87	90
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	84,5	91
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	92,5	97
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	93,5	93,5
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	91	95
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	92,5	95
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	90	94
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	90,5	95
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	84,5	89
16. Увеличивается роль родителей в организации образовательного процесса с введением ФГОС НОО	86,5	89
17. Организация занятий внеучебной деятельности в школе удовлетворяет потребности Вашего ребенка.	85,5	89
18. Ребенок охотно делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал.	90	92,5
19. Ребенок с удовольствием показывает свои результаты деятельности.	90	94

Вывод: анализ ответов родительской общественности свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности работой образовательной организации.

Воспитательная деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека обеспечивает свободный доступ к фондам библиотеки, предоставляет комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.

Состав фонда литературы - один из важнейших факторов успешной работы любой библиотеки, а школьный - в особенности. В настоящее время книжный фонд библиотеки насчитывает более 16 000 экземпляров.

Сегодня школьная библиотека предлагает юным читателям многообразие различных справочников, словарей, энциклопедий по различным направлениям. Большой фонд обновленной художественной литературы.

Периодические издания стабильно пользуются большой популярностью среди учащихся. В школьной библиотеке огромный выбор разнообразных периодических изданий. Каждое полугодие выписывается 20 журналов для ребят.

С целью привлечения читателей в библиотеку используются различные формы и методы работы: тематические книжные выставки, индивидуальное информирование, презентации книг, литературные игры, обзоры книг, библиотечные уроки.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями: беседы - при записи в библиотеку и выдаче книг, беседа о прочитанной книге.

Широко раскрыть фонд библиотеки помогают книжные выставки. Книжные выставки оформлены таким образом, чтобы привлечь внимание читателя и заинтересовать его, помогают читателям определиться в огромном книжном мире и найти для себя самое интересное. Книжные выставки: «Знаний мир открыт перед тобой», «О здоровом образе жизни», «Горят новогодние звёзды», «День юного героя антифашиста», «Прочти книгу о войне», «Хит – парад любимых книг».

Увлечь ребят чтением помогают массовые мероприятия. Основной формой работы являются библиотечные уроки, на которых учащиеся узнают о правилах пользования книгой, знакомятся с справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, справочными и периодическими изданиями. Проводимые библиотечные уроки входят в план воспитательной работы школы.

С обучающимися были проведены следующие библиотечные уроки: «130 лет со дня рождения Маршака», «В гостях у зимушки зимы», «Бородинское сражение. День воинской славы России», «Раскинулось книжное море», «110 лет со дня рождения Астрид Линдгрен», «80 лет со дня рождения Эдуарда Успенского», «Королева среди игрушек» - Агния Львовна Барто, «В мире басен Ивана Крылова», "Держава армией сильна", «Любимых детских книг творец» С.В. Михалков, «Добрый мир сказок Корнея Ивановича Чуковского», «Загадочный космос», «Викторина по сказке П.П.Ершова», «Там на неведомых дорожках», «А значит, нам нужна одна победа!».

В этом учебном году впервые учащихся из параллели 3-х классов участвовали во Всероссийском конкурсе «Читающая мама-читающая страна».

С целью поддержания интереса к чтению проводится ежегодный конкурс «Самый читающий класс» и «Лучший читатель года». Конкурс длится с сентября по апрель, отмечаются самые читающие дети. Престижное звание «Лучший читатель» получают ребята, которые не только много читают, но и активно участвуют в мероприятиях библиотеки.

Работа с родителями: выступление на общешкольном родительском собрании для родителей учащихся 1-х классов.

Уделяется большое внимание информационной безопасности в сети Интернет. Установлена антивирусная защита и сетевой интернет-фильтр, предназначенные для блокировки нежелательных вредоносных программ и потенциально опасных для детей сайтов. В библиотеке проводится работа по сверке книжного фонда и вновь поступившей

литературы с федеральным списком экстремистских материалов на наличие запрещенной литературы. Запрещенная литература в фонде школьной библиотеки отсутствует.

Постоянно ведется работа над изучением и сохранностью книжного фонда, систематически списывается устаревшая и ветхая литература. В целях профилактики сохранности учебников, проводятся беседы с читателями. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников.

Школьная библиотека тесно сотрудничает с модельной библиотекой семейного чтения п. Горноправдинск, культурно-досуговым центром «Геолог».

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в 2017 году обучалось 235 – 250 обучающихся, в число которых входят:

Категория	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года
Дети из многодетных семей	51	61
Дети из малообеспеченных семей	9	7
Опекаемые дети	5	4
Дети из числа МНС	10	24
Дети с ограниченными возможностями	6	8
Детей, родители которых стоят на внутришкольном контрольном учете и на учете КДН	нет	1
Детей с отклонениями в поведении	3	3
Детей проживающих в неполных семьях	58	56
Детей, воспитывающихся отчимами	29	26
Детей, потерявших кормильца	4	2
Всего детей, относящихся к группе риска	2	1

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы.

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения в течение 2017 года были проведены следующие профилактические мероприятия по направлениям работы:

Предупредительно-профилактическая деятельность.

Классные часы:

Тема	Дата проведения
«Мы имеем равные права независимо от своего происхождения» (3 «Б» класс).	23.01.2017 г.
«Права ребёнка» (2 классы).	14, 17.02.2017 г.
«Ответственность» (3 классы).	27.02, 02.03.2017 г.
«Вредные привычки».	16.05.2017 г.
«Наши обязанности»	сентябрь 2017 г.
«Правила дружбы»	12.10.2017 г.
«Конвенция о правах ребёнка» (4 классы)	20.11.2017г.
«Достоинства и недостатки человека»	22.12.2017 г.

Профилактические беседы: «О видах уголовного и административного наказания», «Что такое экстремизм?», «Правила поведения в школе», «Правила вокруг нас», «Брать чужое без разрешения – нельзя!», «Как не попасть в неприятную ситуацию», «Откуда может прийти беда», «О безопасном поведении по дороге домой», «Не трогай чужие

вещи на улице и в помещении – это может быть опасно», «Один дома», «Опасность, которая исходит от бродячих собак», «Ознакомление с правилами поведения обучающихся».

Обновление электронного банка данных на несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП и (или) в трудной жизненной ситуации.

Организация совместного посещения специалистами ОО и специалистами системы профилактики (специалист по социальной работе «КЦСОН «Светлана») семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении.

Принятие участия в рейде по водным объектам совместно с участковым уполномоченным отделения полиции п. Горноправдинск в рамках операции «Тонкий лед» для профилактики безнадзорности.

Беседа участкового уполномоченного полиции на тему: «Профилактика правонарушений».

Просмотр мультфильмов «Правонарушения в мультфильме «Ну, погоди!», «Крепыш» (мультфильм о добре, помощи и любви), «Трубка и медведь» (профилактика вредных привычек).

Осуществление контроля за распределением свободного времени обучающихся, состоящих на учете КДНиЗП.

Размещение методических рекомендаций на сайте, информационном стенде: «Осторожно терроризм!», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Памятки по антитеррору», «Как не оказаться завербованным в запрещенную в России организацию?», «Памятка по профилактике экстремизма», «Ответственность несовершеннолетних и их законных представителей за совершенные правонарушения».

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

В данную работу входило:

Наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями.

Ежедневный учет детей не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятие оперативных мер по его возвращению в образовательное учреждение.

Беседы: «Я в ответе за свои поступки», «Ты и закон», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

Привлечение детей группы «риска» к участию в спортивных мероприятиях школы.

Ведение индивидуальных тетрадей «Мои права и обязанности».

Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия.

Одной из составляющих системы воспитательной работы является тесное сотрудничество с родителями. Для повышения информационной компетентности родителей и оказания им педагогической помощи в осознании своей роли в образовательном процессе принимала участие в общешкольных родительских собраниях по темам:

«Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними обучающимися», 11.09. 2017 г., «Закон один для всех», 21.03.2017 г., «Профилактика кори», «Право на получение социальной выплаты», 21.12. 2017 г.

В течение года были проведены консультации, индивидуальные беседы с целью формирования у родителей правовых знаний. На сайте образовательной организации «Страничка социального педагога» (размещаю рекомендации для родителей). Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

Наблюдение и контроль за опекаемыми обучающимися.

Отслеживаются: посещаемость учебных занятий; успеваемость; поведение; участие во внеурочных мероприятиях класса и школы; взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями; взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми.

Все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (патронаж семьи 2 раза в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неудачных из числа опекаемых детей - нет.

В течение года вел свою работу консультационный пункт, в который входят все классные руководители, психолого-педагогическая служба и администрация школы. Всего проведено консультаций для родителей и обучающихся – 152, проконсультировано родителей – 243.

Родители получили консультации на темы: «Какие семьи относятся к льготным категориям?», «Как приучить девочку к работе по дому?», «О личной гигиене», «Какие формы и способы обращения с детьми считаются жестокими?», «О важности соблюдения режима для младшего школьника», «Какие документы необходимы для признания семьи малоимущей?», «Об ответственности родителей за воспитание детей».

Социально-педагогическая работа с учителями.

Осуществлялся совместный и ежедневный контроль посещаемости детей, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика, социальный педагог и классный руководитель, выезжали по месту жительства обучающегося. Совместно с классными руководителями, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка. Так же посещались обучающиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Для учителей проведены консультации по темам: «Взаимоотношения с гиперактивными детьми»; «Работа с агрессивными детьми» и другие.

Совместно с учителями и родителями в течение года был организован педагогическо – родительский патруль с целью профилактики правонарушений и безнадзорности; вовлекались дети «группы риска» во внеурочную деятельность; организация детей в каникулярный период.

Данная работа дала положительный результат: обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете – нет.

Межведомственная связь в работе с детьми и семьями, стоящими на учете.

На начало 2017 года в школе не было семей и детей, состоящих на внутришкольном контроле, на учете КДН и ЗП, находящихся в СОП и (или) в трудной жизненной ситуации. На конец 2017 года – 1 семья.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся

Цель психолого – педагогического сопровождения:

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности обучающихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально - волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Для реализации поставленных задач работа традиционно организовывалась по следующим направлениям:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно - развивающая работа;*
- *консультативно - просветительская работа.*

Психодиагностическая работа в начальной школе включает в себя изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах, позволяет обнаружить трудности высокой тревожности, семейного воспитания. Результаты помогают проследить развитие личности ребенка и оказать ему своевременную помощь, если

она необходима. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами учеников.

За период 2017 года была проведена следующая психодиагностическая работа:

- первичная и вторичная диагностика адаптации первоклассников;
- комплексное обследование обучающихся на школьное ПМПк и районное ПМПк.

Индивидуальное диагностическое обследование обучающихся часто проводится с использованием имеющегося набора компьютерных диагностик, которые значительно сокращают время для обработки результатов.

Исходя из результатов диагностики, обращений учителей и родителей в течение года проводилась *коррекционно – развивающая и профилактическая работа с обучающимися* (психологическая коррекция и психологическая профилактика):

	Наименование мероприятия	Класс
	«Один за всех и все за одного», развитие навыков сотрудничества (занятие с классом)	3 - 4 классы
	Коммуникативный тренинг «Учимся общаться»	4 классы
	Тренинговое занятие «Сердце» (занятие с классом)	1 – е классы
	Профилактика дезадаптации «Я учусь владеть собой» (занятие с классом)	1 классы
	«Развитие познавательных процессов» групповые занятия с детьми ОВЗ	3 – 4 классы
	«Развитие познавательных процессов» (групповые коррекционно – развивающие занятия)	2 – 4 классы
	Профилактика девиантного поведения (групповые занятия)	3 - 4 классы
	Коррекция эмоционально – волевой и коммуникативной сферы	1 – 4 классы

Работа с детьми с ОВЗ, находящимися на индивидуальном обучении:

Занятия проводились по индивидуальным коррекционно - развивающим программам. Применялись техники арт-терапии, сказкотерапии, групповые, компьютерные, настольные, ролевые игры и упражнения, компьютерная и бланковая диагностика, посещение игровой комнаты. На каждого обучающегося с ОВЗ ведется карта индивидуального развития. Проведенная диагностика показала, что коррекционно – развивающая и профилактическая работа с данными обучающимися дает положительную динамику в их развитии.

В течение 2017 года кабинет педагога - психолога пополнился оборудованием для обучающихся с ОВЗ.

Консультативно – просветительская работа

Консультативно–просветительская работа психолога в начальной школе проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование школьников

С целью поддержания психологического и физического здоровья, возможности отдохнуть и расслабиться, дети и работники школы посещали сенсорную комнату на переменах и после рабочего времени, имели возможность рисовать песком в песочнице с подсветкой.

В течение года родители, учащиеся и педагоги имели возможность получать важную для них информацию на сайте школы по вопросам основы детской педагогики и психологии, а также на личном сайте педагога – психолога Симоновой Натальи Николаевны <http://nata-sait.ucoz.ru/>.

Проведены родительские собрания;

- для родителей обучающихся 3-4 классов на тему «Медиация»;

- для родителей обучающихся 1 - 4 классов на тему «Основы безопасности детей в Интернете», «Профилактика суицидального поведения»;
- для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность детей к школе», «Детская агрессивность»;
- для родителей первоклассников «Результаты диагностики адаптации первоклассников», «Результаты диагностики УУД»;
- для родителей обучающихся 3 классов «Результаты диагностики УУД».

С понедельника по пятницу с 11.00 до 12.00 работал пункт психолога – педагогической помощи, но очень редко в это время проводились консультации. Чаще консультирование велось по заранее назначенному времени, либо – по необходимости. Родители консультировались по вопросам поведения своих детей, адаптации к школе, проблемам взаимоотношения в семьях и слабому развитию познавательных процессов.

Работа ПМПк велась в соответствии с планом работы. В первом полугодии 2017 года проведено 3 заседания, во втором полугодии 2017 года – 6 заседаний:

По результатам школьного ПМПк оформлена вся необходимая документация: заявления и договор с родителями, журнал регистрации заседаний ПМПк образовательной организации, журнал регистрации заключений школьного ПМПк ОО, журнал предварительной записи на школьный ПМПк, протоколы заседаний, первичной диагностики, карты развития обучающихся.

В октябре 2017 года прошел семинар по преемственности с детскими садами п. Горноправдинск на тему «Адаптация первоклассников», на котором были предоставлены результаты первичной диагностики адаптации первоклассников.

В апреле 2017 года прошел семинар по преемственности с МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск, на котором были представлены результаты готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено.

31.01.2017 года для учителей педагогами-психологами проведен семинар - практикум «Профилактика эмоционального выгорания». Предварительно педагоги школы были обследованы на уровень эмоционального выгорания. Результаты диагностики показали необходимость проведения подобного мероприятия.

За 2017 год проведено 2 недели психологии.

Неделя психологии - это возможность представить работу школьного психолога как нечто целостное, осмысленное, логически выстроенное. Причем из-за своей непродолжительности она и в сознании участников остается в таком «образно-завершенном» виде. Для того чтобы целостность возникала у участников, мы планируем Недели тематическими.

В апреле 2017 года традиционно проводилась неделя развивающих игр, где был определен «Суперумник 2017» в каждой параллели. В октябре 2017 года тематика недели психологии «Сделай свою жизнь ярче!».

С участием педагогов – психологов в ОО реализовывались следующие программы:

- Программа «Профилактика суицидального поведения младших школьников»;
- Основная образовательная программа школы;
- Программа мониторинга сформированности УУД обучающихся 1 – 4 классов;
- Образовательная программа индивидуального обучения.

IV. Содержание и качество подготовки

На 1 января 2017 года в школе насчитывалось 236 обучающихся, на 31 декабря 2017 года – 250 обучающихся.

В 1 полугодии традиционную программу осваивал 201 ученик, программу «Школа 2100» - 34 ученика, по СИПР обучался 1 ученик. На индивидуальном обучении находились 8 обучающихся.

Во 2 полугодии по традиционной программе обучались 249 обучающихся, 8 из которых осваивали программу индивидуально: СИПР была разработана для 1 обучающегося с умственной отсталостью.

Качество успеваемости обучающихся 1-4 классов за 2017 год

Класс	Кол-во уч-ся	1 полугодие		2 полугодие	
		3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
1/2 «А»	20	-	-	50,0	61,1
1/2 «Б»	20	-	-	52,6	58,0
1/2 «В»	20	-	-	70,0	70,0
2/3 «А»	17	72,2	76,5	68,7	62,5
2/3 «Б»	17	77,8	76,5	73,6	73,6
2/3 «В»	17	47,0	53,0	50,0	50,0
2/3 «Г»	15	60,0	60,0	58,8	52,9
3/4 «А»	18	44,4	61,1	35,2	37,5
3/4 «Б»	18	33,3	44,4	35,3	44,4
3/4 «В»	19	52,6	52,6	55,5	55,6
4«А»	16	62,5	68,7	-	-
4 «Б»	18	55,6	66,7	-	-
4 «В»	21	33,3	38,0	-	-
Итого		53,0	59,0	55,3	57,0

Обучающимся первых классов (73 человека) оценки в баллах не выставляются. Обучающиеся 4 классов (55 человек) с 1 сентября 2017 года обучаются в средней школе.

Общая успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 57 %

Проблема: качество успеваемости на 2 % ниже, чем в первом полугодии, т.к. знания обучающихся 4 «А» и 4 «Б» классов находятся на критическом уровне.

Пути решения: продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества успеваемости.

Сравнительный анализ качества успеваемости

Учебный год	2015-2016	2016-2017 (2 полугодие)	2017-2018 (1 полугодие)
Количество отличников	16	12	11
Количество хорошистов	81	92	90
Итого	97	104	101
Качество успеваемости	56, 0%	59%	57,0%

Из таблицы видно, что количественный состав успешно обучающихся, в конце года стал ниже на 3 человека и качество успеваемости понизилось на 2 %.

Причины низкого качества успеваемости в отдельных классах:

- педагогическая запущенность (основную роль в педагогической запущенности играют родители, их некомпетентность, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний; отсутствие контроля за детьми);
- низкий уровень учебно-познавательных возможностей младших школьников;
- несформированность учебных умений и навыков;
- отсутствие у детей учебной мотивации;

Задачи:

1. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
2. Совершенствовать работу с отстающими обучающимися.
3. Спланировать профилактическую работу с родителями.

**Качество успеваемости по основным предметам учебного плана
во 2-4 классах за 2017 год**

Предметы	2017 год (1 полугодие)	2017 год (2 полугодие)
Русский язык	61 %	69,4 %
Литературное чтение	87 %	86 %
Математика	65 %	69 %
Окружающий мир	80 %	96 %
Иностранный язык	67 %	73 %

**Результаты промежуточной аттестации
обучающихся 1-4 классов (второе полугодие 2017 года)**

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводилась в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом по школе № 201-О от 31.08.2015 года, по итогам освоения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Классы	Название предмета	Форма проведения	Сроки проведения
1-4	Русский язык	диктант с грамматическим заданием	С 11 по 29 мая 2017 года
1-4	Литературное чтение	проверочная работа	
2-4	Иностранный язык	проверочная работа	
1-4	Математика	контрольная работа	
1-4	Окружающий мир	тестирование	
1-4	Технология	зачет	
1-4	Изобразительное искусство	зачет	
1-4	Музыка	зачет	
1-4	Физическая культура	зачет	
4	ОРКСЭ	зачет	

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов и умение применять имеющиеся знания на практике.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации

Название учебного предмета	Учебный год											
	2014-2015					2015-2016				2016-2017		
	класс	форма проведения	количество учащихся	общая успеваемость %	качественная успеваемость %	класс	количество учащихся	общая успеваемость %	качественная успеваемость %	количество учащихся	общая успеваемость %	качественная успеваемость %
Математика	1	Контрольная работа	53	-	-	1	70	-	-	57	-	-
	2		61	100	70	2	51	88	72	67	93	70
	3		58	100	69	3	58	90	62	48	92	63
	4		52	100	72	4	55	100	82	50	91	60
Итого			224	100	70		234	93	72	218	92	64
Русский язык	1	Контрольный диктант	53	-	-	1	67	-	-	57	-	-
	2		61	100	62	2	53	85	51	63	87	65
	3		58	100	58	3	56	95	63	48	83	47
	4		52	100	65	4	53	83	62	49	85	47
Итого			224	100	62		229	87	58	217	85	53
Литературное чтение	1	Проверочная работа	53	-	-	1	68	-	-	56	-	-
	2		61	100	92	2	52	100	56	62	94	71
	3		58	100	88	3	58	95	81	48	100	87
	4		52	100	87	4	54	100	83	54	98	78
Итого			224	100	89		232	98	73	220	97	79
Окружающий мир	1	Тестирование	53	-	-	1	68	-	-	56	-	-
	2		61	100	79	2	53	100	73	60	100	80
	3		58	100	73	3	56	92	66	47	100	76
	4		52	100	74	4	55	100	91	50	98	58
Итого			224	100	75		232	97	77	213	99	71
Иностранный язык	1	Проверочная работа	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	2		61	100	76	2	51	88	61	61	92	62
	3		58	100	61	3	57	86	44	48	88	33
	4		52	100	81	4	54	100	52	50	92	49
Итого			171	100	73		162	91	52	159	91	49

Результаты промежуточной аттестации в этом учебном году повысились по литературному чтению, по остальным предметам - понизились.

**Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам
и качества промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год**

Название учебного предмета	Класс	Итоги учебного года %	Итоги аттестации %	% выше годовой оценки	% ниже годовой оценки
Русский язык	2	65	65	+	+
	3	54	47	-	7%
	4	61	47	-	14%
Литературное чтение	2	90	71	-	19%
	3	92	87	-	5%
	4	84	78	-	14%
Математика	2	70	70	+	+
	3	58	63	5%	-
	4	64	60	-	4%
Окружающий мир	2	77	80	3%	-
	3	91	76	-	15%
	4	74	58	-	16%
Иностранный язык	2	73	62	-	9%
	3	61	33	-	28%
	4	63	49	-	14%

Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам за 2016-2017 учебный год и качества промежуточной аттестации показывает, что подтвердили годовые отметки, обучающиеся 2 классов по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты педагогической диагностики служат основанием для дифференциации обучения: позволяют определить уровень достижений каждого ученика, установить каковы успехи в формировании его учебной деятельности; установить причины трудностей и выбрать пути их устранения.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею: самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Уровень сформированности общеучебных навыков обучающихся 1-3 классов за текущий период обучения позволила выявить итоговая комплексная работа, которая была проведена в конце учебного года в 1-3 классах.

Результаты итоговой комплексной работы

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Выполнили работу	Уровень сформированности УУД						Качество выполнения комплексной работы		
				Повышенный		Базовый		Ниже базового		Качество выполнения основной части	Качество выполнения дополнительной части	Качество выполнения всей работы
				К-во учащихся	%	К-во учащихся	%	К-во учащихся	%			

1.	1 «А»	20	19	2	10,5	16	84,2	1	5,3	79%	67,9	73
2.	1 «Б»	20	19	3	15,7	15	78,9	1	5,2	80,8%	59,2	72,7
3.	1 «В»	20	19	5	26,3	13	68,4	1	5,3	84,1%	72,7	79,9
4.	2 «А»	18	15	6	40,0	8	53,3	1	6,7	86,6	63,6	75,1
5.	2 «Б»	17	17	6	35,2	8	47,2	3	17,6	77,0	69,8	73,4
6.	2 «В»	17	15	1	6,7	10	66,7	4	26,6	61,0	47,0	55,4
7.	2 «Г»	15	12	4	33,3	5	41,7	3	25,0	72,0	66,6	69,4
8.	3 «А»	18	16	2	12,5	13	81,3	1	6,2	62,3	30,4	50,0
9.	3 «Б»	18	15	1	6,7	13	86,7	1	6,6	68,4	26,0	53,1
10.	3 «В»	19	17	3	17,6	13	76,4	1	5,9	74,7	41,5	62,2
Ито го		182	164	33	20,5	114	68,5	17	11,0	74,6	54,5	66,4

По результатам комплексной работы обучающиеся распределены на 3 группы:
 Группа детей, достигших высокого уровня овладения ОУУ – 20,5%
 Группа детей, достигших базового уровня овладения ОУУ – 68,5%
 Группа риска составила – 11,0 %.

Учебный год	Уровень сформированности УУД %		
	Высокий	Базовый	Низкий
2014-2015	20	66	14
2015-2016	32	57	11
2016-2017	20	69	11

Динамика формирования УУД у обучающихся 1-3 классов положительная. Уровень овладения общеучебными навыками соответствует требованиям стандарта. Ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Обучающиеся 4 классов участвовали в независимых процедурах оценки качества образования. Данные представлены в таблице:

Форма независимой оценки качества	Дата проведения	Результаты оценки
Всероссийская проверочная работа по русскому языку	18.05.- 20.05.2017	Успеваемость - 93%, качество - 75%
Всероссийская проверочная работа по математике	25.05.2017	Успеваемость - 97%, качество – 73%
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру	27.05.2017	Успеваемость - 100%, качество – 67%

В конце учебного года четвероклассники приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам за 2017 год (2 полугодие)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	--------------	-----------	---	---	---	---	--------------	----------

Русский язык								
4-а	16	16	8	6	2	0	100	87,5
4-б	18	17	5	10	2	0	100	88,2
4-в	21	20	5	5	6	4	80	50,0
Итого:	55	53	18	21	10	4	93,3	75,2
Математика								
4-а	16	16	9	2	5	0	100	69,0
4-б	18	17	7	8	2	0	100	88,2
4-в	21	21	7	6	6	2	90,4	62,0
Итого:	55	54	23	16	13	2	96,7	73,0
Окружающий мир								
4-а	16	16	5	7	4	0	100	75,0
4-б	18	18	5	11	2	0	100	89,0
4-в	21	19	2	5	12	0	100	37,4
Итого:	55	53	12	23	18	0	100	67,0

В сентябре – октябре 2017 года обучающиеся третьих классов (23 человека) принимали участие в региональных диагностических работах с целью определения уровня достижений планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Результаты региональных диагностических работ по предметам

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	100
Математика	100	100
Окружающий мир	100	100

Результаты независимых процедур оценки качества образования показывают, что обучающиеся 3-4 классов освоили программы по основным учебным предметам на высоком уровне. Качество выполнения ВПР и РДР соответствует окружным результатам.

Вывод: качество освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования свидетельствует о том, что: содержание, уровень, полнота выполнения учебных программ по предметам соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.09.2015 года. Исходя из состояния образовательной деятельности в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образования, основными направлениями развития системы оценки качества являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2017 года администрация совместно с методическим объединением учителей проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана;

- состояние преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации;

- контроль состояния преподавания в 1- 4 классах с целью организации учебной деятельности и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методического и Управляющего советов, общешкольных родительских собраниях.

По результатам анкетирования социологического исследования в сфере предоставления муниципальных услуг по итогам 2017 года, образовательной организацией получены следующие результаты:

Количество детей	Доля родителей, принявших участие в анкетировании		Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом		О зачислении в муниципальное образовательное учреждение (в электронной форме)		Удовлетворенность предоставлением информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Удовлетворенность предоставлением информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости (в электронной форме)		Удовлетворенность предоставлением информации о реализации дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях Ханты-Мансийского района		Доля родителей удовлетворенных дополнительным образованием и воспитательной работой		Удовлетворенность организацией отдыха детей в каникулярное время	
1	2		3		4		5		6		7		8		9	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
235	135	57	133	98,5	132	98	133	98,5	135	100	135	100	133	98,5	130	96

По результатам сделан вывод о том, что процент удовлетворенности родителей в сфере предоставления муниципальных услуг образовательной организацией высокий.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Образовательная организация полностью укомплектована специалистами: два педагога - психолога, учитель-логопед, социальный педагог, методист, старший вожатый, инструктор по физическому воспитанию.

Звания: «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 работник; «Отличник народного просвещения РФ» - 4 человека, «Почетный работник народного образования РФ» - 11 человек.

В образовательной организации трудятся 33 педагогических работника.

По возрасту:

- ✓ от 20 до 29 лет – 6 человек, что составляет 18,1%;
- ✓ от 30 до 39 лет – 3 человека, что составляет 9%
- ✓ от 40 до 49 лет – 11 человек, что составляет 33,3%;
- ✓ от 50 до 59 лет – 6 человек, что составляет 18,1%;
- ✓ свыше 60 – 7 человек, что составляет 18% из числа педагогов.

Средний возраст коллектива – 45 лет.

По стажу педагогической работы:

- ✓ от 1 до 10 лет – 7 педагогов, 21,2%;
- ✓ от 11 до 19 лет – 3 педагога, 9%;
- ✓ от 20 до 29 лет – 11 педагогов, 33,3 %;
- ✓ от 30 до 39 лет – 9 педагогов, 27,2 %;
- ✓ свыше 40 лет – 3 педагога, 9%

По образованию:

- ✓ с высшим образованием – 29 педагогов, что составляет 87,8 %;
- ✓ 2 педагога - со средним профессиональным, 6 %.
- ✓ бакалавр – 2 человека, 6 %.

По квалификационным категориям:

- ✓ высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов – 30,3 %;
- ✓ первую квалификационную категорию имеют 13 педагогов – 42,4 %;
- ✓ без категории 10 педагогов – 24,2%.

Вывод: Проведённый анализ качества кадрового обеспечения показал следующее:

- ✓ Количественный состав педагогов в течение последних лет стабилен.
- ✓ Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 69,5% которых имеют педагогический стаж более 20 лет.
- ✓ В педагогический коллектив вливаются молодые кадры; доля педагогических работников моложе 30 лет составляет 18,1 % от общей численности.
- ✓ По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе – 30,3 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Что по сравнению с 2016 годом на 3,1 % больше.
- ✓ Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2017 году приняли участие во Всероссийских конкурсах «Работаем по ФГОС», «Совокупность требований ФГОС к системе НОО», «Классный руководитель-педагог-профессионал». Опубликован методический материал в специальном выпуске журнала для работников образования «Метод-сборник» «Современное экологическое воспитание и образование».

Работа с педагогическими кадрами по повышению профессионализма.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа в данном направлении осуществлялась через:

- ✓ заседания методического объединения;
- ✓ работу педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ организацию и проведение предметных недель;

- ✓ организацию и контроль курсовой подготовки педагогов;
- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ работу с молодыми педагогами.

Важнейшим направлением работы МО и администрации образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В 2017 году прошли курсы – 21 чел. (61,7%), вебинары – 7 чел. (20,5%), семинары – 9 чел. (26,4%), форумы – 1 чел. (2,9%), научно-практические конференции – 2 чел. (5,8%), профессиональную переподготовку – 2 чел. (5,8%)

Прошли КПК по: ФГОС НОО – 3 чел. (8,8%), инклюзивному образованию – 16 чел. (47%), «Истоки» - 3 чел. (8,8%), шахматному образованию - 2 чел. (5,8%).

В течение всего истекшего года велась работа по совершенствованию форм и методов проведения уроков. В 2017 году были проведены 26 открытых уроков и мероприятий. Проведенные в соответствии с графиком открытые уроки продемонстрировали умения педагогов применять поэлементно различные развивающие технологии на всех этапах урока.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов учреждения показал, что 72% из числа педагогов используют технологии, основанные на реализации проектной деятельности; 100% педагогов - технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода, 84 % из числа педагогов - технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения, 84% из числа педагогов - технологии, основанные на создании учебных ситуаций, 100% педагогов используют информационно-коммуникативные технологии.

В целях систематизации и закрепления знаний, умений и обобщения опыта, приобретенного педагогами, а также его распространения, в ходе инновационной деятельности педагогического коллектива в течение года проводились теоретические и практические семинары. Педагоги участвовали в дистанционных конкурсах.

Участие в педагогических конкурсах, распространение педагогического опыта

Ф.И.О.	Название конкурса	Время и место проведения	Результат
Высочанская Наталья Александровна	Всероссийский конкурс «Работаю по ФГОС» Разработка урока по математике в 4 классе «Приближенное вычисление площадей. Палетка»	ноябрь 2017 года, Информационно - методический центр МАУНED «Магистр»	Диплом II степени
Петрова Наталья Владимировна	Публикация методического материала в специальном выпуске журнала для работников образования «Метод-сборник» «Современное экологическое воспитание и образование» Название публикации «Конспект урока по окружающему миру «Кто такие звери?»	15.02.2017 года, «Методический-сборник» «Современное экологическое воспитание и образование»	свидетельство № 05574
Турак Наталья Федоровна	Всероссийский конкурс «Совокупность требований ФГОС к системе НОО»	2017 год, Всероссийское издание «Портал образования»	Диплом 1 место
Турак Наталья	Всероссийский конкурс	2017 год,	Диплом

Федоровна	«Классный руководитель-педагог-профессионал»	Всероссийское издание «Портал образования»	2 место
-----------	--	--	---------

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обучающиеся ОО полностью обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ начального общего образования.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам.

Школьная библиотека обеспечивает свободный доступ к фондам библиотеки, предоставляет комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.

Библиотечное обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Положением о школьной библиотечном фонде учебников. О порядке их использования и обеспечения сохранности».

Основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой)
2. Обработка документов (техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и картотек)
3. Деятельность по привлечению детей к чтению - подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению.
4. Мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки)

Услуги

- Выдача документов из фондов библиотек на дом во временное пользование;
- Предоставление документов из фонда библиотек в стенах библиотеки;
- Предоставление справочно-поискового аппарата;
- Предоставление библиографических справок и консультаций по запросам читателей;
- Информирование о новых поступлениях;
- Организация тематических выставок;
- Проведение экскурсий.

Автоматизация библиотечных процессов

Внедрена информационная система мониторинга библиотечных фондов ОО в учебном процессе - ИАС «Аверс: Библиотека».

Формирование и использование библиотечного фонда

Состав фонда литературы - один из важнейших факторов успешной работы любой библиотеки, а школьный - в особенности. В настоящее время книжный фонд библиотеки насчитывает 15929 экземпляров. Фонд школьной библиотеки формируется в соответ-

ствии с образовательными программами ОО. Комплектование и закупка учебников проводится на основании выписки из решения методического совета «Об утверждении учебно-методического комплекта». Обеспеченность учебниками составляет 100%. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Формирование и использование библиотечного фонда за период с 01.01.2017-31.12.2017

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров за отчетный период
Объем фондов библиотеки	4465	2556	15929
Из него:			
учебники	975	0	8588
учебные пособия	3462	2556	906
художественная литература	0	0	3278
справочный материал	28	0	824
электронные документы			519
методическая литература			1814

Оснащение школьной библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест в библиотеке	27
В том числе оснащены персональными компьютерами	2
Из них с доступом к интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	289
Число посещений	5020
Печатные устройства (принтер, ксерокс, сканер)	1

Обеспечение сохранности фонда.

Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для читателей библиотеки. Сохранность фонда: поддержание стабильного режима хранения, нормативное размещение фонда, соблюдение правил использования документов и предупреждение чрезвычайных ситуаций. Сохранность фонда обеспечивается созданием оптимальных условий хранения и использования документов, включенных в библиотечный фонд, а также охраной их от порчи и расхищений. Помещение для хранения фонда отвечает санитарно-гигиеническим, температурно-влажностным и световым нормам.

IX. Оценка материально-технической базы

В учреждении функционируют кабинеты: начальных классов, педагога-психолога, учителя – логопеда, инструктора ЛФК, иностранного языка, информатики, изобразительного искусства, графического дизайна, актовый и спортивный залы, бассейн, библиотека, столовая, медицинские кабинеты. Образовательное учреждение полностью оборудовано мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой, спортивным инвентарем, необходимым для организации учебно - воспитательного процесса. На территории имеются летняя эстрада, игровая площадка, теплая стоянка.

Школьная библиотека (площадь библиотеки 100 кв. м., абонемент, читальный зал, книгохранилище и медиатека совмещены) оказывала услуги детскому и педагогическому коллективу. Имеется доступ в Интернет.

Оборудованы и полностью оснащены кабинеты специалистов (социального педа-

гога, педагога-психолога, учителя-логопеда, методиста, старшего вожатого, инженера-электроника, лаборантская) сенсорная комната, спортивный зал, бассейн, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая, кабинет ЛФК.

В школьной столовой, чистой и уютной, организовано бесплатное, горячее питание для всех учащихся, усиленное – для детей из малоимущих и многодетных семей:

✓ бесплатным одноразовым питанием (завтраками) обучающиеся 1 – 4 классов;

✓ бесплатным двухразовым питанием (завтраками и обедами) на сумму 126 рублей в день учащиеся из семей льготных категорий (из малоимущих, многодетных семей, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан; находящихся в приемных семьях; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (согласно спискам), бесплатным двухразовым питанием (завтраками и обедами) на сумму 106 рублей в день учащихся 1-4 классов, находящихся в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС), в связи с организацией внеурочной деятельности.

Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору № 18 от 11 января 2016 года бюджетным учреждением ХМАО-ЮГРЫ «Ханты-Мансийская районная больница». Оказываются следующие необходимые виды услуг при обслуживании детей: оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи; проведение мероприятий по профилактике заболеваний; обеспечение медикаментами, необходимыми для оказания экстренной и неотложной помощи.

Материально-техническая и учебно-методическая база образовательной организации соответствует современным требованиям.

Показатели деятельности МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

Показатели	Единица измерения	Отчет
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	<i>Общая численность обучающихся на 31 декабря 2017 года – 250;</i>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<i>Обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 250;</i>
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	<i>Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 101 человек (57%)</i>
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	<i>Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 618 человек (247%)</i>
Численность/удельный вес	человек	<i>Численность учащихся - побе-</i>

численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	(процент)	<i>дителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся 297 человек (118%)</i>
Регионального уровня	человек (процент)	<i>регионального уровня – 6 человека (0,24%);</i>
Федерального уровня	человек (процент)	<i>федерального уровня – 165 человек (66%);</i>
Международного уровня	человек (процент)	<i>международного уровня – 120 человек (48%)»</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения</i>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся – 0 человек (0%)</i>
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<i>В образовательной организации работают 30 педагогических работников(50%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 26 человек (86,6%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 26 человек (86,6%)</i>

работников		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 4 человека (13,4%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 4 человека (13,4%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория 19 человек (63,3%)</i>
Высшая	человек (процент)	<i>Высшая квалификационная категория присвоена 8 человекам (26,6%)</i>
Первая	человек (процент)	<i>Первая квалификационная категория присвоена 11 человекам (36,7%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i> <i>5 человек (16,6%)</i> <i>12 человек (40%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 7 человек (23,3%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 6 человек (20%)</i>

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)%	<i>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности 30 человек (100%)</i>
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	<i>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 25 человек (83,3%)</i>
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	<i>В образовательной организации имеется 0,85 единицы компьютеров на одного обучающегося</i>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	<i>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 33,8 единиц</i>
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть/нет	<i>В образовательной организации действует система электронного документооборота</i>
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распо-	есть/нет	<i>Читальный зал библиотеки имеет: – рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеку; – средства сканирования и распознавания текста;</i>

знания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов		– выход в Интернет с библиотечных компьютеров; – систему контроля распечатки материалов
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	Все обучающиеся (250 человек – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 18,03 кв. м

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск» за 2017 год позволил определить следующие положительные моменты:

➤ Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

➤ Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

➤ Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

➤ Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

➤ Обучающиеся 1 – 4 классов получили хорошую теоретическую и практическую подготовку по всем учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. В работу с обучающимися внедрена проектно – исследовательская деятельность.

➤ В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками органов управления.

➤ Обеспечена информационная открытость образовательной организации. Образовательная организация отмечена Дипломом 2 степени в номинации «Информативность» во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организаций по Уральскому федеральному округу.

➤ Учреждение - Лауреат – Победитель "Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций» (Iau-1483080455-nm-3692-5728-7236 номер записи в едином реестре лауреатов-победителей).

➤ Обобщается опыт по программе развития на 2014 – 2018 гг. «Совершенствование качественного образования через реализацию ФГОС».

➤ В образовательной организации созданы условия для внедрении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающихся с УО.

➤ Подавляющее большинство родителей оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что организация в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.